**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стриговский детский сад»**

**Технологическая карта структуры организованной образовательной деятельности.**

**Тема: Загадки зимнего леса.**

**Доминирующая образовательная область**: познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** старшая-подготовительная группа

**Воспитатель:** Жигалова Фаина Валерьевна

**Цель образовательной деятельности**: Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах зимующих в лесу.

**Задачи:**

**- Образовательные**: Уточнить и расширить знания детей о диких животных и птицах, о их жилищах, о том, чем они питаются, как готовятся к зиме, их особенностях жизни в зимних условиях.  ***Словарь:*** нора, логово, дупло, пушистый, клыкастый, ловкая, проворная, мохнатый, проворный, долбит.

**- Развивающие**: Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей, развивать связную речь (составление мини – рассказов о животных, птицах),  зрительное внимание, логическое мышление.

 - **Воспитательные:** воспитывать бережное отношения к природе, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Форма проведения:** беседа

**Форма организации**– фронтальная.

**Методы и приёмы:** демонстрация, игра, проблемная ситуация, прослушивание музыки.

**Оборудование:** Дид. игры: "Снежинки", "Пазлы", "Правила поведения в лесу", желуди, сосновая шишка, мелодии на флешке (медленная композиция С.С.Прокофьев вальс "Метель"и звуки птиц), следы на белой бумаге, картина с изображением зимнего леса, рукописная книга "Зимующие животные и птицы леса", "Следы зверей", книги о животных, компьютер, снежные комочки, коробка, карта, письмо, посылка.

