**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИГР С ВОДОЙ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ, ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Дроздова Маргарита Владимировна,

МБДОУ «Д/с № 40», воспитатель.

В настоящее время развитие исследовательской активности детей младшего дошкольного возраста характеризуется возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни познания, изменением социального устройства. Положительный эффект для формирования мотивации развитого мышления дают игры с водой. Вода – это живительная сила, чудо природы и богатство планеты, удивительный объект познания. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности для развития исследовательской активности. Игры с водой не только интересное развлечение для детей, но и эффективное средство физического развития и закаливания. Игра с водой является важным средством развития личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, инициативности. Развивает изобретательность, воображение, творческие способности, фантазию. «В процессе игровых действий формируются навыки общения, умение понимать чувства и эмоциональное состояние других людей и сопереживать им, поэтому игра является важным фактором социального развития детей»[1, с. 45].

Воспитателю необходимо знать особенности воды в определенных условиях. Она может превращаться из одного состояния в другое. Например: вода может быть жидкой, твердой (лед) и парообразной, она может переливаться, журчать, бурлить, может быть светлой, прозрачной. Интерес детей к играм с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Желание искупать свою любимую игрушку в воде, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

 «Воспитатели могут использовать воду в качестве психопрофилактического средства в период адапта­ции детей к жизни в детском саду» [2, с. 189]. В этом случае игры и манипуляции с водой можно назвать психо­профилактическими адаптационными играми.

 «На участке для игр с водой употребляются специально предназначенные ванны»[3, с. 52]. Их нужно оборудовать более высокими подставками и кранами для смены воды. Для игр в группе используются обыкновенные тазы. Во избежание намокания одежды, особенно в зимнее время, желательно для игр с водой иметь клеенчатые передники. Для того чтобы вода вызывала у детей приятные ощущения, необходимо заботиться о температуре ее (+ 18°, +20°), следить за длительностью игры (5-7 мин.) и состоянием одежды детей.

Игры с водой требуют разнообразных игрушек, с различными свойствами и из различных материалов. Для игр с водой на практике употребляются только легкие, плавающие игрушки из пластмассы, которые хотя и держатся на воде, но не всегда устойчивы. Хороши игрушки из коры, из дерева. Кроме этого, используются баночки, пузырьки, воронки, лейки, камешки, ракушки и др. Игрушки нужно постоянно дополнять и обновлять.

Педагогическое руководство игрой должно быть направлено на организацию среды, которая развивала бы разнообразную ориентировочную деятельность и тем самым вызывала бы желание детей играть.

 Для того чтобы устроить детям игры с водой необходимо сначала согреть стенки ванны струей горячей воды из душа. Оставлять ребенка в наполненной ванне нельзя, даже на минуту. А около небольшого тазика с водой – можно. Поэтому лучше всего ставить под кран таз, чтобы вода набиралась в нем. Тогда воду можно будет брать и из таза, и из крана.

Воду можно наливать в различные емкости. Естественно, только пластмассовые (можно использовать баночки и бутылочки разного размера, фасона, вида, фактуры, объема). Можно сравнивать количество воды в сосудах похожей формы, но разного размера. И, наоборот, близких по размеру, но разной формы. Различные по прозрачности-непрозрачности. Попробуйте сосчитать, сколько маленьких стаканчиков "поместится" в большую бутылку (для заполнения бутылки используйте воронку). А если вылить потом обратно в стаканчики? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?

Спросите у ребенка, что будет, если опускать пустую незакрытую бутылку целиком под воду. Она заполниться или останется пустой? Бутылку можно погружать под воду, держа разными способами: горизонтально, под наклоном или вертикально (вверх горлышком или вниз).

