|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственная образовательная деятельностьв рамках ОО «Коммуникация» в средней группес использованием элементов ТРИЗ технологии.Тема: «Зима – Лето» |  |

 Подготовила и провела:

 Курулева Татьяна Георгиевна

Тольятти, 2013

**Задачи:**

1. Развивать умение правильно использовать в речи грамматические  формы, согласовывать  существительные  с  прилагательными.
2. Развивать умение решать задачи на противоречие.
3. Формировать навыки связно-речевых высказываний.
4. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков У, Х Р, С, Ш. произносить их протяжно с разной силой голоса.
5. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
6. Формировать  навыки групповой работы в  режиме  «Мозгового штурма».
7. Развивать  навык целенаправленного  восприятия, словесно-логической  памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.
8. Формировать умение выслушивать сверстников   при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться  успехам  других.
9. Создать условия для  психологического  и  эмоционального  комфорта.
10. Воспитыватьдружелюбие,  взаимопонимание.

**Обогащение  словаря:** «гололед», « морозно», « ситуация».

**Активизация  словаря:** «белая», « холодная», « снежная», « красочная».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье» «Музыка», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

**Материал:** иллюстрации «Зима» и «Лето», мяч, снежинки из бумаги

**Информационные ресурсы:**

**-** Международный образовательныйпортал [*http://www.maam.ru*](http://www.maam.ru)

- интернет-портал Социальная сеть работников образования [*http://nsportal.ru*](http://nsportal.ru)

- интернет-портал Логопед.ру [*http://www.logoped.ru*](http://www.logoped.ru)

**Методы и приемы**:

1. Противоречия: игра «Хорошо – плохо».
2. Поисковая игра «Вопрос - ответ».
3. Ресурсный анализ: игра  «Что бывает летом, а что бывает зимой».
4. Метод проблемной ситуации «мозговой штурм».

**Предварительная работа:**

- пальчиковые игры «Зима», «Снежинка», «Лето», «Бабочка», «Снеговик»;

- рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»;

- наблюдение в природе, беседы о зиме, о лете;

- малоподвижные игры: «Снежинки», «Морозная зима», «Вот и лето наступило»;

- дидактические игры с элементами ТРИЗ: «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов».

