**ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**ЗНАКОМСТВО С КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ.**

**«Комнатный виноград»**

****

Подготовила и провила:

Ланговая М.А.

**Методические рекомендации.**

**Тема:** Ознакомление с комнатным виноградом.

**Педагогические задачи:**

**Образовательные:** Уточнить и систематизировать знания детей о растениях и уходом за ними. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением – комнатным виноградом. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д.

**Развивающие:** Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес детей к уходу и наблюдениям за растениями.

**Возраст группы:** Старшая группа.

**Объект для наблюдения:** Растения - фикус, фиалка, комнатный виноград.

**Оборудование:** Растения - фикус, фиалка, комнатный виноград, карточки – модели строения растения для каждого цветка: корень – 3 шт; стебель – 3шт; лист-3шт; цветок- 3шт, предметы ухода за растениями: лейка -3шт; лопаточка -3шт; салфетка для пыли -3шт; пульверизатор -3шт.

**Место проведения:** Групповое помещение детского сада.

**Основные понятия при проведении ознакомления:** ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками.

**Методическая ценность данной темы:** Название нового растения– комнатный виноград. Уход за цветком.

**Конечный результат:** Расширение знаний детей о комнатных растениях

**Ход занятия.**

Дети сидят на своих местах.

- Ребята, сегодня мы рассмотрим некоторые наши комнатные растения и расскажем о них. Но для начала давайте вспомним, для чего люди разводят комнатные растения? ( *для красоты, уюта, некоторые цветы помогают очищать воздух*).

-Как называются растения, стоящие у меня на столе? (фикус, фиалка).

Давайте сначала расскажем о фикусе. Какого он размера? (*большой, похож на дерево*).

Действительно, фикус высокое растение, и чтобы ему держаться в земле какой ему нужен корень? (*большой, длинный*).

- Какой стебель у фикуса? (*прямой, толстый, высокий*).

- Опишите мне листья растения. Какие они, по размеру, форме, цвету? (*листья большие, овальные, темно-зеленого цвета*).

-Что еще можно сказать о листьях. Какие они на ощупь? (*гладкие, блестящие*).

Теперь сравним фикус и фиалку. Похожи они или нет? ( *нет, не похожи*).

Рассмотрите их и скажите чем же они не похожи? (*фикус большой а фиалка маленькая*).

-Но может быть у них корни одинаковые? (*нет, у фикуса длинный и большой, у фиалки маленький, короткий, находится у поверхности земли*).

-Что можно сказать о листьях этих растений? (*у фикуса листья растут на стебле, они большие, гладкие, у фиалки вылезают от корня, они маленькие, шероховатые*).

-А чем листья похожи? (*они овальной формы*).

- Чем еще отличаются эти два растения? (*у фиалки бывают цветы, это цветущее растение, фикус не цветет*).

Физминутка: **«Собери цветочек».**

На ковре, в хаотичном порядке, разложены лепестки цветов (ромашка, мак, василек). Серединки цветов лежат цветной стороной сверху, лепестки цветной стороной снизу. Детям предлагается взять по одному лепестку, найти и собрать цветок. Таким образом дети делятся на группы, для последующей работы застолами.

Сейчас я покажу и познакомлю вас с новым растением, которое будет жить в нашей группе. Оно называется комнатный виноград. Привезли его к нам из тропических лесов, где оно росло.

Рассмотрите его внимательно. На что оно больше похоже, на дерево или на кустик? (*на кустик*).

Виноград может вырасти очень большим. Ему необходимо хорошее питание. Поэтому корень растения большой, длинный, уходит глубоко в землю.

Давайте рассмотрим стебель растения. Он один? ( *их много*). Какие они? (*длинные, вьющиеся*).

На стебельках винограда есть усики, похожие на спиральки, с помощью них, растение закрепляется на опору и может вырасти очень высоко вверх.

Посмотрите на листочки. Они сложные. На каждой веточке находятся по три листика, овальной формы с зубчиками на концах. Обратите внимание, на растении маленькие листочки светло-зеленые, а крупные темно-зеленые. Как вы думаете, почему? (*маленькие только появились, а большие давно растут*).

Правильно. Молодые листочки имеют светло-зеленый цвет, а старые темно-зеленый цвет.

Цветков у этого растения не бывает. Размножают виноград с помощью черенков.

Нам с вами необходимо решить, где у нас будет жить это растение. Виноград не любит когда на него светит солнышко. Ветки длинные, им нужно место чтобы расти. Куда же нам его поставить? (*вместе с детьми определяем место на полочке в уголке природы*).

Что бы винограду у нас было хорошо и уютно, за ним так же необходимо ухаживать как и за другими растениями.

-Напомните мне, как мы ухаживаем за растениями? (*поливаем, рыхлим землю, протираем пыль с листочков, опрыскиваем, моем*).

-Как вы думаете, с винограда удобно будет протирать пыль с листочков тряпочкой, как у фикуса? (*нет*).

-Почему? (*у фикуса листья большие, плотные, а у винограда мелкие, тонкие, их очень много*).

Правильно. Поэтому мы будем опрыскивать его из пульверизатора и при необходимости мыть под душем.

Настало время поиграть.

Дети делятся на три группы. Каждой ставится свой цветок (фикус, фиалка, виноград). Перед каждой группой на столе лежат: карточки модели трех растений (корень, стебель, лист, цветок), предметы ухода за растениями: лейка, лопаточка, тряпочка, пульверизатор.

Каждой группе необходимо выбрать и составить модель своего цветка, и подобрать предметы ухода за ним.

По завершению задания все вместе проверяют правильность выполнения каждой группы.

Итог занятия. – Сегодня мы с вами познакомились еще с одним комнатным растением – комнатным виноградом, поговорили о уже знакомых нам фикусе и фиалке. Вспомнили о правилах ухода за растениями. Вы очень хорошо о них рассказывали, и я думаю, что они ответят вам взаимностью. Будут радовать вас своей красотой, и поднимать вам настроение.

**Список литературы:**

1.Бондаренко Т.М. –Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель». 2002г.

2. Воронкевич О.А. – Добро пожаловать в экологию. Часть II. С-П: «Детство – пресс» 2003г.

3. Марковская М.М. –Уголок природы в детском саду. М: «Просвещение» 1989г.

4. Николаева С.Н. –Юный эколог. М: «Мозаика – Синтез» 1999г.