|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственная образовательная деятельность  в рамках ОО «Коммуникация» в средней группе  с использованием элементов ТРИЗ технологии.  Тема: «Зима – Лето» |  |

Подготовила и провела:

Курулева Татьяна Георгиевна

Тольятти, 2013

**Задачи:**

1. Развивать умение правильно использовать в речи грамматические  формы, согласовывать  существительные  с  прилагательными.
2. Развивать умение решать задачи на противоречие.
3. Формировать навыки связно-речевых высказываний.
4. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков У, Х Р, С, Ш. произносить их протяжно с разной силой голоса.
5. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
6. Формировать  навыки групповой работы в  режиме  «Мозгового штурма».
7. Развивать  навык целенаправленного  восприятия, словесно-логической  памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.
8. Формировать умение выслушивать сверстников   при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться  успехам  других.
9. Создать условия для  психологического  и  эмоционального  комфорта.
10. Воспитыватьдружелюбие,  взаимопонимание.

**Обогащение  словаря:** «гололед», « морозно», « ситуация».

**Активизация  словаря:** «белая», « холодная», « снежная», « красочная».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье» «Музыка», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

**Материал:** иллюстрации «Зима» и «Лето», мяч, снежинки из бумаги

**Информационные ресурсы:**

**-** Международный образовательныйпортал [*http://www.maam.ru*](http://www.maam.ru)

- интернет-портал Социальная сеть работников образования [*http://nsportal.ru*](http://nsportal.ru)

- интернет-портал Логопед.ру [*http://www.logoped.ru*](http://www.logoped.ru)

**Методы и приемы**:

1. Противоречия: игра «Хорошо – плохо».
2. Поисковая игра «Вопрос - ответ».
3. Ресурсный анализ: игра  «Что бывает летом, а что бывает зимой».
4. Метод проблемной ситуации «мозговой штурм».

**Предварительная работа:**

- пальчиковые игры «Зима», «Снежинка», «Лето», «Бабочка», «Снеговик»;

- рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»;

- наблюдение в природе, беседы о зиме, о лете;

- малоподвижные игры: «Снежинки», «Морозная зима», «Вот и лето наступило»;

- дидактические игры с элементами ТРИЗ: «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов».