**Работа с родителями**:

1. Консультация: «Игра и речь».
2. Информационный лист «Умные игры по развитию речи с элементами ТРИЗ».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Предполагаемый результат |
| Мотивационно-целевой | **Игра «Приветствие».**Собрались  все  дети в круг    Я твой  друг, и ты  мой  друг.                              Вместе  за  руки  возьмемся,     И друг другу  улыбнемся.К детям  приходит  Знай-ка. Здоровается с ребятамии сообщает, что он очень любит зиму. | Дети берутся за руки и улыбаются друг другу.Дети здороваются со Знай-кой. | Активизировать позитивное настроение у детей.Ориентирование на интерес к образовательной деятельности. |
| Содержательно-деятельност-ный | Педагог сообщает Знай-ке: - Не только ты  любишь, это  время  года. Я думаю, нашим ребятам тоже  нравится  зима.  Ребята за что   вы  любите  зиму? Педагог спрашивает у ребят:- Неужели все хорошо зимой? А у меня есть знакомый, который не любит зиму. Ребята, как вы думаете, за что? **Игра «Что  бывает  летом,** **а что  бывает  зимой».**Летом -  жарко, а зимой…. *(холодно)*Летом  на  деревьях  листья,  а   зимой ….. *(листьев нет)*Летом  день  длинный, а  зимой …… *(короткий)*Летом солнце высоко, а зимой …… *(низко)*Летом  гуляют на  улице много,  а  зимой *…… (мало)*Летом рябина кислая, а зимой …. *(сладкая)*Летом птицам  сытно, а  зимой ….. (*голодно*)  Летом земля  покрыта  травой,  а зимой ….. (*снегом*) **Физминутка«Морозная  зима»**  *(взята с Международного образовательного портала* [*http://www.maam.ru*](http://www.maam.ru)*)*Солнце  землю  греет слабо По  ночам  трещит    мороз. Во дворе  у  снежной  бабы Побелел морковный нос В речке стала  вдруг  вода  не  подвижна  и тверда Вьюга, злится, снег  кружится Заметает  все  вокруг белоснежным  серебром.     **Пальчиковая гимнастика** **«Лето»** *(взята с интернет-портал Социальная сеть работников образования* [*http://nsportal.ru*](http://nsportal.ru)*)*Вот и  лето наступает Всех  на  отдых  приглашает.Будем  плавать,  загорать, И  на  даче отдыхать. Педагог сообщает детям, что сейчас поиграем  с  мячом, - Я называю  слово,  а  вы, ребята,рассказываете, что оно из себя представляет.**Игра «Вопрос - ответ»**Снег – *зима, снеговик, снежки.*Новый  год – *елка, праздник подарки.*Варежки – *гулять, руки, тепло*.Лето – *море, радуга, солнце.*Цветок – *бабочка, трава  солнце.*Мороз  – *холодно, зима, Дед  Мороз.***Игра   «Подбери  признаки».****-** Мяч передавай – слова,  признаки  называй.Зима,  какая? -  *холодная, морозная,  снежная, веселая.*Лето, какое? - *жаркое  солнечное, веселое, красочное.*Снежинка, какая? - *легкая, колючая, нежная холодная, красивая.***Артикуляционная  гимнастика «Зимушка-зима»****-** Ребята,  какие звуки  можно услышать  зимой  на  улице, в  лесу, во  дворе? Как  завывает  вьюга? - *УУУУУУУУУУ* *(с различной силой  голоса).*Как  морозным  днем хрустит под  ногами  снег? *- ХР-ХР-ХРХР!*Как дворник  сметает с порога  снег? - *Ш-Ш-Ш-Ш!*Какой  звук  издают  скользящие  по  лыжне   лыжи? - *С – С - С - С!***Дыхательное  упражнение «Снежинка»** *(взята с интернет-портала Логопед.ру* [*http://www.logoped.ru*](http://www.logoped.ru)*)***-** Представьте  себе, к вам на варежку  упала  снежинка. Попробуйте  ее  сдуть Теперь  на  варежку  упало    несколько  снежинок  **Проблемная   ситуация**Знай-ка сообщает детям:- Ребята,  какие вы  молодцы! Вы  очень  многое  знаете  о  зиме и о лете. Но  у  меня  сложилось  такая ситуация – мне надо помочь бабушке и дедушке, а один я не справлюсь. Вы, ребята, поможете мне *Обсуждение проводится в  режиме «мозгового* *штурма».  Сначала высказываются   различные  варианты (без  критики), которые затем* *анализируется,  и  выбираются наиболее  удачные.***-** Спасибо  большое! Вы  мне  очень помогли! Я  сейчас же напишу им письмо  и  расскажу  все,  что  вы  придумали! Представляю, как обрадуются  дедушка  и  бабушка. Это  для  них  будет сюрприз.  До свидания  ребята!   | Дети отвечают на вопроспедагогаДети отвечают на вопроспедагогаДети отвечают на вопросы*-*Дети руками обнимают свои плечи -топают-руками изображают круглую голову,круглое туловище - руками изображают нос длинный -руки на пояс приседают -кружатся вокруг себя -садятся на стульчики*-* пальчики на правой руке поочередно загибаются корточки - пальчики на левой руке поочереднозагибаютсяДети встают по кругу и ловят мяч, а затем отвечаютДети ловят мяч и отвечаютДети отвечают и стараются повторять за воспитателемДети делают вдох  носом и  короткий  сильный  выдох вдох  носом и  медленный выдох  через  сомкнутые  губыДети отвечают | Активизировать знания детей о зиме.Развивать умение анализировать и сравниватьСистематизировать знания детей о сезонных изменениях в природеРазвивать умение решать задачи на противоречиеОбогащать и активизи-ровать словарный запас по темеРазвивать координацию движений, внимание.Снятие напряжения с мышц рук и ногМассаж мелкой моторики пальцевАктивизировать и развивать словарный запас детейРазвивать умение правильно использовать в речи грамматические  формы, согласовывать  существительные  с  прилагательнымиМассаж мышц языка и снятие напряжения с мышц рта.Развитие звуковой культуры речиУкрепление органов дыхания и снятие напряжения с мышц щёкФормировать  навыки групповой работы в  режиме  «Мозгового штурма».Формировать умение выслушивать сверстников   при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам  других.  |
| Оценочно-рефлексив-ный | Педагог подводит итоги занятия и предлагает ребятам вспомнить, о чем говорили и ответить на вопросы:-что бывает зимой?-что бывает летом?-за что вы любите лето?-за что вы любите зиму? | Дети садятся в круг и отвечают по желанию на вопросы | Обобщение и закрепле-ние полученных знаний на занятии |