**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стриговский детский сад»**

**Технологическая карта структуры организованной образовательной деятельности.**

**Тема: Загадки зимнего леса.**

**Доминирующая образовательная область**: познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** старшая-подготовительная группа

**Воспитатель:** Жигалова Фаина Валерьевна

**Цель образовательной деятельности**: Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах зимующих в лесу.

**Задачи:**

**- Образовательные**: Уточнить и расширить знания детей о диких животных и птицах, о их жилищах, о том, чем они питаются, как готовятся к зиме, их особенностях жизни в зимних условиях.  ***Словарь:*** нора, логово, дупло, пушистый, клыкастый, ловкая, проворная, мохнатый, проворный, долбит.

**- Развивающие**: Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей, развивать связную речь (составление мини – рассказов о животных, птицах),  зрительное внимание, логическое мышление.

- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношения к природе, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Форма проведения:** беседа

**Форма организации**– фронтальная.

**Методы и приёмы:** демонстрация, игра, проблемная ситуация, прослушивание музыки.

**Оборудование:** Дид. игры: "Снежинки", "Пазлы", "Правила поведения в лесу", желуди, сосновая шишка, мелодии на флешке (медленная композиция С.С.Прокофьев вальс "Метель"и звуки птиц), следы на белой бумаге, картина с изображением зимнего леса, рукописная книга "Зимующие животные и птицы леса", "Следы зверей", книги о животных, компьютер, снежные комочки, коробка, карта, письмо, посылка.

