C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0298897.wmf

Кружковая работа по экологии

«Любознайка»

Группа «Ягодка»

Воспитатель: Шабарова А.В. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0298897.wmf

***Перспективный план***

***по экологическому воспитанию***

***в старшей группе.***

***2015-2016 учебный год.***

**Пояснительная записка:**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»  
В. Сухомлинский.

Кружок «Любознайка» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Задачи:**

- формировать элементарные экологические представления о природе: о животных и растениях, как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы; познавательный интерес к человеку; понимание важности охраны окружающей природы;

- развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»;

- воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм поведения.

**Ожидаемый результат  взаимодействия с детьми:**

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление  интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема, задачи | Содержание |
| 1 неделя сентября | *«Что нам осень подарила»* Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» |
| 2 неделя сентября | *«Лес – многоэтажный дом»*  Познакомить детей с «многояростностью» растений. | Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». |
| 3 неделя сентября | *«Осень в белые туманы»* Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. Опыты с водой и паром. |
| 4 неделя сентября | *«Доброе, хорошее солнце»* Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля. | Чтение стихов: «Четыре клада…» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки». |
| 1 неделя октября | *«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»*  Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Артикуляционная гимнастика, игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы», Д.И. «За каким растением спрятался Хрюша?» |
| 2 неделя октября | « За миллионы лет до нашей эры. ( Первые птицы. Почему вымерли динозавры? Первые млекопитающие.)»  Цель – продолжить знакомство детей с зарождением и развитием жизни на Земле. | Лепка «Динозавр», рассматривание энциклопедий, просмотр документального видеофильма |
| 3 неделя октября | *«Осеннее дерево»*  Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование. |
| 4 неделя октября | *«Домашние животные»* Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови». |
| 1 неделя ноября | *«Сколько знаю я дождей»* Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. | Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»  Пение «Туча», «Кап, кап…». Муз. И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая игра «Облака». |
| 2 неделя ноября | *«Воробьишка»*  Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?»  Природные приметы Массаж пальцев «Грачи»  Птичьи заклички  Речевая игра «Кто же это?» |
| 3 неделя ноября | *«Дикие звери зимой»* Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа. |
| 4 неделя ноября | *«Снежинка»*  Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, опыт «Снежинка» |
| 1 неделя декабря | *«Русский лес. Жители различных этажей леса».*  Цели: закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых и т.д. Поощрять в детях познавательную активность. | Наблюдение за жизнью птиц, за их поведением.  Рассматривание следов на снегу и определение кому они принадлежат  «Вот и к нам пришла зима» Экскурсия в парк.  Цель: продолжать учить детей видеть и понимать связь между живой и неживой природой. |
| 2 неделя декабря | *«Если хочешь быть здоров»*  Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья; дать знания об использовании средств нар. медицины при простудных заболеваниях; знакомить с правилами поведения при простудном заболевании. | Наблюдения за высотой неба, за осадками, за снежным покровом (находить взаимосвязь между температурой воздуха и консистенцией снега.  Измерять t воздуха, глубину снега.  С.Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками…», «Двенадцать месяцев»,  А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», Т.А.Шорыгина «Зимний лес», «Зима», «Когда дубраве лучше живётся»,А.Пушкин «Зимний вечер» |
| 3 неделя декабря | *«Животный мир полярных районов земли»*  Цели: дать детям представление о природных условиях тундры, животном и растительном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы. | Наблюдения за продолжительностью светового дня, за температурой воздуха.  «Кто лишний?», «Зоологическое лото», «Чей силуэт?»  «Хищники и травоядные».  С-р игра «Полярные исследователи» |
| 2 неделя января | *«Животный мир жарких стран»*  Цели: расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей. | Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню», стихи об африканских животных,  Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы»,  Н.Сладков «Разноцветная земля», М. Пляцковский «Колючка на ужин»  «Пищевые цепочки»,  «Кто где живёт», «Хищники – травоядные»  С –р игра «Путешествие на юг». |
| 3 неделя января | *«Домашние животные»*  Цели: расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом. Животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском  хозяйстве. | Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега.  С-р игры «Ветлечебница»,  «Животноводы».  Дид.и. «Найди ошибку», «Зоологическое лото», «Кто что ест». |
