Бакчага килгәндә, кайтканда рус телендә сүзле уеннар уйныйбыз

«С добрым утром»

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки]

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

С добрым утром, солнце!

Мы проснулись!

Указательными пальцами поглаживать глаза. Сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него. Ладонями поглаживать уши. Приложить ладони к ушам как «Чебурашка». Поглаживать то одну, то другую руку. Хлопки в ладоши. Поглаживание коленок. Потопать ногами.

Поднять руки вверх, посмотреть вверх (на солнце).

«Наша группа»

В нашей группе все друзья,

Самый младший-этоя.

Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша,

Это Петя, это Коля, это Юля, это Оля,

Это тоже наш друг —

Мальчик Павлик тут как тут.

«Зайка и ушки»

Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.

(Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.)

«Кто приехал?»

- Кто приехал? (Соприкасаются большие пальцы.)

- Мы, мы, мы. (Соприкасаются остальные четыре пальца.)

- Мама, мама, это ты? (Соприкасаются большие пальцы.) -Да, да, да. (Соприкасаются указательные пальцы.)

— Папа, папа, это ты? (Соприкасаются большие пальцы.)

- Да, да, да. (Соприкасаются безымянные пальцы.)

— Ах, сестричка, это ты? (Соприкасаются мизинцы.) -Да, да, да. (Соприкасаются мизинцы.)

Все мы вместе да, да, да! (Соприкасаются все пальцы вместе.)

«Гномики» (третий вариант)

Жили-были в домике,

Маленькие гномики (сжимают и разжимают кулаки),

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики (загибают пальцы, начиная с большого пальца).

Раз-два-три-четыре-пятъ— стали гномики стирать (трут кулачки друг о друга).

Токи - рубашки, Пики - платочки,

Лики - штанишки, Чики — носочки,

Мики умница был, всем водичку носил (загибают пальцы, начиная с большого).

«Встреча друзей»

Встретились две собачки, поздоровались: «Гав-гав». Встретились две коровы и поздоровались: «Му-у — му-у». Встретились две лошадки и поздоровались: «Иго-го — иго-го». Встретились две кошки и поздоровались: «Мяу-мяу-мяу». Встретились две курочки и поздоровались: «Ко-ко-ко».

«Моя семья» (первый вариант). (Разгибают из кулака пальцы и сопрово­ждают движение текстом.)

Этот пальчик ~ дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик —я! Вот и вся моя семья!

«Моя семья»

Раз, два, три, четыре (хлопаем),

Кто живет в моей квартире? (разводим руки в стороны,плечами).

Раз, два, три, четыре (хлопаем),

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестра,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я (поглаживаем все пальцы по очереди),

Вот и вся моя семья! (поднимаем ладошки с растопыренными пальчиками и показываем).

«Пальчики поздоровались»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (пальчики сжимаются в замок).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики (пальцы разжимаются).

Раз-два-три-четыре-пятъ(Пальцы поочередно касаются

Начинай играть опять. друг друга, начиная с мизинца.)

«Шалун»

Наша Маша кашу варила, Кашу варила, деток кормила

(указательным пальцем правой руки водим по левой руке). Этому дала, Этому дала, Этому дала,

Этому дала (поочередно сгибаем четыре пальца), А этому не дала (встряхиваем за мизинец). Он много шалил И тарелку разбил (хлопаем по коленям обеими ладошками).

«Как живешь?»

- Как живешь? - Вот так! (Показывают «во» двумя руками.)

- А плывешь? - Вот так! (Руками имитируют плавание.)

- Как бежишь? - Вот так! (Бег на месте.)

- Вдаль глядишь? - Вот так! (Поочередно руки прикладывают ко лбу.)

- Машешь вслед? - Вот так! (Машем руками.)

- Ночью спишь? - Вот так! (Ладони под голову.)

- А шалишь? - Вот так\ (Кулачками хлопаем по надутым щекам.)

«Этот пальчик»

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уже спит.

Остался один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:

Тише, пальчик, не шуми.

Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руку:

Встали пальчики. Ура!

На занятие нам пора.

«Котята»

Складываем ладошки, пальцы прижимаем друг к другу. Локти упираются о стол:

У кошечки нашей

Есть десять котят (покачиваем руками, не разъединяя их),

Сейчас все котята

По парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых,

Самых красивых (постукиваем соответствующими пальцами друг о друга - от большого к мизинцу).

