**Конспект организованной образовательной деятельности**

 **Тема «Волшебная Радуга»**

**( с использованием техник нетрадиционного рисования и экспериментирования).**

**Цель:** Создание условий для формирования знаний у детей о природном явлении-радуге.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира (создание радуги);

- совершенствовать изобразительную деятельность детей с помощью нетрадиционной техники рисования (клеем ПВА и солью);

-активизировать речь детей;

-продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе;

**Развивающие:**

-развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света);

-развивать интерес к творческому процессу;

-развивать изобразительные творческие способности у детей, используя;

нетрадиционную технику рисования;
**Воспитательные:**

-Воспитывать умение  работать аккуратно, понимать и самостоятельно -выполнять задания воспитателя;

-воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества;

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, экспериментирование.

**Материалы:** ёмкость с водой, фонарик, диск, лист белой бумаги, соль, акварельные краски, клей ПВА, кисточка для рисования, кисточка для клея.

**Оборудование**: Мультимедийная установка, ноутбук, магнитная доска.

**Ход занятия:**

Включаем запись дождя и под этот звук дети входят в зал.

Воспитатель: Грустный, скучный дождь с утра.
                    Он такой же, как вчера. –
                    Нудный, серый, долгий очень.
                    Будет он идти до ночи.
                    Он обидел всех на свете.
                    И не любят дождик дети.
                    Дождик, проходи скорей!
                    Ну не мучай ты людей!

Ребята скажите, какое настроение когда идёт дождь? (Грустное…) почему? А как сделать что б настроение улучшилось? (ответы детей…позвать солнышко…..) и на экране появляется солнышко….а что происходит когда идёт дождь и светит солнышко? ( появляется радуга…правильно….

**Воспитател**ь. *Ребята, а как можно «расшифровать» слово «радуга»?*

Дети. (Солнечная дуга, дуга солнца, или дуга радости, радостная дуга).

Радуга – одно из красивейших природных явлений, которое редко кого-то оставляет равнодушным. В давние-давние времена в далёком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению. Слово **Радуга** можно разделить на слово Ра (бог солнца) и само слово дуга (изгиб). Получается не более чем солнечная дуга.

**Воспитатель.** *А кто из вас видел настоящую радугу? Расскажите об этом радостном событии* (где это было, когда, шёл ли в это время дождик или светило солнышко, какие чувства вызвала радуга у людей, которые её видели).

Дети. (Ответы детей)

А Я СЕЙЧАС ВАМ ПРЕДЛОГАЮ ПОСМОТРЕТЬ ФИЛЬМ ПРО РАДУГУ.

**Закрепление стихотворения (КОЖЗГСФ)** всего, сколько цветов? (7)

**проиграть в игру..Собери радугу**. Каждый ребёнок кладёт кружок , проговаривая фразу , в соответствии с цветом его кружка. «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» дети раскладываю кружки по порядку.

**И сегодня мы с вами попробуем сделать радугу (эксперимент с лучом)**

**Воспитатель**: Из ёмкости я налью в таз воду. Положу диск в воду.

Направляем на диск свет от фонаря. И ловим отражённый свет на лист белой бумаги. (На листе появляется результат опыта, который должен получиться) .

**Воспитатель**: Ребята, что у нас получилось?

(выслушиваем ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, у нас получилась радуга. Луч света состоит из нескольких цветов, когда он походит сквозь воду, то раскладывается на части в виде радуги.

|  |
| --- |
| **Воспитатель**: А сейчас мы с вами прогуляемся под дождём!**Динамическая пауза «Дождик»** |
| Капля раз, Капля два,Очень медленно сперва.А потом, потом, потомВсе бегом, бегом, бегом.Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли. | *Прыжки на носочках, руки на поясе.Развести руки в стороны.Сомкнуть руки над головой полукругом* |

 **Воспитатель: -**А что же мы можем сделать что б подарить радуги всем окружающим**?**

**Пальчиковая игра «Дождик»**

**Вышел дождик на прогулку.**

 Указательным и средним пальцами обеих

рук «шагают»

**Он бежит по переулку.**

 Загибают по одному пальцу на обеих руках

на каждую строку

**Барабанит по окошку,**

**Напугал большую кошку,**

**Вымыл зонтики прохожих,**

**Крыши дождик вымыл тоже.**

**Сразу мокрым город стал.**

Трясут ладонями, как будто отряхивают

с них воду

**Дождик кончился. Устал.**

 Кладут ладони на стол.

**Воспитатель:** сегодня мы с вами попробуем нарисовать радугу. Но рисовать мы её будем не обычным способом. Нам понадобиться: клей ПВА, гуашь , лист белой бумаги, кисточки и соль.

Включить мелодию…..без слов……..

**Воспитатель**: рисуем с вами на дуге клеем ПВА, (, посыпаем эту дугу солью, затем стряхнём аккуратно лишнюю соль, макнём кисточку в гуашь и посмотрим, что же произойдёт.

**Воспитатель:** Ребята, что произошло?

**Воспитатель**: Какая у нас получилась радуга?

(выслушиваем ответы детей)

**Воспитатель:** Посмотрите, какая у нас получилась красивая радуга.

Рефлексия

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, как мы сегодня получали сами радугу?

Дети: С помощью воды, зеркала, фонарика и листа белой бумаги., выкладывали ряд из кружков.

**Воспитатель:** А чем мы сегодня рисовали радугу?

Дети: Мы сегодня рисовали с помощью клея и соли.

**Воспитатель:** Сколько цветов в радуге? А какие?

Выслушиваем ответы детей и после того как работы высохнут, оформляем картину.

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравилась сегодня наша деятельность?Кому и что понравилось больше всего? Похлопайте, в ладошки те кому все понравилось. Спасибо вам ребята, Молодцы!

Радужная арка
Запылала ярко,
Разукрасила траву,
Расцветила синеву.

На память и в знак благодарности дарю вам своё хорошее настроение и маленькую радугу.

 (Эмблемки)