Учитель:Власова Елена Валентиновна

Гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга

**Тема: Путешествие по материкам**

**Предмет:**Окружающий мир

**Класс:**2 класс

**Цель урока:** создание условий для формирования метапредметных умений средствами предмета "Окружающий мир".

**Задачи урока:**

1. На основе работы с текстом формировать первоначальные сведения об особенностях каждого материка нашей планеты.
2. Продолжить формирование умения работать с картой и навыка устного составления рассказа.
3. Формировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.
4. Развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к окружающему миру.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- уметь объяснять значение термина «материк», «океан»; освоить знания о материках нашей планеты; умение находить на карте материки, океаны.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные*:

- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста);

- уметь слушать и понимать речь других;

- уметь договариваться.

*Регулятивные:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

*Познавательные:*

- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках;

-уметь строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из текста.

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

С давних времён из века в век

Узнать стремился человек

Как труден путь, что там вдали?

И снаряжал он корабли,

И опускался до глубин,

И поднимался до вершин.

Материки он открывал,

Как мир прекрасен узнавал.

За знанья жизнь отдать он мог…

Мы начинаем наш урок.

- Сегодня на уроке нас ждут новые открытия, новые впечатления. Какими они будут, большими или маленькими, интересными или не очень, зависит от вас. Но у каждого они будут свои. Я желаю всем успехов и удачи!

1. **Актуализация знаний. Самоопределениек деятельности.**
2. Мы продолжаем наши путешествия. Вспомните, какие путешествия мы уже совершили, не выходя из класса (путешествие по Москве, по Санкт-Петербургу, по планете). А вот куда нам предстоит мысленно перенестись сегодня, вы узнаете, разгадав кроссворд.
3. Работа с кроссвордом сначала в парах. *Проверка: на интерактивной доске.*

- Молодцы! Вы разгадали кроссворд и получили ключевое слово: материк. Что такое материк? Куда же мы отправляемся? (в путешествие по материкам)

1. Вспомните, сколько всего материков на Земле? Какой материк самый большой? А самый маленький? *Интерактивная доска: на контурной карте установить соответствие материка с его названием.*
2. Какие географические объекты, уже известные нам, остались на карте неподписанными? (названия океанов). *Интерактивная доска: перенести названия океанов на свои места.*
3. Карта у нас есть, куда мы отправляемся в путешествие, мы выяснили. А вот зачем нам это путешествие, с какой целью мы будем путешествовать по материкам?

- Сначала предположения детей, затем чтение информации «Что узнаем, чему научимся» в учебнике на стр. 118.

1. Итак, мы готовы отправиться в путешествие.
2. **Физминутка.**
3. **Организация деятельности учащихся по усвоению новых знаний.**
4. Организация работы в группах.

- В путешествие мы отправляемся пятью группами (экипажами). Чтобы быстрее выполнить задание, каждая группа отправится на свой материк, соберет всю необходимую информацию и поделится своими знаниями с другими путешественниками.

- Давайте вспомним правила совместной работы в группе.

*Интерактивная доска: выбрать те правила, которые необходимо для совместной работы. Звуковой сигнал покажет, что правило выбрано верно.*

- Распределение материков для работы: дети получают цветной «шаблон» материка.

Задача: узнать, на какой материк отправляется группа; пользуясь информацией в учебнике и информационными листами, подготовить сообщение о своем материке.

- Не забудьте распределить обязанности в группе. Вам поможет памятка, которая есть у вас на столах.

1. Самостоятельная работа в группах.

- Дети определяют по очертаниям название материка. Работают по учебнику на стр. 118-123, пользуются дополнительным материалом, выбрав нужный информационный лист (с информацией о своем материке) из предложенных.

1. Выступление докладчиков по результатам работы групп.

*Интерактивная доска: если дети верно определили название своего материка, то материк на карте окрашивается в цвет «шаблона».*

- После выступления докладчика на доске появляются фотографии названных природных и культурных объектов. В ходе фронтальной беседы представители других групп называют эти объекты. В случае затруднений обращаются к выступающей группе.

**Гимнастика для глаз:** проводится после выступления второй группы.

1. **Итог работы. Рефлексия.**
2. Все доклады-отчеты о проделанной работе заслушаны. О каком материке ничего не было сказано? (Об Антарктиде). А что вы знаете об этом материке? Я хочу предложить вам домашнее задание: подготовить сообщение про этот удивительный материк.
3. Какие учебные задачи мы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам решить их?
4. Что помогло вам быстро справиться с работой? (умение работать в группе, умение работать с информацией).
5. Перед вами на столах оценочные листы. Обсудите предложенные критерии и оцените работу вашей группы.

- Наше путешествие подошло к концу. Покажите ваши ладошки. Мысленно представьте себе на левой ладошке те знания, с которыми вы пришли на урок, а на правой – те, которые приобрели в ходе нашего путешествия. Объедините их. Поаплодируйте друг другу. Спасибо всем за работу!

**Разгадайте кроссворд.**

1. Столица нашей Родины.
2. Главная площадь Москвы.
3. Имя основателя Санкт-Петербурга.
4. На какой реке стоит наш город?
5. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.
6. Как называется наша страна?
7. Огромные водные пространства на нашей планете.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **7.** |  |  |  |  |  |  |  |

**Распределение обязанностей в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель  | Организует обсуждение и вовлекает всех в работу. |
| Помощник  | Зачитывает информацию или вопросы. |
| Секретарь | Фиксирует (отмечает) все предложения группы. |
| Хронометрист | Следит за соблюдением времени на работу группы. |
| Докладчик | У доски рассказывает, что решила группа и к каким результатам пришла. |