| 4 неделя января | *Рассматривание веток деревьев.*  Цель: Уточнять представления детей о деревьях, их строении, жизни в зимний период. Закреплять знания детей о том/, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к деревьям зимой, любовь к природе родного края. | Д/игра «Магазин «Семена»» (семена деревьев).  Опыт: «Зеленые веточки» (для деревьев нужно тепло и вода).  Дидактическая  игра  «С какой ветки детки?».  Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и  листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке. |
| 1 неделя февраля | *Чистая вода – богатство страны.*  Цель: Закреплять представления детей о планете Земля.  Расширять представления детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде. Расширять знания детей о роли воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды. | Словесно-дид. игра «Кому нужна вода?».  Опыт:  «У воды нет вкуса, нет запаха». Настольно-печатная игра – лото  «Когда это бывает?»  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. |
| 2 неделя февраля | *Водоемы родного края.*  Цель: Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. | Загадки-описания  «Мы – водные животные».  Опыт: «Вода испаряется» (Круговорот воды в природе).  Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»  Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). |
| 3 неделя февраля | *«Живое – неживое»*  (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.). | Чтение художественной литературы:  В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».  Просмотр фильма «Животные». |
| 4 неделя февраля | *«Глаза – зеркало души» - беседа о зрении и глазах.*  Цель: познакомить с функциями органа зрения. | Беседа о правилах сохранения зрения.  Гимнастика для глаз.  Дидактическая игра  «Жмурки». Сюжетно-ролевая игра «На прием к офтальмологу». |
| 1 неделя марта | *«Как поссорились март и февраль»*  Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне). | И.Токмакова «Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды»,Е.Серова «Подснежник»,  Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»,  М.Исаковский «Пробилась зелень полевая…»  «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?»,  «Сравни и найди отличия». |
| 2 неделя марта | *« Пищевые цепочки».*  Цель – уточнить представление детей о том, как в природе возникают пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки (нарушения цепочки происходят в связи с изменениями погодных условий и неправильными действиями людей в природе). | Составление коллективной схемы-цепочки.  Просмотр видеофильма, мультфильмов.  Заучивание стихотворения |
| 3 неделя марта | *« Круговорот воды в природе».*  Цель – познакомить детей с круговоротом воды в природе. Формировать связную речь, умение логически стройно и доказательно высказывать свои мысли. | Создание макета «Круговорот воды в природе».  Рисование состояний воды |
| 4 неделя марта | *« Мы в лес идем. Маршрут № 4».*  Цель - учить понимать и сохранять природу, быть активными в природе, соблюдая при этом правила поведения в лесу, например, наблюдая за зимующими птицами. | Экскурсия в лес. |
| 1 неделя апреля | *« Жизнь животных в разных климатических условиях (северный олень, верблюд)».*  Цель – познакомить детей с животным миром тундры, с его своеобразием, с животным миром пустыни и его своеобразием; дать представле6ние о том, что климатические условия влияют на образ жизни животных и их питание. Моделирование (Климатические условия»). | Рисование животных в различных климатических условиях.  Создание моделей климатических условий. |
| 2 неделя апреля | *«Этот загадочный звездный мир»*  Цель – познакомить детей с тем, что мир звезд чрезвычайно разнообразен, что они находятся очень далеко от Земли и поэтому кажутся маленькими сверкающими точками; пересказать или прочитать легенду о звездах « Ковш Большой и Маленькой Медведицы». | Занятие «Космонавт», просмотр презентации «День космонавтики» |
| 3 неделя апреля | *« Жизнь животных в разные времена года в разных экологических системах (лес, река, море).*  Цель – закрепить знания о жизни животных, растений, водных обитателей в разные времена года, в разных средах; уточнить представление о Красной книге природы. | Аппликация «Разные времена года», чтение стихотворений об экологических системах |
| 4 неделя апреля | *« Друзья человека в мире животных»*  Цель – закрепить знания о полезных животных – друзьях человека; формировать правильное представление о роли, которую они играют в природе и в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Составление рассказов о животных в семье.  Фотогалерия «Семейный альбом» |
| 1 неделя  мая | *«Человек – живой*  *организм»*  Цель – подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них. | 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело  человека»  2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека  3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
| 2 неделя  мая | *«Цветущий сад»*  Цель – познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев  (цветением). Продолжать устанавливать связи между  изменениями условий  (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства. | 1. Наблюдение за яблоней.  2. Беседа «Почему цветут деревья»  (установить связь с  погодными условиями)  3. Работа с календарём природы. |
| 3 неделя  мая | *«Экологическая тропа»*  Цель – приблизить детей к природе,  учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. | 1. Чтение стихотворения  Р. Рождественского  «Береги природу»  2. Целевая прогулка по экологической тропе  3. Беседа «Что будет, если…» |