**Муниципальное казенное**

 **дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 189» города Кирова.**

**Методическая разработка сценария НОД в старшей логопедической группе**

**Тема: «Домашние птицы»**

Автор: воспитатель Тарасова О.П.

Цель: расширение и уточнение представлений детей о жизни домашних птиц

Задачи: 1. Создать условия для ознакомления детей с особенностями жизни

 домашних птиц. Уметь различать и называть домашних птиц и птенцов,

 знать, где они живут, какую пользу приносят человеку. Учить

 устанавливать сходство и различие между птенцами.

 2. Содействовать развитию познавательного интереса, обогащению

 словаря, совершенствованию грамматического строя речи.

 3. Создавать предпосылки к формированию умения размышлять, делать

 выводы.

Средства деятельности:

1. Грамзапись толосов домашних птиц
2. Демонстрационный материал «Домашние птицы» (ОАО «Радуга»)
3. Эмблемы с изображением домашних птиц
4. Картинки – раскраски в подарок детям
5. Тазики с водой, ласты: опыт №1

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная

Содержание (ход) деятельности:

1. Звучит грамзапись (голоса птиц)

-Чьи голоса вы услышали? (гуся, петуха)

-Где их можно услышать? (в деревне, на птичьем дворе)

-Как поют птицы? (громко, радостно)

-Почему? (Они сытые, может быть нашли червяка)

 **2.** А хотите узнать, кто еще живет на птичьем дворе? Отгадайте мои загадки:

* «Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает.» (Курица)
* «Пестрая крякушка Ловит лягушек, Ходит вразвалочку, спотыкалочкой.» (Утка)
* «Явился в желтой шубке,

Прощайте две скорлупки.» (Цыпленок)

Выставляем картинки домашних птиц: **петух, курица, гусь, индюк**

-Это кто?

-Почему их называют домашними птицами?

-Для чего человек разводит кур, гусей, уток?

-Ребята, а почему домашние птицы живут в деревне, а не в городе?

-Как называется их дом? (птичник, птичий двор)

-Люди заметили, что домашние птицы, особенно когда они находятся в помещении, плохо переносят шум, слишком громкие разговоры. Если войдя в курятник громко хлопнуть дверью, то куры устроят переполох и яиц снесут намного меньше.

-Чем питаются домашние птицы? (травой, зерном, вареными овощами, пьют воду)

-Чтобы птицы были всегда сытые, кто за ними ухаживает? (птичница)

Обратить внимание, как похожи слова: **птичий двор, птичник, птичница.**

-Это родственные слова.

-Птицы на птичнике живут семьями.

-Назовите семью **гуся** (Мама – гусыня, папа – гусь, птенцы – гусята)

 **петуха** (Мама – курица, папа – петух, птенцы – цыплята) и т. д.

-Назовите части тела птиц (голова, тело, хвост, ноги)

-Я предлагаю вам поиграть в игру «Чей, чья, чье». У меня фотографии частей тела птиц, назовите их правильно. (Петушиный хвост, гусиная шея, куриные ноги) и т.д.

-А еще я вам предлагаю превратиться в домашних птиц.

Вспомните, какие звуки они издают и как передвигаются.

Вставайте в круг и наденьте эмблемы домашних птиц:

«Наши уточки с утра

 Кря – кря – кря» - дети идут вперевалочку, подражая походке уток

«Наши гуси у пруда -дети идут по кругу, вытянув шею вперед, отставив назад

 Га – га – га» крылья

«Наши курочки в окно

 Ко – ко – ко, -останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг, ударяем

 Ко – ко – ко» руками по бокам

«А как Петя – петушок

 Раным рано – поутру -встают на цыпочки, вытягивают шею вверх

 Нам споет – ку – ка – ре – ку!»

1. -А сейчас посмотрите на картинки **курицы и утки.** Чем они отличаются? -А чем похожи **утка и гусь**? Что они умеют делать? -Значит какие это птицы? **(водоплавающие) -**Посмотрите на лапы водоплавающих птиц. Такие лапы природа создала у них не зря. -Давайте проведем опыт:

 в тазик с водой опустите руку с растопыренными пальцами

 и проведите рукой по воде. Затем проделайте то же самое, но

 рукой с зажатыми пальцами. В каком случае рука сильнее

 отталкивает воду? На лапу, какой птицы вы сделали похожей руку,

 когда сжали пальцы?

-Теперь вам понятно, зачем водоплавающим птицам перепонки на лапах?

-Человек наблюдая за природой многому у нее учится.

-Как вы думаете, где человек использует «гусиные лапы»? Это ласты.

1. Итог: сегодня мы с вами поговорили о домашних птицах, узнали много нового. А я дарю вам в подарок раскраски о домашних птицах.

Список используемой литературы:

1.Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР», Москва,

 2010г.

2.Вахрушева, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир», Москва 2000г.

3.Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», Москва, 2000г. 4.Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», Москва 2005г.