«Мебель»

Это стол, за ним сидят(левая ладонь в кулачке, прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх),

Это стул, на нем сидят (левая ладонь в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху),

Вот кровать - на ней лежат (руки согнуты в локтях перед грудью, одна на другой).

В шкаф мы вещи убираем (имитация складывания вещей),

На прогулку все шагаем (пальчики обеих рук «шагают» по коленкам).

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают (большими и указательными пальцами щиплем ладонь другой руки),

Эти пальчики гуляют (указательный и средний «идут» по другой руке),

Эти любят поболтать (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, «шурша»),

Эти - тихо подремать (безымянный и мизинец прижимаем к ладони),

А большой с мизинцем-братцем

Могут чисто умываться (крутим большим пальцем вокруг мизинца).

«У жирафов»

У жирафов пятна, пятна (2 раза),

Пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Двумя указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки (2 раза),

Складки, складочки везде. (Щиплем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях, на носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котяток шерстка, шерстка (2 раза),

Шерстка, шерсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски (2 раза),

Есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу, как бы рисуя полосочки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах,, на коленях, и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

«Домик»

Раз, два, три, четыре, пять -

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять -

В домик спрятались опять.

Дом мы строим

Выше, выше!

Есть окошки в нем

И крыша.

«Солнышко»

Утром солнышко встает

Выше, выше, выше…

(Поднимают руки вверх и играют пальчиками.)

К ночи солнышко зайдет ниже. ниже.ниже…

(Опускают руки вниз, играют пальцами.)

Хорошо! Хорошо!

Солнышко смеется.

(Улыбаются и хлопают в ладоши.)

А под солнышком всем

Весело живется!

(Кружатся,делая над головой «фонарики»)

ЧЕРЕПАХА

Вот моя черепаха, она живет в панцире.

Она очень любит свой дом.

Когда она хочет есть, то высовывает голову.

Когда хочет спать, то прячет её обратно.

Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать большие пальцы и спрятать их обратно.

МЫ РИСОВАЛИ

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями.

ПОВСТРЕЧАЛИСЬ

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",

Два щенка: "Ав-ав!",

Два жеребенка: Иго-го!",

Два тигренка: "Ррр!"

Два быка: "Муу!".

Смотри, какие рога

**Словесные подвижные игры:**

«Мы играем на гармошке»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладоши,

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем.

Наши ручки хлоп-хлоп,

Наши ножки топ-топ,

Наши глазки миг-миг,

Наши пальчики чик-чик.

«Мы зубы чистим»

Моем шею, моем уши(трем шею, уши)

Вытираем их посуше(имитируем растирание)

Чистота всего дороже(грозят пальцами левым и правым)

Мы и зубы чистим тоже(имитируем чистку зубов)

Порошком, порошком(пальцы складывают в щепоть и посыпают правой ручкой, левой ручкой)

Раз, два, три.(три хлопка)

Зубы щеткой чаще три! (имитируем чистку зубов)

«Начинаем мы играть»

Раз, два, три, четыре, пять(дети сжимают руки в кулаки, под счет выбрасывают поочередно пальцы, начиная мизинца)

Начинаем мы играть(выполняют круговые движения кистями рук)

Ручками мы хлопнем вот так, вот так(хлопают)

Ножками мы топнем вот так, вот так(поочередно топают ногами)

Ручками помашем вот так, вот так

(поднимают руки над головой, помахивают ими)

Ножками попляшем, вот так, вот так

(выставляют перед ноги)

Можем поклониться вот так, вот так

Можем рассердиться вот так, вот так

Можем помириться вот так, вот так

(протягивают руки друг другу .говорят с улыбкой)

Как вам в садике живется?

(вот так)

Буратино

Буратино потянулся,

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

Три нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочке нам встать.

**Скороговорки - чистоговорки и считалки**

1.Ехал грека через реку

Видит грека-в реке рак

Сунул грека руку в реку,

Рак за руку греку-цап!

2.На верхушке каланчи

День и ночь кричат грачи

А о чем они кричат

Вы спросите у грачат.

Считалки

1.Раз, два, три, четыре, пять

Вышел зайчик погулять

Вдруг охотник выбегает

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф-паф-не попал,

Быстро зайчик убежал.

2.Мы собрались поиграть

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три

Начинаешь ты!

Во время игры

Мы ладошки к ладошке сложили

И друг другу дружить предложили.

Будем петь, заниматься, играть,

Чтобы добрыми, умными стать.

«Зимняя прогулка»

«Карусели»

Мы топаем ногами топ-топ-топ….

