ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА № 3 П.Г.Т.СМЫШЛЯЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Технологическая карта урока Истории России 7 класса

«Россия при Павле I »

Разработала учителем истории и обществознания Федоровой Т.А.

директор ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Трусова

2015 - 2016 учебный год

**Технологическая карта урока**

Предмет: история

Класс:7

Тема урока: Россия при Павле I

Дата проведения:21.02.20016

Тип урока: урок изучения нового материала с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

**Цель урока**: Сформировать целостное представление о периоде правления Павла I

**Задачи урока**:

Образовательные**:**

1. Формирование представлений о личности Павла I
2. Познакомить учащихся с положением основных сословий в период царствования Павла I.
3. Изучить особенности внешней политики при Павле I

Развивающие:

Продолжить формирование умения работать с историческими источниками, таблицами, схемами.

Воспитательные*:*

1. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и толерантности.

**УУД**

Личностные :

- овладение на уровне общего образования законченной системой исторических знаний.

-осознание ценности исторических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Регулятивные :

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - проговаривать последовательность действий на уроке;

      - работать по плану, инструкции;  осуществлять самоконтроль.

Познавательные

- формирование и развитие посредством исторических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение.

Коммуникативные :

- слушать и понимать речь других;

- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;

- формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах .

**Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

**Технологии**: Облачные технологии (Google), Развития критического мышления, ИКТ

Оборудование:

Традиционное

Учебник История России, 7 класс, Конец XVI-XVIII век, Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2012.контурные карты, атласы, печатные тетради,

Цветные карточки «Светофор»

Современное

Компьютер, проектор мультимедиа, экран, презентация, ресурсы сети Интернет

**Планируемый результаты:**

Предметные: Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных ценностей своей Родины.

Метапредметные: Владение умением работать с текстом учебника, историческим источником (анализировать, формулировать и обосновывать выводы), работа с иллюстрациями, способность решать творческие задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этап урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодейс твия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточн ый контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I.  Организационный момент  II.  Актуализация знаний |  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Три фонаря в полночном свете лунном...   и синий цвет разлился вдоль моста... мне Замок вспомнился – трагичный и угрюмый, что ТАЙНУ странную оставил на века  Скажите, пожалуйста, о каком здании идет речь? (Михайловский замок)  С чьим именем связан Михайловский замок? ( ПавелI)  Какая тема урока сегодня?  Сегодня нам предстоит, познакомимся с личностью Павла I, внутренней и внешней политикой периода его правления, с причинами, приведшими к заговору 11 марта 1801 года и его последствиями.  И в самом деле, пьеса жизни Павла разворачивалась как драма.  Сообщение учащихся характеризующие  личность ПавлаI. (учащиеся обдумывают вопрос: Почему к моменту вступления на престол изменился характер ПавлаI? | Ученики формулируют тему урока  Записывают тему в тетрадь  Ученики делают сообщения о детств Павла I | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации | Работа в тетради |
| Ш.Изучение нового материала |  | 1.Работа с | На основе текста учебника и документов | Читают текст, отвечают | Работа в | Познавательные: | Проверка |
|  |  | материалом | определите: | на вопросы. | группах | общеучебные - формулирование | выполнения |
|  |  | параграфа и |  |  |  | ответов; | заданий |
|  |  | документами. | 1. Какие положительные изменения |  |  | логические - осуществление | каждой |
|  |  |  | произошли в жизни крестьян  2. Какие отрицательные изменения произошли в жизни крестьян  3. Какие положительные изменения произошли в жизни дворян  4. Какие отрицательные изменения произошли в жизни дворян |  |  | поиска информации  Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | группы |
|  |  | 2. Работа с | Проводит беседу по вопросам: | Читают текст, отвечают | Фронтальная | Познавательные: | Устные |
|  |  | документом |  | на вопросы. |  | общеучебные - формулирование |  |
|  |  | «Жалованная | Кто, по-вашему, является автором этого |  |  | ответов; | ответы |
|  |  | грамота дворянству» | документа? |  |  | логические - осуществление |  |
|  |  |  | Как вы думаете, как называется этот документ?  Почему она носит такое название?  А вот серию указав по ограничению прав и привилегий дворян при Павле можно охарактеризовать, как «Разжалованную грамоту дворянству». |  |  | поиска информации. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV. Первичное осмысление и закрепление |  | Заполнение схемы | Показывает и поясняет слайды | Записывают схему в | Фронтальная | Познавательные: | Проверка |
|  |  | «Указы Павла I» | презентации. | тетрадь |  | общеучебные - умение | выполнения |
|  |  |  |  |  |  | структурировать знания; | заданий в |
|  |  |  |  |  |  | логические - дополнение и | рабочей |
|  |  |  |  |  |  | расширение имеющихся знаний, | тетради |
|  |  |  |  |  |  | представлений о бизнесе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| V.  Изучение нового материала |  | 1. Работа с материалом, представленным учениками в виде сообщения на тему «Внешняя политика Павла I» | Показывает и поясняет слайды презентации. | Слушают сообщение, работают с интерактивной картой картой | Индивидуаль ная | Познавательные:  общеучебные - умение структурировать знания; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе. 2. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | Устные ответы. |
|  |  | 2.Беседа по теме: «Внешняя политика Павла I» | Показывается видеофрагмент «Внешняя политика ПавлаI»  Проводит беседу по вопросам:  1. Когда была война с Францией?  2. Кто командовал русскими войсками на суше?  3. Когда состоялись Итальянский и Швейцарский походы Суворова?  4. Кто командовал русской эскадрой на море?  5. Как назывался поход под руководством Ушакова? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | Познавательные:  общеучебные - осознанное речевое высказывание в устной форме о внешней политике Павла I, формулирование ответов на вопросы учителя; | Устные ответы. |
|  |  | 3.Работа с документом: «Император Павел и его подданные». Фонвизин Д.И. | Поясняет задания для работы с документом, размещенном на **Google диске**.    Русское дворянство оказалось недовольно внешней политикой Павла. Почему?  В чем вы видите причины дворцового переворота 11 марта 1801 года, его последствия? | Обсуждают, отвечают на вопросы. | Работа в группах | Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Познавательные: общеучебные - формулирование ответов;  логические - осуществление поиска информации |  |
| VI.  Итоги урока. Рефле ксия. |  | 1/Обобщение полученных на уроке сведений. Прием «Вопросная техника»  Оценка активности работы на уроке  Домашнее задание :  1 уровень: § 29,вопросы.  2 уровень: Заполнить таблицу « Внутренняя политика Екатерины II и Павла I» по §§ 24,29  Вопросы сравнения ЕкатеринаII и Павел I  3 уровень: эссе на тему « Роль Павла Iв российской истории» | Играет роль Павла I.  Предлагает поднять карточки «Светофор» и оценить активность на уроке | Задают вопросы Павлу I  Поднимают карточки соответствующие уровню своей активности | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устные ответы  Оценивание учащихся за работу на уроке |