**Урок «Обучения грамоте» (06.12.2015г)**

**Разработала Бабай Татьяна Николаевна**

**учитель начальных классов МОКУ СОШ с Пригородного**

**Тема:** Упражнения в чтении и письме. Чтение и написание слов, предложений с изученными буквами.

**Цели:**

– формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов, предложений;

– формируем умение списывать с печатного образца;

– формируем умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

– формируем умение работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения;

– формируем умение запоминать правила правописания и применять их на письме.

**Ход урока**

1. **Мотивация учебной деятельности.**

— Внимание! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на корабле, а точнее на паруснике. Каждому из вас предстоит стать настоящим моряком, а моряк должен уметь писать буквы, составлять и записывать слова. Для того, чтобы подняться на корабль необходимо пройти первое испытание.

(*Артикуляционная гимнастика)*

 Дети, вы слышали о корабле,

Самом прекрасном на всей земле?

Этот корабль называется так:

«Сангл-бангл-тингл-таг».

Спешите, спешите узнать поскорей

 Строгий приказ министерства морей:

«Матросом на борт поднимается тот,

 Кто быстро название произнесет».

Ребята! Внимание! Каждый из вас

Может попробовать хоть сейчас.

Только учтите: совсем не пустяк

Сказать без запинки «Сангл-бангл-тингл-таг».

 Кто может сказать «Сангл-бангл-тингл-таг»,

Тот может поднять

 Корабельный флаг,

Может прямо в Африку плыть,

Может даже штурвал крутить

И важничать, как заправский моряк,

На корабле «Сангл-бангл-тингл-таг».

*(Дети учатся произносить название корабля вместе с учителем, а затем произносят самостоятельно)*

— Вот вы уже и научились произносить трудное название этого корабля. Значит, вы можете подняться на палубу нашего корабля. Однако это не так-то служить на корабле. Вы готовы отправиться в путешествие?

1. **Актуализация знаний**
2. **Развитие мелкой моторики рук.**

«Поймай рыбку» - обведи рыбку по пунктирным линиям и закончи орнамент.

1. **Чистописание.**

Игра «Свяжи варежку»

На моделях варежек записаны строчные и заглавные буквы. Варежки раздельно лежат на разных партах. Дети находят пару и выставляют её на наборном полотне. Когда все варежки «будут связаны», записать пары букв в пропись.

1. **Работа по теме урока**
2. **Составление слов из слогов.**

Игра «Поднять якорь»

Учащиеся по очереди поднимают верёвку, на которой приколоты слоги, читают их и крепят на доске, чтобы получились слова.

Ма ма гор ки

 шина нор

 к кор

 лина мар

 лыш лап

*(Слова записать)*

1. **Развитие фонематического слуха.**

Составь слова из первых букв названий картинок, с помощью кассы букв.

*(урок, кит, астра)*

1. **Соотнесение слов с картинкой, запись слов.**

*(плита, самокат, стол, утка, машина, гитара, капуста)*

У учащихся на столе лежит набор слов, на слайде появляется картинка, дети должны найти слова с названием предмета изображённого на слайде.

После построения ряда слов, дети сверяют составленные слова с эталоном на обороте доски. Учитель отмечает правильные варианты ответов.

1. **Составление предложения из слов.**

*На лугу растут ромашки.*

1. **Рефлексия.**

Ребята наш парусник возвращается домой, за время путешествия вы справились со всеми заданиями, стали настоящими моряками.

– Какое задание на уроке вам показалось самым интересным?

– Чему учились сегодня на уроке повторения?

– Какую работу мы сейчас выполняли?

– Чему научились?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому ПОКА было трудновато?

– Кто или что вам помогало справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– Отметим цветными фишками то, как вы оцениваете свою работу на уроке.