**Дифференциация**: по уровню развития детей, по возрасту.

**Предварительная работа:** знакомство с дикими животными и птицами на занятиях по ознакомлению с окружающем миром через дидактические игры, проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок, через подвижные игры, имитации движений животных. рассматривание иллюстраций с дикими животными и птицами зимующими в лесу, слушание песенок про животных и птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Время | Название этапа | Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | 3-4 мин. | Вводно-организационный  Дыхательное упражнение "Снежинки".  Прослушивание музыки | Сконцентрировать внимание детей; настроить детей на работу.  Установить эмоциональный контакт. | Педагог раздает детям снежинки, читает стихотворение:  "Кружатся снежинки в воздухе морозном Падают на землю кружевные звезды" *(Н. Нищева)*  - Много снегу намело. Настоящая метель началась. Закройте глаза и послушайте метель.  Педагог включает музыку, эмоционально настраивая детей на предстоящую деятельность.  (Предварительно в группе педагог выставляет картину зимнего леса, оформляет группу).  Педагог задаёт вопросы:  - Посмотрите, куда мы попали? - Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо – тихо в лесу. А кто в этом лесу живет? | Дети подходят к воспитателю, берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок.  Дети закрывают глаза и слушают грамзапись.  Дети отвечают на вопросы. |
| 2. | 2 мин. | Мотивационный  "Чьи следы?"  "Правила поведения в лесу". | Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей. | (Предварительно перед НОД педагог раскладывает на полу следы животных). Педагог задаёт вопрос:  - Ребята, посмотрите, чьи это следы на снегу?  -Почему вы так решили? Давайте проверим. Где мы можем посмотреть информацию? Посмотрите, я с собой взяла сумку, а в ней книги, энциклопедии про диких животных и зимующих птиц. Как вы думаете заяц от кого-то убегал или просто прыгал по своим заячьим делам? А как заяц готовился к зиме? Чем он питается зимой? Что вы еще знаете про зайца?  Педагог предлагает прочитать наизусть стихотворение про зайца.  -Ребята, а это чьи следы ? Но медведь зимой спит. А где мы можем посмотреть следы животных и проверить, правы ли мы? Что вы еще знаете о нем? А как медведь готовился к зиме? Чем он питается зимой?  -Ребята, как вы думаете, почему медведь не спит зимой? Кто-то очень громко кричал и разговаривал в лесу и разбудил его. Сон у медведя чуткий, скорее дрема, а не сон. Медведя очень легко побеспокоить во время сна, он быстро просыпается. Правда, бывает очень недоволен тем, что разбудили. Таких медведей называют шатун. Разбуженный медведь очень опасен.  -Чтобы такого больше не повторилось, давайте вспомним правила поведения в лесу.  Педагог показывает картинки. | Дети отвечают на вопрос. (На снегу следы лисы, зайца, медведя).  Дети смотрят энциклопедии и книги, сравнивают следы.  Дети отвечают на вопрос.  Дети читают выученные стихи.  Дети отвечают на вопрос.  Дети смотрят энциклопедии и книги, сравнивают следы.  Дети читают выученные стихи.  Дети отвечают на вопрос.  Дети по картинкам вспоминают правила поведения в лесу. |
| 3. | 18-20 мин. | Основной  Беседа  **Игра "Найди клад по карте".**  **Игра "Пазлы".**  **Проблемная ситуация.**  **Игра "Угадай, кто поет?"** | Уточнить и расширить знания детей о диких животных и птицах, о их жилищах, о том, чем они питаются, их особенностях жизни в зимних условиях.  Развивать ориентировку в пространстве, предупредить и снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.  Развивать зрительное внимание, логическое мышление.  Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей. | -Ребята, посмотрите, а это чьи следы?  Они ведут нас прямо к скамеечке в лесу. Тихонечко садитесь.  Катя с мамой подготовили мини-проект про лису. Давайте её послушаем.  - Спасибо Кате за такой подробный рассказ о лисе.  Ребята, а что вы еще знаете про лису?  Педагог предлагает прочитать наизусть стихотворение про лису.  Педагог включает компьютер, на экране появляется сорока.  Ребята, это сорока - почтальон, она послала нам письмо, прочитаем его.  "Здравствуйте, ребята! Я узнала, что вы пришли в лес. Посылаю вам посылку с загадкой и отгадкой внутри. А чтобы эту посылку найти, вам нужно воспользоваться картой. Помните, только дружная команда сможет найти её"  -Ребята, кто же питается желудями?  - А давайте проверим, правильно ли мы отгадали.  Педагог предлагает собрать пазлы одному ребенку, остальные садятся на скамеечку.  -Правильно, это кабан.  Коля с тетей подготовили мини-проект про кабана. Давайте его послушаем.  - Спасибо Коле за такой интересный рассказ о кабане.  А что вы еще знаете про кабана?    Педагог показывает шишку.  -Ребята, вчера я шла с работы и проходила мимо елей нашла вот такую интересную шишку. Кто же ее погрыз или поклевал? Где вы можете посмотреть информацию? У кого вы можете спросить?  Педагог показывает картинки.  - Посмотрите на эти картинки и подумайте. Здесь шишку погрызла белка, а здесь поклевал дятел. Кто же все таки попробовал эту?  -Правильно, это дятел.  Семен с мамой подготовили мини-проект про дятла. Давайте его послушаем.  -Спасибо Семену за такой занимательный рассказ про дятла.  -Ребята я хочу немножко дополнить Семена. Я прочитала в этой книге, как дятлы клюют шишки, послушайте.  Педагог читает несколько фраз из книги.  - Ребята, а вы хотите подготовить мини-проект про животного или птицу и рассказать его в следующий раз?  -Где мы можем посмотреть или найти информацию про животного или птицу? У кого можем спросить?  Педагог включает на магнитофоне пение птиц. | Дети отвечают на вопрос.  Дети проходят и садятся на скамеечку.  Катя рассказывает и показывает мини-проект про лису, составленный по книгам.  Дети читают выученные стихи.  Дети подходят к воспитателю и рассматривают карту, высказывают свои варианты ответа, где находится посылка.  Дети по карте находят посылку - желуди. (Посылка спрятана в большом сугробе).  Дети отвечают на вопрос.  Дети проходят и садятся на скамеечку.  Ребенок на магнитной доске составляют из кусочков картинку.  Коля рассказывает и показывает мини-проект про кабана, составленный по интернету и показанный по компьютеру (Слайды).  Дети читают выученные стихи.  Дети отвечают на вопрос.  Семен рассказывает и показывает мини-проект про дятла, показывает свои картинки.  Дети отвечают на вопрос.  Дети отгадывают птицу по пению, звукам. |
| 4. | 2-4  мин. | Заключительный. Рефлексия. Итог. | Воспитывать бережное отношения к природе, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. | Педагог подводит итог.  - Ребята, в зимнем лесу очень интересно, но нам пора возвращаться.  - Скажите мне, как вы думаете, зверям хорошо жить в лесу?  - А как люди должны вести себя в лесу?  -Вы узнали что-то новое для себя? Если да, то возьмите вот эти снежинки и покружитесь под музыку, так вы окажитесь в детском саду.  Педагог включает музыку. - Вы порадовали меня и наших гостей своими ответами, многое рассказали, были доброжелательны. | (Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.)  (В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять. Зимой надо подкармливать птиц).  Дети берут снежинки и кружатся.  Уходят. |