Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

Центр развития ребенка детский сад «Радуга»

МР Уфимский район д. Николаевка

Семинар-практикум

гармонизации детско-родительских отношений

**Наши пальчики источник, творческой мысли.**

****

Учитель-логопед: Горбунова Т.А.

Педагог-психолог: Капельман О.Ю.

Февраль 2016 г.

**Цель.** показать важность работы по развитию мелкой моторики;

обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей;

научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

**Задачи:**

* сформировать у родителей представления об особенностях развития мелкой моторики рук и становлением речи у детей, о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у детей;
* предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук; - упражнять родителей в умении самостоятельно подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.

**ХОД:**

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, мы рады видеть Вас!

**Приветствие «Эхо»**

Цель: настроить детей и родителей друг на друга, дать каждому почувствовать себя в центре внимания.

Тот, кто стоит с права от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так….А мы дружно, как эхо повторяем за ним. Вот мы с вами и познакомились.

**Логопед:** Как сказал В.А.Сухомлинский: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь.

Не случайно, в языке так много выражений, связанных с руками. (родители поочереди читают вывешенные слова)

«Мастер на все руки», «Золотые руки», «Положа руку на сердце», «Рукой подать», «Руками разведу», «Руки опускаются», «Обеими руками «за», «Своя рука-владыка», «Чужими руками жар загребать», «Руки не оттуда растут», «Работать не покладая рук», «Как рукой сняло» и др.

**Педагог-психолог**: Начало развитию мышления дает рука.

Если ребенок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать.

Как же рука изучает, обследует предметы?

 Прикосновение позволяет убедиться в наличии предмета, его температуре, влажности и т.д.

 Постукивание дает возможность получить информацию о свойствах материалов.

 Взятие в руки помогает обнаружить многие интересные свойства предметов: вес, особенности поверхности, формы и т.д.

 Надавливание дает возможность определить, мягкий предмет или твердый, из какого материала сделан.

 Ощупывание (обхват, потирание, поглаживание, круговые и мнущие движения) мелких и сыпучих предметов учит ребенка ощущать прикосновение ладони или пальцев.

На основе таких «обследовательских» движений рук создано много известных игр: «Чудесный мешочек»

**Логопед:** «Угадай на ощупь», «Найди такой же.

**Педагог-психолог:** Эффективно использовать при развитии мелкой моторики «пальчиковые игры».

**«Жили у бабуси»**

Жили у бабуси (дети показывают платок и гладят под подбородком тыльной стороной ладони)

Два веселых гуся (пальчиками изображают гуся)

Один серый, другой белый

Два веселых гуся (движения кистями рук вперед)

Мыли гуси лапки,

Лапки у канавки (постукивание ладошками по столу)

Ой, кричит бабуся

Ой, пропали гуси (сжимаем пальчики в кулачок, постукивание по груди)

Выходили гуси

Кланялись бабусе.

**Логопед:** Игры с карандашом, крупой, бусами, орехами оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие.

*Массаж горохом*

Мы тесто месили, мы тесто месили:

Нас тщательно всё промесить попросили.

Но сколько не месим и сколько ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

*Карандаш*

Карандаш в руках катаю (Катание карандаша между пальцами)

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**Психолог:** *Бусинки – горошинки*

Покатаю я в руках (Катание разного количества бусин между ладонями)

Бусинки, горошинки.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки

**Психолог:** А сейчас предлагаю присесть на ковер и сделать массаж пальчиков**. Массажёр «Травка» под музыку.**

**Логопед:** А также массаж пальчиков можно сделать резиновым мячом, су-джок, зубными щетками. Мамы возьмут в руки зубную щетку и сделают массаж своему ребенку.

**Психолог:** Нам очень приятны прикосновения к друг другу , предлагаю игру **«Разные животные»** присядем на стульчики напротив друг друга.

**Логопед:** Приглашаем за столы. Спички, счетные палочки, прищепки, пуговицы могут стать вашими помощниками. Нехитрые задания помогут ребенку развить внимание, воображение.

**Игра «Выложи такую же фигуру»** (ссчетными палочками)

**Игра «Чего не хватает?» (**с прищепками) с детьми

**Психолог:** «Собери бусы» - разминка (пуговичный бассейн)

Опустить пальчики в пуговичный бассейн и начинаем перебирать пальчиками пуговицы…

**Игровая ситуация «Маша в гости собиралась…»**

Маша в гости собиралась,

Маша в платье наряжалась,

Туфли новые надела, долго в зеркало глядела.

Причесалась не спеша, до чего же хороша!

Бусы новые надела, застегнула неумело,

Разбежались бусы вскачь, тише, Машенька, не плачь!

**Логопед:** Предлагаем игры для развития мелкой моторики с платочками и фольгой. (Каждый участник берет носовой платок за уголок и пытается вобрать его в кулак, не помогая второй рукой. )

**игра «Проглот»**

У меня живет проглот -

Весь платок он скушал, вот!

Сразу стало у проглота

Брюхо, как у бегемота!

**Психолог:** Игры с песком одно из самых любимых занятий детей. Ребята, вам нравится играть с песком? Сейчас мы с вами сделаем несколько упражнений «Следы на дорожке», «Волшебный холмик», «Высокий заборчик», «Необыкновенные следы»

**Логопед:** О пальчиках очень много можно говорить, делать, развивать. Сегодня мы вам много показали игр, упражнений и предлагаем вам дома с детьми придумывать разнообразные игры для развития пальчиков и вы сами получите огромное удовольствие, а упражнения помогут нашим детям подготовиться к школе.

**Психолог:** И заканчивая нашу встречу предлагаем нарисовать детям на ладошке веселого человечка. А сейчас возьмите кисточку упражнение **«Вышла кисточка гулять»**

Вышла кисточка гулять *(по ладошке)*

Раз, два, три, четыре, пять(разжимаем пальчики)

Вышли пальчики гулять*(от основания пальцев проводим кисточкой к подушечкам пальчиков)*

Раз, два, три, четыре, пять

И решили рисовать*.(рисуем гуашью)*

И мы говорим вам «До свидания, до новых встреч!»