**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 28**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы с использованием игровых технологий**

 **«Зимние забавы»**

 **Автор: Коренева О.А.**

 **Санкт-Петербург**

 **2016**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

**Обучающие задачи:**

1. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (Зима) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности.
2. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях.
3. Уточнять знания о зимних забавах.
4. Продолжать приучать детей слушать песни, проводить анализ прослушанного.

**Развивающие задачи:**

1. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.
2. Совершенствовать умение чётко отвечать на вопросы.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4. Развивать быстроту, ловкость, аккуратность.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать чувство любви к родной природе, к зиме; толерантное отношение к ответам детей.
2. Формировать умение работать и играть в коллективе.

**Предварительная работа с детьми:** просматривание картин, иллюстраций на тему «Зима». С детьми - беседа о зиме, загадывание загадок о зимних месяцах; дидактические игры: «Собери снеговика», «Хорошо – плохо»; чтение художественной литературы: ручной труд «Снеговик»; художественное творчество: Рисование «Зимние узоры».

**Материал и оборудование**: картина с изображением зимнего леса, схематический рисунок к рассказу, круги из картона, бумажные снежинки, аудио запись музыки П.И.Чайковского « Времена года «Зима»», магнитофон, лист с недорисованными снеговиками.

**Ход занятий:**

**Воспитатель**: Посмотрите в окно какая сегодня погода?

 **Дети**: Пасмурная…

 **Воспитатель**. Какое настроение у человека, когда погода пасмурная?

 **Дети**. Грустное, печальное, тоскливое…

 **Воспитатель**. Чтобы плохое настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю взяться всем за руки и назвать друг друга ласковыми именами и при этом нужно улыбнуться.

 **Воспитатель**: А какое теперь настроение у вас?

 **Дети**. Радостное, веселое, прекрасное.

 Воспитатель. И в группе стало радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Я смотрю действительно замечательное настроение у вас. А вы любите играть?

**Дети**. Да

 **Воспитатель**. Я вам предлагаю игру «Прятки». Вам нужно отгадать, что за предметы спрятались от нас.

 (Морковка, снежный ком большой, снежный ком средний, снежный ком маленький, ведро, ветки)

 **Воспитатель**. Кого можно сделать из этих предметов?

 **Дети**. Снеговика.

 **Воспитатель**. Из каких геометрических фигур сделан наш снеговик?

 **Дети**. Из кругов.

 **Воспитатель**. А сколько их?

 **Дети**. Всего 5 кругов, 2 круга это туловище и 1 круг – голова, 2 круга – глаза.

 **Воспитатель**. А на какую геометрическую фигуру похожа морковка – нос?

 **Дети**. На овал.

 **Воспитатель**. А в какое время года мы можем слепить снеговика?

 **Дети**. Зимой.

 **Воспитатель**. Значит, сегодня мы будем говорить о зиме и все игры будут об этом времени года.

 Ребята, посмотрите у снеговика есть письмо.

 (открываем конверт, на снежинке содержание письма)

 «Здравствуйте ребята! Пишет вам снеговик. Мне рассказали, что вы любите играть отгадывать загадки, не бойтесь никаких трудностей и вообще, вы смелые и дружные ребятки. Приглашаю вас в лес, в гости. Я приготовил для вас игры, а еще очень трудные задания. Если, вы справитесь с этими заданиями, то в конце путешествия встретитесь со мной.

 Снеговик»

 **Воспитатель**. Ну, что готовы, отправится в гости к снеговику?

 **Дети**. Да.

 **Воспитатель**. А деткам одним можно путешествовать?

 **Дети**. Нет.

 **Воспитатель**. А почему?

 Высказывания детей.

