**Конспект НОД по познавательному развитию.**

**Ребенок и окружающий мир**

**Тема. «Смена времен года»**

**Интеграция ОО:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

 **Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая деятельность.

 **Формы работы:** игровые моменты, проблемная ситуация, дидактические игры, физкультминутка, эксперимент, просмотр видеоролика , прохождение лабиринта.

**Цель:** Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы; устанавливать причинно-следственные связи: почему происходит смена времен года.

**Задачи:**
1. Опытным путем сделать вывод о смене времен года.
2. В ходе эксперимента показать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца.

 3. Закрепить представления о временах года и их характерных признаках.

4. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)
5. Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Глобус, светильник, видеоролик «Смена времен года», таблички-указатели

*Раздаточный материал.* Настольная игра «Круглый год».

**Ход НОД.**

**I часть. 1.Мотивационный этап**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

-Ребята, мы пришли в научную лабораторию по изучению смены времен года. У нас в гостях коллеги ученые они, будут наблюдать за ходом нашего исследования. На столах у вас приготовлено оборудование для экспериментальной деятельности. Но, для того, чтобы приступить к работе мы должны узнать, что мы сегодня будем изучать (исследовать), а для этого послушайте внимательно загадки.

1) Сиренью пахнет, небо ясно,

Трава нежна и зелена.

И в сарафане ярко-красном

Шагает по земле (весна).

2) Посмотрите. Что за сказка?

Всё вокруг в цветах и в красках.

Сколько сказочного света!

Ну конечно, это - (лето).

3) Серые тучи по небу плывут.

Клин журавлей улетает на юг.

В небо взметнулись верхушки сосен.

Бродит уныло за окнами. (Осень).

4) Снег танцует и кружится.

Королева-вьюга мчится

На санях, а с ней сама

Раскрасавица - зима.

- Что объединяет все слова-отгадки? (Это четыре времени года.)

**2.Постановка детьми цели деятельности**

-Теперь вы можете сказать, что мы сегодня будем исследоваться? (да, времена года)

– В природе постоянно происходят изменения: то дует ветер, то идет дождь, то выпадает снег, то появляется на небе радуга. Все эти изменения в природе называются природными явлениями, или явлениями природы. Очень многие явления природы связаны со сменой времен года (или сезонов, поэтому они и называются сезонными.

**II часть.** **Основной этап**

–Как руководитель нашей научной лаборатории, предлагаю разбиться на четыре подгруппы. Каждая группа будет описывать одно из времен года. Для того чтобы ваша деятельность имела научное подтверждение в исследовании вам помогут эти карточки. Каждая подгруппа должна составить картину к выбранному времени года, а по картине описательный рассказ

Выслушиваются выступления всех групп. Подводится итог работы групп.

-Все научные группы прекрасно справились с ответственным заданием .

-Странно, звонит незнакомый номер. Здравствуйте! Да, это лаборатория группы «Знайки». Подождите, пожалуйста, я включу громкую связь.

-Добрый день! Это детский сад «Радуга»? Вам звонят из Московской академии наук. Вашей лаборатории поручается очень важное задание: опытным путем объясните смену времен года в вашем городе. Когда проведете эксперимент, академик Знаев свяжется с вами по видеомосту. До свидания.

- До свидания!

Как вы думаете, ребята, мы справимся с заданием академии наук? Коллеги, а кто из вас знает, почему происходит смена времен года? (заслушиваются все варианты).

Что нам понадобится для опытного подтверждения ваших версий?

-Предлагаю для дальнейшего решения проблемы пройти в зал для опытно-экспериментальной деятельности (рассаживаемся за столом, на котором расположен глобус и светильник).

- Используя, предоставленное оборудование попробуйте объяснить смену времен года. (заслушиваются все варианты, по ходу воспитатель наводящими вопросами помогает детям найти правильное решение ).

-А сейчас, подведем итог всему сказанному (если был правильный ответ, дети показывают и рассказывают, в ином случае воспитатель, побуждая детей повторить опыт самостоятельно)

Почему происходит смена времен года?

-Это происходит потому, что Земля, обращаясь вокруг Солнца, совершает полный оборот вокруг него за год. Земля освещается Солнцем по-разному. Когда к Солнцу обращено северное полушарие, оно больше получает тепла и света - здесь лето. В Южном полушарии в это время - зима.

Через полгода южное полушарие будет больше освещено Солнцем, и теперь здесь лето, а в северном полушарии - зима. Если оба полушария освещены одинаково, то наступает весна или осень. Но всегда в обоих полушариях разные времена года.

-А теперь пройдем в нашу обсерваторию на видео мост с Московской академией наук (видеоролик о смене времен года)

 -Академик Знаев очень подробно рассказал, почему происходит смена времен года. Как вы считаете, мы правильно провели опыт? Молодцы!

**III часть. Итоговый этап. Рефлексия**

- Коллеги, что из нашей исследовательской деятельности понравилось вам особенно?

- Спасибо всем за успешное сотрудничество! Предлагаю отдохнуть и поиграть.

Игра «Пантомима».

В каждое времени года люди придумали интересные занятия – забавы.

Назовите, какие зимние детские забавы вы знаете?

Ребята, покажите мимикой и жестами любимые свои забавы

Зима - катание на лыжах, коньках, санках, игра в снежки. Весна - пускание корабликов, игра в классики. Лето — плавание, игра в футбол. Осень - сбор осенних листьев.