Организация предметно – развивающей среды в старшей группе

Стремлюсь рационально организовать развивающее пространство своей группы. При формировании предметно - развивающей среды учитываю принципы её построения, рекомендованные Федеральными государственными требованиями. Предметно - развивающую среду в группе организую так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Центры активности наполняю материалами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В группе организованы центры, которые позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам:

* **центр познавательного развития** (занимательная математика, развитие речи), наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, печатные буквы, игры со словами, книги с крупным шрифтом. В уголке математики  - дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование и др. Для развития логики есть игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия». Имеются тетради на печатной основе, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие психических процессов, в особенности внимания, памяти, мышления.
* **центр художественно - эстетического развития** представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''полочкой красоты", образцами произведений декоративно-прикладного искусства. В центре творческой деятельности имеется:

- разнообразный демонстрационный материал;

- различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры;

- картотека стихов по народно - прикладному искусству;

- настольно - печатные игры.

* **«мини - лаборатория»,** которая содержит материалы для проведения опытов: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
* **центр театра** располагает различными видами театральных кукол (для настольного, магнитного театра, перчаточные куклы), масками, ширмой;
* **в центре экологического воспитания** в соответствии с требованиями ООП имеются растения, макеты по временам года, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;
* **игровая зона для сюжетно - ролевых игр** включает в себя модули-макеты игрового пространства, атрибуты для игр с учетом гендерных особенностей.
* **центр конструирования** содержит крупный напольный, различные мелкие настольные конструкторы, игрушки для обыгрывания, схемы построек, материал по правилам дорожного движения;

- «уголок уединения» создается за счет ширмы;

* **в центре двигательного развития** имеется спортивный комплекс, оборудование для физического развития детей (мячи, кегли, кольцебросы и т.п.);
* **центр здоровья** содержит детский справочник "Мое тело", тренажеры, дидактические игры, закрепляющие правила безопасного поведения в различных ситуациях, иллюстрированные книги "Уроки Мойдодыра", "Уроки Айболита";
* **краеведческий центр** представлен материалами для ознакомления с родным селом и Красноярским краем (наборы открыток «Город Красноярск», альбомы «Мое любимое село», «Природа Красноярского края», книги о народах севера, проживающих на территории края и их традициях и.т.п.);
* **периодически в соответствии с тематикой организую в группе мини – музеи.**