 **Воспитатель**. Прежде чем нам отправится, что нам нужно сделать?

 **Дети**. Одеть одежду.

 **Воспитатель**. Что будем одевать?

 **Дети**. Шапки, шубы, варежки.

 **Воспитатель**. Как одним словом назвать эти предметы?

 **Дети**. Одежда.

 **Воспитатель**. А еще что забыли одеть?

 **Дети**. Валенки. Сапоги.

 **Воспитатель**. Как одним словом назвать эти предметы?

 **Дети**. Обувь.

 **Воспитатель**. А что случится, если мы отправимся раздетые зимой?

 **Дети**. Можем заболеть. Будет нас лечить врач.

 **Воспитатель**. Закрываем глаза. Один, два, три.

 (Звучит музыка «Времена года» - Зима, ширма открывается - «зимний лес»)

 **Воспитатель**. Ребята в какой мы с вами лес попали?

 **Дети**. В зимний, сказочный, красивый, волшебный, таинственный.

 **Воспитатель**. А, что же в нашем лесу есть?

 **Дети**. Пеньки, деревья, снежинки, сугробы.

 Воспитатель. Посмотрите, снеговик нам оставил волшебные снежинки. Под каким номером мы возьмём снежинку?

 **Дети**. Под номером один снежинку возьмем. (Снежинка с цифрой один ставится на наборное полотно.)

 **Воспитатель**. Игра «Подбери словечко».

 Все бело, бело, бело

 Много снегу намело

 Вот веселые деньки

 Все на лыжи и коньки.

 О каком времени года идет речь?

 **Дети**. Зима.

 Ну, что идем дальше. Под каким номером мы ищем снежинку?

 **Дети**. Под номером два (Снежинка с цифрой два ставится на наборное полотно) .

 **Воспитатель**. Где вы нашли снежинку?

 **Дети**. Под елочкой.

**Отгадывание загадок:**

Кто-угадай-ка-

Белая хозяйка?

Тряхнет перинкой-

Над миром пушинки. (зима)

Лечу, кручу, на весь мир ворчу. (метель)

Какой-то художник

На окна нанес

И листья, и травы,

И заросли роз. (мороз)

 **Воспитатель**. Замерзли ребятки, устали.

 Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

 Ножками потопаем

 И себя похлопаем.

 Воспитатель. С этим заданием мы справились, ищем дальше снежинку. Под каким номером?

 **Дети**. Под номером три.

 **Лексико-грамматические упражнения** «Подбери признаки», «Подбери действия».

Снег- идет, падает, кружится, летит, скрипит…

Мороз- щиплет, трещит, кусает, рисует…

Зима- холодная, морозная, снежная, веселая…

Снег- белый, пушистый, мягкий, чистый…

Мороз- сильный, злой, крепкий, слабый…

 **Воспитатель**. Ну кажется мы все нашли снежинки и выполнили все трудные задания снеговика, а где же он сам. Давайте его ребята поищем, он наверное в прятки играет с нами. (Дети ищут снеговика)

 **Воспитатель**. Где вы его нашли?

 **Дети**. В сугробе.

 **Воспитатель**. Ребятки давайте поздороваемся с ним.

**Дети**: Здравствуй снеговик.

 **Воспитатель**. Он приготовил для вас волшебную шкатулочку. Здесь лежат снежинки и снежные комочки. Если вам игры были интересными, возьмите снежинку и назовите их. Если были трудные игры и задания, возьмите снежный ком и назовите их.

 (Высказывания детей - итог занятия)

 **Воспитатель**. Нам пора прощаться со снеговиком и возвращаться в детский сад. Глаза закрываем.

 (Звучит музыка «Времена года» - Зима, ширма закрывается)

 **Воспитатель**. Ребятки посмотрите с нами прилетела снежинка. Что же здесь написано?

 «Ребята, нарисуйте то, что вам больше всего понравилось в зимнем лесу и отправьте мне свои рисунки. Снеговик»

 Дети в свободное время рисуют рисунки на тему «Путешествие по зимнему лесу».

**Используемая литература:**

**1**.Карелова И.И . Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет; изд. Учитель ,2013

**2**.Качанова И.А., Трифонова Е.В. Развитие игры детей 4-7 лет; изд. Сфера, 2014

**3.** Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность ; ИД Цветной мир ,2014

**4**.Павлова И.А. ,Ковригина Т.В. Комплексные занятия (ср.гр), изд. Учитель,2014.

**5**.Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю. Математика в движении (оздоровительно-развивающие занятия,ср.гр.); изд. Учитель ,2014