В стенках любой пластмассовой бутылки (лучше брать бутылки из плотного пластика) можно сделать дырки. Их делают ножницами: протыкают дырку и проворачивают ножницы вокруг себя. Это может быть одна дырка (любого размера, а лучше, если будут разные на разных бутылках): наверху, внизу или посередине. Или несколько (все одинакового или каждая своего размера):

* в ряд горизонтально, то есть по кругу, на любой высоте, на любом расстоянии друг от друга,
* в ряд вертикально,
* в ряд по спирали,
* снизу доверху вокруг всей бутылки (только такие дырки надо делать маленькими, проколов гвоздем),
* расположенные хаотично по всей поверхности бутылки.

Можно делать отверстия в дне бутылок или банок (одну или несколько – одинакового или разного размера).

Поэкспериментируйте с такими бутылками: наливайте в них воду из-под крана (попробуйте делать это под разным напором), погружайте их под воду (можно попробовать заткнуть рукой горлышко), а потом доставайте и смотрите, как вода выливается через дырки, и в какой момент она перестает выливаться. По-разному смотрятся прозрачные и непрозрачные бутылки.

В воду можно кидать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности одной или двумя ладошками, двумя пальчиками или ситом, дуршлагом, сачком, палкой, половником. Можно зачерпнуть стаканчиком, мячик будет плавать в нем, а если ситом, то вода выльется, а игрушка останется на дне. Не так-то просто выловить игрушку ладошкой.

Попробовали играть с плавающими игрушками, теперь попробуем выяснить, а есть ли предметы и материалы, которые не плавают в воде (например, обычная металлическая ложка, деревянная ложка, пластмассовые предметы и игрушки, резиновая игрушка с вырезанным дном, кусочки разных тканей, поролоновые губки, бумага и картон).

Можно провести эксперименты с подкрашенной водой, подкрасив воду акварельными красками или цветной солью. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах во вторую, третью и четвертую бутылки (можно разрезать их поперек, тогда получаться высокие стаканы, в них удобнее будет наливать). Разливать раствор интереснее ложкой или маленькой баночкой, чтобы было видно, сколько именно вы наливаете, и потом удобно было сравнивать результат. Расставьте бутылки в беспорядке. Пусть малыш попробует расставить бутылки от самого светлого оттенка к самому темному. Чем младше ребенок, тем меньше объектов для сравнивания (минимально – три).

Что еще может раствориться в воде, кроме красок? Пусть малыш наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?

Важно знакомить ребенка с разной температурой. Это можно сделать с теми же бутылками, в которые наливали цветную воду. Налейте холодную воду, слегка потеплее, теплую, погорячей, горячую. Дайте ребенку потрогать бутылки. Можно попробовать погружать пальчик в воду или выливать из бутылки на руку и сравнивать.

Можно вместе с ребенком замораживать лед в сосудах разной формы, но только, чтобы форма не была очень хитрой, а то вынимать будет очень тяжело. Это будут стаканчики, формочки для теста, кружки, тарелки, формочки для песка, любые пластмассовые емкости разного размера. Можно что-то вморозить в лед. Например, положить какую-нибудь игрушечку маленькую, кубик пластмассовый залить, заморозить. А потом наблюдать, как будет оттаивать. Оставьте один стакан с кубиками льда в холодильнике, другой поставьте в комнате, третий – на полке в ванной. Или положите по льдинке в стакан с горячей, с тёплой и холодной водой. Понаблюдайте – где быстрее растает. Можно заморозить подкрашенную воду, тогда лед, растаяв, окрасит воду.

 Игра с водой, проводимая в детском саду и в домашних условиях предполагает совместную деятельность педагога и малышей. Важно создать условия для самостоятельных действий в пределах возрастных возможностей ма­лышей. Поскольку только в этом случае игры с водой могут решать всю совокупность воспитательных задач и обладать психотерапевтической ценностью.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

#  1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов: Изд-во Ростовского ун-та, 1983. – 176 с.

 2. Земцова О. Н. [Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет](http://mirknig.com/knigi/deti/1181272626-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-3-4-let.html)**.** Издательство: Махаон, 2008. – 128 с. (Серия «Умные книжки»).

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1984. – 136 с.

4. Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.–83 с.

 5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 2004. – 204с.