Урок по математике в 5 классе.

Тема: **«Округление натуральных чисел»**

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные**: Принимать и сохранять учебную цель и задачу (целеполагание)

Планировать ее реализацию

Контролировать и оценивать свои действия

Вносить соответствующие коррективы в их выполнение

**Личностные**: формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету

**Коммуникативные:** обучает умению слушать и записывать содержание учебного материала, развитие речи - диалог, монолог, ставить вопросы, коллективная деятельность через групповую работу, способы взаимодействия и учебного сотрудничества.

**Познавательные:** формировать логическое умение, опираясь на уже известные факты выстроить новые знания.

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление

**Цели:**

Образовательные:

1.Создание условий для усвоения учащимися правила округления числа.

2.Создание условий для формирования умения округлять числа

Развивающие: Развитее аналитических операций (сравнение, анализ, обобщение)

Воспитывающие: Формирование коммуникативной компетентности (парная и групповая формы работы)

Формирование информационной компетентности( работа с учебной книгой)

Ход урока.

1. Организационный момент
2. Создание проблемной ситуации
3. Введение новых понятий, правило (используя имеющиеся знания)
4. Работа с учебником математики.
5. Выход из проблемной ситуации
6. Первичное закрепление.
7. Рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Орг. момент | Приветствие, проверка наличия учебных принадлежностей, учебника. |
| 2.Мотивация | - Ребята, многие из вас пользуются проездными билетами учащегося, скажите, сколько вы платите за проезд в общественном транспорте? Проезд стоит 7 рублей.  - Сколько стоит полный билет? Проезд для взрослого стоит 13 рублей.  - Ребята, а вы знаете, почему вы платите не точно половину – 6 рублей 50 копеек, а 7 рублей? Ответы детей: водителю удобнее сдачу сдавать, можно больше заработать, и т.д.  - Как вы думаете, может ли это быть связано с математическим правилом? Так это или нет, мы с вами постараемся ответить на этот вопрос. |
| 3.Устная работа (подготовительная работа к введению понятию) | - Рассмотрите координатный луч, изображенный на доске, определите единичный отрезок координатного луча.  - единичный отрезок равен 10.  - Определите, какое из данных чисел, стоит ближе к числу на луче: 3,4,8,11,19,23, 26,33, 39,42, 15,25?  Заполните таблицу(таблица уже выдана для каждого ученика, после заполнения любые желающие могут перенести свои данные в таблицу на доске:   |  |  | | --- | --- | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 8 | 10 | | 11 | 10 | | 19 | 20 | | 23 | 20 | | 26 | 30 | | 33 | 30 | | 39 | 40 | | 42 | 40 | | 15 | ? | | 25 | ? |   Диалог:  -Все ли вы согласны с заполненной таблицей? Что интересного вы заметили, заполняя таблицу?  - Какие числа расположены на луче? Как мы их называем? Приведите примеры этих чисел.  - Числа 15 и 25 расположены посередине, к какому из «круглых» оно ближе? Возникает проблемная ситуация.  Давайте решим задачу:  - Я решила купить тетради для своих учеников, у меня 28 человек, тетрадь стоит 8 рублей хватит ли мне 240 рублей? А если бы у меня было 25 человек, а тетрадь стоит 7 рублей хватит ли 210 рублей?  *Решая эти задачи, ребята сами стали округлять данные.*  - Ребята, а что вы сейчас делали с числами, чтобы ответить на вопрос?  *Заменяли числа круглыми.*  - Как бы вы назвали такое математическое действие?  *Округление*  - Мы знаем, как правильно это делать – округлять*?*  *Надо научиться…* |
| 4. Работа в парах | - Где можно найти такую информацию?  Сейчас, работая в парах, вы найдете интересующую вас информацию. Работая с учебником, ребята читают текст учебника на стр.42(авт.Зубарева), выполняют упражнение 130, 131. Вывод надо записать в тетрадь.  -Постарайтесь сформулировать или просто объяснить, как выполнить округление до заданного разряда.  - Давайте сравним это правило с тем, что приведено в вашем учебнике.  Работа с правилом, анализ. Запись этого правила в тетрадь. |
| 5. Работа в группах ( группы составляются по рядам) | - Ребята, сейчас работая в группах, вы заполните таблицу, используя сформулированное правило. Первый ряд заполняет первую строку таблицы, второй – вторую, третий – третью, а четвертый – четвертую. После мы заполняем таблицу на доске, у каждого в тетради таблица должна быть заполнена полностью, после проверки. |
| 6. Заполнение таблицы на доске, обсуждение правильности заполнения. | К доске вызывается один представитель от группы и заполняет свою строку. Все остальные выбирают одного представителя для оценивания заполнения. Правильность комментируется учителем.  Ответы учеников учитель все время комментирует – почему округление выполнено правильно или нет. Постоянно задается вопрос «Почему вы так думаете?» |
| 7. Итог. Рефлексия. | -Итак, подведем итог нашему уроку: предлагаю вам, оценить вашу работу в группе, кому по вашему мнению вы бы поставили оценку, кто лучше всех понял правило и научил этому другого. А я в свою очередь на ваш суд озвучу имена тех учеников, работа которых мне понравилась.  - Ребята, как вы считаете, транспортные перевозчики нашего города, правильно назначили цену на проездной билет школьника, округляя ее до рубля? Почему? |
| 8. Домашнее задание | выучить правило, приготовить памятку на это правило, выполнить упражнение  № 133, 134, \*!135( для любознательных) |