**Дифференциация**: по уровню развития детей, по возрасту.

**Предварительная работа:** знакомство с дикими животными и птицами на занятиях по ознакомлению с окружающем миром через дидактические игры, проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок, через подвижные игры, имитации движений животных. рассматривание иллюстраций с дикими животными и птицами зимующими в лесу, слушание песенок про животных и птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Время | Название этапа | Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | 3-4 мин. | Вводно-организационныйДыхательное упражнение "Снежинки".Прослушивание музыки | Сконцентрировать внимание детей; настроить детей на работу.Установить эмоциональный контакт. | Педагог раздает детям снежинки, читает стихотворение:"Кружатся снежинки в воздухе морозномПадают на землю кружевные звезды"*(Н. Нищева)*- Много снегу намело. Настоящая метель началась. Закройте глаза и послушайте метель. Педагог включает музыку, эмоционально настраивая детей на предстоящую деятельность.(Предварительно в группе педагог выставляет картину зимнего леса, оформляет группу).Педагог задаёт вопросы:- Посмотрите, куда мы попали?- Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо – тихо в лесу. А кто в этом лесу живет? | Дети подходят к воспитателю, берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок.Дети закрывают глаза и слушают грамзапись.Дети отвечают на вопросы.  |
| 2. | 2 мин. | Мотивационный "Чьи следы?""Правила поведения в лесу". | Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей. | (Предварительно перед НОД педагог раскладывает на полу следы животных). Педагог задаёт вопрос: - Ребята, посмотрите, чьи это следы на снегу?-Почему вы так решили? Давайте проверим. Где мы можем посмотреть информацию? Посмотрите, я с собой взяла сумку, а в ней книги, энциклопедии про диких животных и зимующих птиц. Как вы думаете заяц от кого-то убегал или просто прыгал по своим заячьим делам? А как заяц готовился к зиме? Чем он питается зимой? Что вы еще знаете про зайца?Педагог предлагает прочитать наизусть стихотворение про зайца.-Ребята, а это чьи следы ? Но медведь зимой спит. А где мы можем посмотреть следы животных и проверить, правы ли мы? Что вы еще знаете о нем? А как медведь готовился к зиме? Чем он питается зимой? -Ребята, как вы думаете, почему медведь не спит зимой? Кто-то очень громко кричал и разговаривал в лесу и разбудил его. Сон у медведя чуткий, скорее дрема, а не сон. Медведя очень легко побеспокоить во время сна, он быстро просыпается. Правда, бывает очень недоволен тем, что разбудили. Таких медведей называют шатун. Разбуженный медведь очень опасен. -Чтобы такого больше не повторилось, давайте вспомним правила поведения в лесу. Педагог показывает картинки. | Дети отвечают на вопрос. (На снегу следы лисы, зайца, медведя).Дети смотрят энциклопедии и книги, сравнивают следы.Дети отвечают на вопрос.Дети читают выученные стихи.Дети отвечают на вопрос.Дети смотрят энциклопедии и книги, сравнивают следы.Дети читают выученные стихи.Дети отвечают на вопрос.Дети по картинкам вспоминают правила поведения в лесу. |
| 3. | 18-20 мин. | ОсновнойБеседа **Игра "Найди клад по карте".****Игра "Пазлы".****Проблемная ситуация.****Игра "Угадай, кто поет?"** | Уточнить и расширить знания детей о диких животных и птицах, о их жилищах, о том, чем они питаются, их особенностях жизни в зимних условиях. Развивать ориентировку в пространстве, предупредить и снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.Развивать зрительное внимание, логическое мышление.Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей. | -Ребята, посмотрите, а это чьи следы? Они ведут нас прямо к скамеечке в лесу. Тихонечко садитесь. Катя с мамой подготовили мини-проект про лису. Давайте её послушаем.- Спасибо Кате за такой подробный рассказ о лисе.Ребята, а что вы еще знаете про лису?Педагог предлагает прочитать наизусть стихотворение про лису.Педагог включает компьютер, на экране появляется сорока. Ребята, это сорока - почтальон, она послала нам письмо, прочитаем его."Здравствуйте, ребята! Я узнала, что вы пришли в лес. Посылаю вам посылку с загадкой и отгадкой внутри. А чтобы эту посылку найти, вам нужно воспользоваться картой. Помните, только дружная команда сможет найти её" -Ребята, кто же питается желудями?- А давайте проверим, правильно ли мы отгадали.Педагог предлагает собрать пазлы одному ребенку, остальные садятся на скамеечку. -Правильно, это кабан.Коля с тетей подготовили мини-проект про кабана. Давайте его послушаем.- Спасибо Коле за такой интересный рассказ о кабане.А что вы еще знаете про кабана? Педагог показывает шишку. -Ребята, вчера я шла с работы и проходила мимо елей нашла вот такую интересную шишку. Кто же ее погрыз или поклевал? Где вы можете посмотреть информацию? У кого вы можете спросить?Педагог показывает картинки.- Посмотрите на эти картинки и подумайте. Здесь шишку погрызла белка, а здесь поклевал дятел. Кто же все таки попробовал эту? -Правильно, это дятел.Семен с мамой подготовили мини-проект про дятла. Давайте его послушаем.-Спасибо Семену за такой занимательный рассказ про дятла.-Ребята я хочу немножко дополнить Семена. Я прочитала в этой книге, как дятлы клюют шишки, послушайте.Педагог читает несколько фраз из книги.- Ребята, а вы хотите подготовить мини-проект про животного или птицу и рассказать его в следующий раз?-Где мы можем посмотреть или найти информацию про животного или птицу? У кого можем спросить?Педагог включает на магнитофоне пение птиц. | Дети отвечают на вопрос.Дети проходят и садятся на скамеечку.Катя рассказывает и показывает мини-проект про лису, составленный по книгам.Дети читают выученные стихи.Дети подходят к воспитателю и рассматривают карту, высказывают свои варианты ответа, где находится посылка. Дети по карте находят посылку - желуди. (Посылка спрятана в большом сугробе).Дети отвечают на вопрос.Дети проходят и садятся на скамеечку.Ребенок на магнитной доске составляют из кусочков картинку.Коля рассказывает и показывает мини-проект про кабана, составленный по интернету и показанный по компьютеру (Слайды).Дети читают выученные стихи.Дети отвечают на вопрос.Семен рассказывает и показывает мини-проект про дятла, показывает свои картинки.Дети отвечают на вопрос.Дети отгадывают птицу по пению, звукам. |
| 4. | 2-4мин. | Заключительный. Рефлексия. Итог. | Воспитывать бережное отношения к природе, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.  | Педагог подводит итог. - Ребята, в зимнем лесу очень интересно, но нам пора возвращаться.- Скажите мне, как вы думаете, зверям хорошо жить в лесу? - А как люди должны вести себя в лесу? -Вы узнали что-то новое для себя? Если да, то возьмите вот эти снежинки и покружитесь под музыку, так вы окажитесь в детском саду.Педагог включает музыку.- Вы порадовали меня и наших гостей своими ответами, многое рассказали, были доброжелательны.  |  (Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.)(В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять. Зимой надо подкармливать птиц). Дети берут снежинки и кружатся.Уходят. |