**Работа с родителями**:

1. Консультация: «Игра и речь».
2. Информационный лист «Умные игры по развитию речи с элементами ТРИЗ».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Предполагаемый результат |
| Мотивационно-целевой | **Игра «Приветствие».**  Собрались  все  дети в круг  Я твой  друг, и ты  мой  друг.                              Вместе  за  руки  возьмемся,     И друг другу  улыбнемся.  К детям  приходит  Знай-ка. Здоровается с ребятамии сообщает, что он очень любит зиму. | Дети берутся за руки и улыбаются друг другу.  Дети здороваются со Знай-кой. | Активизировать позитивное настроение у детей.  Ориентирование на интерес к образовательной деятельности. |
| Содержательно-деятельност-ный | Педагог сообщает Знай-ке:  - Не только ты  любишь, это  время  года. Я думаю, нашим ребятам тоже  нравится  зима.  Ребята за что   вы  любите  зиму?   Педагог спрашивает у ребят:  - Неужели все хорошо зимой? А у меня есть знакомый, который не любит зиму. Ребята, как вы думаете, за что?  **Игра «Что  бывает  летом,**  **а что  бывает  зимой».**  Летом -  жарко, а зимой…. *(холодно)*  Летом  на  деревьях  листья,  а   зимой ….. *(листьев нет)*  Летом  день  длинный, а  зимой …… *(короткий)*  Летом солнце высоко, а зимой …… *(низко)*  Летом  гуляют на  улице много,  а  зимой *…… (мало)*  Летом рябина кислая, а зимой …. *(сладкая)*  Летом птицам  сытно, а  зимой ….. (*голодно*)  Летом земля  покрыта  травой,  а зимой ….. (*снегом*)  **Физминутка«Морозная  зима»**  *(взята с Международного образовательного портала* [*http://www.maam.ru*](http://www.maam.ru)*)*  Солнце  землю  греет слабо  По  ночам  трещит    мороз.  Во дворе  у  снежной  бабы  Побелел морковный нос  В речке стала  вдруг  вода  не  подвижна  и тверда  Вьюга, злится, снег  кружится  Заметает  все  вокруг белоснежным  серебром.    **Пальчиковая гимнастика**  **«Лето»** *(взята с интернет-портал Социальная сеть работников образования* [*http://nsportal.ru*](http://nsportal.ru)*)*  Вот и  лето наступает  Всех  на  отдых  приглашает.  Будем  плавать,  загорать,  И  на  даче отдыхать.  Педагог сообщает детям, что сейчас поиграем  с  мячом,  - Я называю  слово,  а  вы, ребята,рассказываете, что оно из себя представляет.  **Игра «Вопрос - ответ»**  Снег – *зима, снеговик, снежки.*  Новый  год – *елка, праздник подарки.*  Варежки – *гулять, руки, тепло*.  Лето – *море, радуга, солнце.*  Цветок – *бабочка, трава  солнце.*  Мороз  – *холодно, зима, Дед  Мороз.*  **Игра   «Подбери  признаки».**  **-** Мяч передавай – слова,  признаки  называй.  Зима,  какая? -  *холодная, морозная,  снежная, веселая.*  Лето, какое? - *жаркое  солнечное, веселое, красочное.*  Снежинка, какая? - *легкая, колючая, нежная холодная, красивая.*  **Артикуляционная  гимнастика «Зимушка-зима»**  **-** Ребята,  какие звуки  можно услышать  зимой  на  улице, в  лесу, во  дворе? Как  завывает  вьюга? - *УУУУУУУУУУ* *(с различной силой  голоса).*  Как  морозным  днем хрустит под  ногами  снег? *- ХР-ХР-ХРХР!*  Как дворник  сметает с порога  снег? - *Ш-Ш-Ш-Ш!*  Какой  звук  издают  скользящие  по  лыжне   лыжи? - *С – С - С - С!*  **Дыхательное  упражнение «Снежинка»** *(взята с интернет-портала Логопед.ру* [*http://www.logoped.ru*](http://www.logoped.ru)*)*  **-** Представьте  себе, к вам на варежку  упала  снежинка. Попробуйте  ее  сдуть  Теперь  на  варежку  упало    несколько  снежинок    **Проблемная   ситуация**  Знай-ка сообщает детям:  - Ребята,  какие вы  молодцы! Вы  очень  многое  знаете  о  зиме и о лете. Но  у  меня  сложилось  такая ситуация – мне надо помочь бабушке и дедушке, а один я не справлюсь. Вы, ребята, поможете мне  *Обсуждение проводится в  режиме «мозгового*  *штурма».  Сначала высказываются   различные  варианты (без  критики), которые затем*  *анализируется,  и  выбираются наиболее  удачные.*  **-** Спасибо  большое! Вы  мне  очень помогли! Я  сейчас же напишу им письмо  и  расскажу  все,  что  вы  придумали! Представляю, как обрадуются  дедушка  и  бабушка. Это  для  них  будет сюрприз.  До свидания  ребята! | Дети отвечают на вопрос  педагога  Дети отвечают на вопрос  педагога  Дети отвечают на вопросы  *-*Дети руками обнимают свои плечи  -топают  -руками изображают круглую голову,круглое туловище  - руками изображают нос длинный -руки на пояс приседают -кружатся вокруг себя -садятся на стульчики  *-* пальчики на правой руке поочередно загибаются корточки - пальчики на левой руке поочереднозагибаются  Дети встают по кругу и ловят мяч, а затем отвечают  Дети ловят мяч и отвечают  Дети отвечают и стараются повторять за воспитателем  Д  ети делают вдох  носом и  короткий  сильный  выдох вдох  носом и  медленный выдох  через  сомкнутые  губы  Дети отвечают | Активизировать знания детей о зиме.  Развивать умение анализировать и сравнивать  Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе  Развивать умение решать задачи на противоречие  Обогащать и активизи-ровать словарный запас по теме  Развивать координа  цию движений, внимание.  Снятие напряжения с мышц рук и ног  Массаж мелкой моторики пальцев  Активизировать и развивать словарный запас детей  Развивать умение правильно использовать в речи грамматические  формы, согласовывать  существительные  с  прилагательными  Массаж мышц языка и снятие напряжения с мышц рта.Развитие звуковой культуры речи  Укрепление органов дыхания и снятие напряжения с мышц щёк  Формировать  навыки групповой работы в  режиме  «Мозгового штурма».  Формировать умение выслушивать сверстников   при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам  других. |
| Оценочно-рефлексив-ный | Педагог подводит итоги занятия и предлагает ребятам вспомнить, о чем говорили и ответить на вопросы:  -что бывает зимой?  -что бывает летом?  -за что вы любите лето?  -за что вы любите зиму? | Дети садятся в круг и отвечают по желанию на вопросы | Обобщение и закрепле-ние полученных знаний на занятии |