Скороговорки с простыми звуками.                                                      
\*\*\*\*\*\*  
Галка села на забор   
Грач завел с ней разговор

\*\*\*\*\*\*

Дима дарит Дине дыни,  
Дыни Дима дарит Дине.

\*\*\*\*\*\*

Стоит поп на копне, колпак на попе,  
Копна под попом, поп под колпаком.

\*\*\*\*\*\*

Скороговорки со звуками Р и Л  
\*\*\*\*\*   
Толкал лапой Полкан палку.  
Полкан палку толкал лапой.  
\*\*\*\*\*   
Мама Милу мыла с мылом.  
Мила мыло не любила.  
\*\*\*\*\*   
В зимний холод всякий молод.  
Всякий молод в зимний холод.  
\*\*\*\*\*   
Наш полкан попал в капкан.  
\*\*\*\*\*   
дотопали, да ноги-то оттопали.  
\*\*\*\*\*   
Коля колья колет.  
Поля поле полет.  
\*\*\*\*\*   
Поле-то не полото, поле-то не полито.  
Надо полю-то попить, надо поле-то полить.  
\*\*\*\*\*   
Прохор и Пахом едут верхом.  
Едут верхом Прохор и Пахом.  
\*\*\*\*\*   
Идут бобры в сыры боры.  
Бобры добры, бобры бодры.  
\*\*\*\*\*   
У Аграфены и Арины растут георгины.  
\*\*\*\*\*   
На горе Арарат растет крупный виноград.  
  
\*\*\*\*\*   
Три сороки-тараторки тараторили на горке.  
\*\*\*\*\*   
Ел Валерик вареник,  
А Валюшка ватрушку.  
\*\*\*\*\*   
Карл у Клары украл кораллы,  
А Клара у Карла украла кларнет.  
\*\*\*\*\*   
Прибыл Клим из Клина в Крым.  
\*\*\*\*\*

Скороговорки со звуками С и З  
\*\*\*\*\*   
У маленького Сани сани едут сами.  
Сани едут сами у маленького Сани.  
\*\*\*\*\*   
Оса боса и без пояса.  
\*\*\*\*\*   
Скворцы и синицы - веселые птицы.  
\*\*\*\*\*  
  
У Сони и Сани в сетях сом с усами.  
Сом с усами в сетях у Сони и Сани.  
\*\*\*\*\*   
Сидит Алеся с печки ноги свеся.  
  
\*\*\*\*\*   
Топают гуськом гусак за гусаком.  
Смотрит свысока гусак на гусака.  
\*\*\*\*\*   
Носит Сеня в сени сено,  
Спать на сене будет Сеня.  
\*\*\*\*\*   
Евсей, Евсей, муку просей.  
\*\*\*\*\*   
Зоиного зайку зовут Зазнайка.  
\*\*\*\*\*

Скороговорки со звуком Ц   
\*\*\*\*\*   
Цыпленок цапли цепко цеплялся за цепь.  
\*\*\*\*\*   
Две разноцветные курицы бегают по улице.  
\*\*\*\*\*   
Цыпленок и курица пьют водицу на улице.  
\*\*\*\*\*   
Шильце, мыльце, кривое веретенце,  
Шелковое полотенце - на крыльце под дверцей.  
  
\*\*\*\*\*   
Цокнул сзади конь копытцем,  
Под копытцем пыль клубится.  
\*\*\*\*\*   
Молодец у молодицы попросил воды напиться.  
\*\*\*\*\*   
Из соседнего колодца  
Целый день водица льется.  
  
\*\*\*\*\*   
Стоит воз овса, возле воза - овца.

\*\*\*\*\*   
У Ивашки - рубашка, у рубашки - кармашки,  
Кармашки - у рубашки, рубашка - у Ивашки.  
\*\*\*\*\*   
Кукушка кукушонку купила капюшон.  
Надел кукушонок капюшон -   
Как в капюшоне он смешон.  
\*\*\*\*\*   
Шашки - на столе,  
Шишки на сосне.  
\*\*\*\*\*   
Слушали старушки,  
Как куковали кукушки на опушке.  
  
\*\*\*\*\*   
У Любаши - шляпка, у Полюшки - плюшка,  
У Павлушки - шлюпка, у Илюшки - клюшка.   
\*\*\*\*\*   
Тимошка Прошке крошит в окрошку крошки.  
  
\*\*\*\*\*   
На окошке крошку-мошку  
Ловко ловит лапой кошка.  
\*\*\*\*\*   
Маша под душем моет шею и уши.  
  
