Педсовет 30.04.10г

**Система работы классного руководителя по формированию сплочённости классного коллектива**

Смирнова Раиса Владимировна - классный руководитель 6в класса

Проблема коллектива, его влияние на личностное развитие ребёнка исследуется долгие годы. Для классного руководителя развитие детского коллектива является приоритетным направлением в воспитательной работе. О центральной роли классного руководителя в воспитательном процессе говорит тот факт, когда родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая своё удовлетворение или неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют, что самое главное - кто и как вводит ребёнка в жизнь.

 Самочувствие ребёнка в школе определяется, прежде всего, взаимоотношениями в классе. В любом детском коллективе в процессе деятельности и общения возникают малые группы. Индивидуальность каждой личности (особенности типа нервной системы, характер, уровень развития интересов и потребностей) определяет общение детей. Одни школьники ищут общества наиболее подвижных, живых сверстников, других привлекают тихие, пассивные дети. А некоторые, наоборот, предпочитают дружить со слабыми и робкими, находя удовлетворение в покровительстве.

 Слайд2 В педагогической литературе приводится описание десяти типов поведения людей в группах. Это: одинокий волк - сирота - попрошайка -штатная единица -принцесса –клоун  -способный ребенок -самобичиватель -Гибралтарский утес и звезда. Не буду останавливаться на характеристике каждой из этих ролей, думаю, их названия говорят сами за себя. Подумав, каждый классный руководитель определит, кто есть кто у него в классе. И без знания неофициальной системы взаимоотношений в классе классный руководитель не может управлять развитием коллектива. Для этого и необходимо такая диагностика как социометрия.

 Очень важно правильно построить взаимоотношения внутри групп и их взаимодействия друг с другом. Развитие коллектива (а следовательно, и его психологический климат) достигает высокого уровня, когда все группировки по-своему авторитетны, каждая в своём виде деятельности.

Состояние классного коллектива - это непрерывный противоречивый процесс его развития, имеющий свои этапы:

Слайд3 Песчаная россыпь, Мягкая глина, Мерцающий маяк, Алый парус, Горящий факел.

 В работе классного руководителя мне видятся 10 следующих составляющих развития коллектива, формирования его сплочённости.

Прежде всего, необходимо:

Слайд4**1.Вовлекать детей в организацию учебного процесса, поручать им делать что-то не для себя, а для других или вместе с другими.** На уроках часто привлекаю консультантов, которые помогают понять тему тому ученику, который пока сам это сделать не смог. Консультант –очень почётная роль. Дети, как правило, сами хотят быть консультантами. И постепенно привыкают переживать не только за себя, не только за свои успехи- а за успехи других, тех, кого они консультируют.

Слайд5**2**.**Решать все основные вопросы вместе с детьми**

Всё что, происходит в классе у нас регулируется правилами, которые мы выработали совместно и продолжаем вырабатывать, ведь жизнь идёт.

**Наши правила:**

* Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе!
* Не зазнавайся! Ты не лучше других, ты не хуже других!
* Один говорит - все молчат!
* Задумал - предложи, пообещал - выполни!
* Не заставляй себя ждать, не подводи товарищей!
* Все всегда во всём вместе! - это наш девиз

Слайд6 **Наши принципы:**

* Доброжелательность как основной принцип
* Неприкосновенность личности (нельзя трогать чужие вещи, не спрашивать о тайнах души, не доставлять неудобства окружающим и т.д.)
* Уважение индивидуальности. Мы все очень разные, но это достойно уважения
* Право каждого на ошибку
* Помощь друг другу

Слайд 7 **3.** **Формирование классных традиций**

1. День рождения класса

2. Осенины – мы поздравляем летних именинников класса с днём рождения

3.Операция «Десант» -поздравляем с днём защитника Отечества

4. Интеллектуальный конкурс «Эрудит»

5.Праздник окончания учебного года - каждый ребёнок получает грамоту

по рейтингу активности учащихся, поэтому нет проблем с формулировкой текста.

Слайд8-9 **4.Найти каждому ребёнку в классе такую социальную роль, которая бы ему нравилась, его возвышала.**

Кто-то может быть прекрасным организатором конкурсов, кто-то - издавать классную газету, кто-то петь, отремонтировать стул. Но главное ребёнок делает не для себя, а для других, причём делает то, что ему нравиться, к чему у него способности, что даёт ему в классе определённый, приятный для него статус.

**5. Ключевые дела класса играют** значительную роль в формировании классного коллектива. Объединяют детей общими интересными впечатлениями и переживаниями - это моё глубокое убеждение. Это может быть и экскурсия, участие всего класса в районном фестивале творческих коллективов «Афиша» и праздник по итогам года. Главное, чтобы участвовал весь класс.

**6. Регулярные коллективные обсуждения классных дел** (учёбы, поведения, внеклассных мероприятий). Коллективные обсуждения деятельности потому и необходимы, что это – главное средство воспитания доброжелательности, обучения стилю взаимоотношений.

Слайд 10

**7.Грамотно продуманная тематика классных часов**

* День Рождение класса или «Давайте познакомимся»
* Мои одноклассники
* Азбука общения
* Учимся сотрудничать
* Самый классный класс или «Чуть – чуть о каждом» -презентация детей
* Роскошь человеческого общения
* Каждый сам за себя или дружная семья - самый результативный по мнению детей

Слайд11 **8.Наглядность всей деятельности коллектива - имеет важное значение в формировании коллектива**

* Летопись класса
* Презентации на окончание учебного года
* Презентации на родительское собрание
* Рейтинг активности учащихся - для кл.рук
* Рейтинг активности родителей - для кл.рук

Слайд12 **9.Союз учеников, родителей и классного руководителя**

Невозможно без поддержки родителей добиться хороших результатов

Воспитанники копируют мимику и интонацию, стиль общения и поведения классного руководителя.

Поэтому огромную роль на формирование коллектива играет личность классного руководителя.

Слайд13 **Стараюсь:**

1.Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции: не имея мира в собственной душе, нельзя его дать другим

2.Искать выход из конфликта, а не виноватых

3.Всюду навести порядок и уют, создавая оазис доброты, любви и красоты в душе, прививая это детям

4.Быть добрым и честным человеком: добро, сделанное тобой, всегда вернётся к тебе многократно увеличенным

5.В увеличительное стекло смотреть на всё доброе и в десять раз уменьшать явления несовершенства

Слайд14 **Стремлюсь:**

1.Любить ребёнка таким, какой он есть

2.Уважать в каждом ребёнке личность

3.Верить в возможности каждого ребёнка

4.Раскрыть душу ребёнка прежде, чем ум

5.Сделать родителей ребёнка своими союзниками в деле воспитания

Слайд15 **Помню:**

1.«Терпение - дар неба. Обладающий терпением не унизится до раздражения»

2. «Постоянно давать детям награды не годиться, через это они становятся себялюбивыми»- Э.Кант

3. « Благородство манер воспитывается на примерах» - А. Франс

4. «Грубейшей ошибкой в деле воспитания является излишняя торопливость» -Ж.Ж.Руссо

5. «Везёт тому, кто сам везёт» - народная мудрость. Классное руководство — это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду. Коллектив - единый организм, где каждый школьник - яркая индивидуальность.