\*\*\*\*\*   
Шапка да шубка - вот наш Мишутка.  
\*\*\*\*\*   
Маша шила для мартышки  
Шубу, шапку и штанишки.  
\*\*\*\*\*   
Шапкой Саша шишки сшиб

Скороговорки со звуком Ж  
\*\*\*\*\*   
с стрижихой и стрижонком.  
  
\*\*\*\*\*   
У ежа - ежата, у ужа - ужата.  
Ужата - у ужа, ежата - у ежа.  
\*\*\*\*\*   
Жужжит жужелица, жужжит и кружится.  
\*\*\*\*\*   
Лежит ежик у елки, у ежа иголки.  
  
\*\*\*\*\*   
Жужелица жужжа ужалила ужа.  
Ужалила ужа жужелица жужжа.  
\*\*\*\*\*   
Хорош пирожок - внутри творожок.  
\*\*\*\*\*   
Ужа ужалила ужица,  
Ужу с ужицей не ужиться.  
\*\*\*\*\*   
На крыше у Шуры жил журавль Жура.  
Жил журавль Жура на крыше у Шур

Скороговорки со звуком Ч  
\*\*\*\*\*   
Галдят грачата на галчат,  
Галдят галчата на грачат.  
\*\*\*\*\*   
На верхушке каланчи день и ночь кричат грачи.  
День и ночь кричат грачи на верхушке каланчи.   
\*\*\*\*\*   
В горячей печи пекарь пек калачи.  
  
\*\*\*\*\*   
Течет речка, печет печка.  
Печет печка, течет речка  
Волки рыщут, пищу ищут.

**Ата-аналар өчен анкета**

**“Балаларны юл йөрү кагыйдәләренең кирәклегенә өйрәтү буенча ата-аналарның карашы**”

Сез үзегезнең балагызны юл йөрү кагыйдәләренә һәм транспортта үз-үзләрен тоту культурасына өйрәтәсезме?

•Әйе, һәрвакыт

• Сирәк, кирәге чыкканда

• Юк, зурайгач үзе барысын да аңлар.

Шәһәр транспортында Сезнең балагыз үзен ничек тота?

• Минем балам остановкада үзен тыныч тота, олы кеше белән урта һәм алгы ишекләрдән генә керә, тавышланмый, буш урын булса утыра, тәрәзәдән үрелми, салонны чүпләми

• Минем балам остановкада чаба һәм йөгерә, төрле ишектән кереп утыра, тизрәк буш урынга барып утыра, башкаларны этә-төртә, кычкырып сөйләшә.

Балагызны юл йөрү кагыйдәләренә өйрәтергә кирәк дип саныйсызмы?

•Әйе

• Вакыт үтү белән үзе аңлар

• Юк, санамыйм.

Балаларны юл йөрү кагыйдәләренә өйрәтү җаваплыгын кем үз өстенә алырга тиеш?

• Бары тик ата-аналар

• Балалар бакчасындагы тәрбиячеләр

• Бу уртак ата-аналар һәм тәрбиячеләр эше.

Сез балагызны җәмәгать урыннарында һәм урамда үз-үзен тоту культурасы буенча югары квалификацион консультацияләр алыр идегезме?

• Әйе

• Монда бернинди дә кирәклек юк.

«Упрямство и капризы   детей дошкольного возраста»

***Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:***

1. Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы
3. упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
4. Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
5. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
6. Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
7. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!
8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

***Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:***

1. Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его  понимаете.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
4. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.
10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

**УПРЯМСТВО –**это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

**Проявления упрямства:**

* в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
* выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому " стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

**КАПРИЗЫ -**это действия, которые лишены разумного основания, т.е. " Я так хочу и всё!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

**Проявления капризов:**

* в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
* в недовольстве, раздражительности, плаче.
* в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

**1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:**

* достигнуто не своим трудом.
* не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
* из жалости или желания понравиться.

**2. НАДО ХВАЛИТЬ:**

* за поступок, за свершившееся действие.
* начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
* очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
* уметь хвалить не хваля (**пример:** попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

**1. НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:**

1. ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
2. когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3. во всех случаях, когда что-то не получается (**пример:** когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).
4. после физической или душевной травмы (**пример:** ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).
5. когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.
6. когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7. когда вы сами не в себе.

**7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:**

1. наказание не должно вредить здоровью.
2. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя.
3. за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. надо наказывать и вскоре прощать.
6. если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7. ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.