ТЕМА: Зимушка-зима

ЦЕЛЬ: Систематизация знаний детей об изменениях в природе зимой

ЗАДАЧИ:

*Обучающие:*

* обобщить и активизировать словарный запас по теме;
* упражнять в согласовании прилагательных с существительными;
* закрепить правильное произношение звуков «У», «С», «Ш»;
* формировать умение различать на слух слова с определенным звуком;
* закреплять умение воспринимать образ зимы в музыке, стихах, картинах.

*Развивающие:*

* развивать фонематическое восприятие;
* развивать связную речь, образность речи, творческое воображение;
* развивать логическое мышление;
* развивать эстетическое восприятие красоты природы.

*Воспитательные:*

* воспитывать любовь к природе;
* воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Наблюдение на прогулке за изменениями в зимней природе, ее явлениями (гололед, иней, снег); загадывание и отгадывание загадок о зиме; рассматривание альбома «Зима», тематическая выставка книг.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

*Практические*: физминутка «Я мороза не боюсь»; пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой»; дидактические игры: «Доскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Составь пейзаж»; артикуляционная гимнастика «Звуки зимы»; дыхательная гимнастика «Снежинка».

*Наглядные*: иллюстрации художника - Л. Бродского, рассматривание картинок «Зимушка-зима», просмотр видео фрагмента Зима «Времена года» П. И. Чайковского. игрушка Знайки, большая снежинка (муляж), бумажные маленькие снежинки белого, голубого и синего цвета (по количеству детей).

*Словесные*: чтение стихов - «Зима» А.С. Пушкин, беседа, логические вопросы, загадки.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Демонстрационный: иллюстрация художника Л. Бродского «Зимнее утро»; CD диск с видео фрагментом Зима «Времена года» П. И. Чайковского,

игрушка Знайки, картинки «Зимушка-зима», снежинка(муляж), конверт.

2. Раздаточный: картинки элементов пейзажа для зимнего пейзажа, бумажные маленькие снежинки белого, голубого и синего цвета.

**Логика непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Проводит игру «Приветствие».  *Собрались все дети в круг*  *Я твой друг, и ты мой друг.*  *Вместе за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.* | Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 | Загадывает загадку:  -*Кто угадай - ка,*  *Седая хозяйка?*  *Тряхнет перинками -*  *Над миром пушинками.* | Отгадывают загадку:  -*Зима.* | Развитие логического мышления. |
| 3 | Показывает картины о зиме: -*Все кругом белым-бело: и дома, и земля, и даже деревья надели снежные шапки.*  «...Идет волшебница зима!  Пришла, рассыпалась, клоками,  Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами,  Среди полей, вокруг холмов...»  - *Как прекрасно передает поэт красоту природы зимой. Зиму за ее красоту люди ласково называют зимушка-зима.*  Предлагает послушать песенку зимы. | Рассматривают зимние пейзажи.  Слушают стихотворные строки, описывающие красоту зимней природы.  Слушают отрывок П.И.Чайковского Времена года «У камелька» (Январь) | Сформировано эмоциональное,  эстетическое восприятие родной природы посредством репродукции картин, художественного слова и музыки.  . |
| 4 | Вносит куклу Знайки, говорит от его имени:  - *Здравствуйте, ребята. Я, Знайка.*  *Как я люблю зиму! Ведь зимой мой самый любимый праздник. Новый год! И елку надо украшать, и Дед Мороз подарок дарит.*  *Вот этот подарок я храню с Нового года. Жду не дождусь нового! Потому что зима, мое самое любимое время года.*  *А вы, ребята, за что любите зиму?* | Приветствуют Знайку.  Составляют небольшие рассказы-описания о зиме. | Сформирован интереса у детей.  Развитие связной речи, творческого воображения.  Пополнен опыт умения внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы |
| 5 | Слушает рассказы детей, спрашивает*:*  *- Неужели все хорошо зимой? А что плохо зимой?*  Обобщает ответы, подводит к выводу:  -*Плохо, когда сильные морозы, можно замерзнуть. Когда гололед можно поскользнуться упасть и повредить себе что- нибудь. Очень опасно, когда сильные снегопады.* | Высказывают свои предположения. | Пополнен словарный запас путем установления причинно-следственных связей. |
| 6 | Берет в руки снежинку, которая хочет спросить у ребят какие звуки можно услышать зимой на улице, в лесу, во дворе?  Как завывает вьюга?  Как дворник метет снег? какой звук издают скользящие по лыжне лыжи? | Упражняются в произношении звуков:  -У-у-у…  -Ш-ш-ш…  -С-с-с-с…. | Закреплено правильное произношение звуков. |
| 7 | Предлагает поиграть «Игра со звуком». | Хлопают в ладоши если услышат:  Песенку вьюги:(У) - *уборка, машина, круг, зима, пружина, забор*;  Песенку дворника (Ш) *- шапка, шуба, конфета, шишка, машина;*  Песенку лыж (С) - *стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.* | Сформировано  умение различать на слух слова с определенным звуком. |
| 8 | Побуждает детей к выполнению физминутки:  -*Я мороза не боюсь,*  *Я с ним крепко подружусь:*  *Подойдет ко мне мороз,*  *Тронет руку, тронет нос.*  *Значит, надо не зевать -*  *Прыгать, бегать, танцевать!*  Включает веселую музыку. | Выполняют движения в соответствии с текстом.  Танцуют произвольно под музыку. | Обеспечена потребность детей в движении, отработано умение сочетать слово с действием. |
| 9 | Дидактическая игра с мячом:  «Какой, какая, какое?» | Ловят мяч и согласовывают названное существительное с правильной формой прилагательного «зимний»:  - П*огода — зимняя погода, солнце — зимнее солнце, одежда — зимняя одежда, обувь – зимняя обувь.* | Закреплены умения в согласовании прилагательных с существительными |
| 10 | Беседует с детьми:  -Зимой очень холодно. Что происходит с людьми? Что происходят с растениями? Что происходит с животными? Кто спит зимой?  Предлагает поиграть с пальчиками:  - *Еж, медведь, барсук, енот*  *Спят зимою каждый год.*  *Зайца, волка, рысь, лису*  *И зимой найдешь в лесу.* | Рассуждают, отвечают на вопросы.  Сжимают пальцы в кулак, на каждое название животного разгибают по порядку пальчики. | Развитие связной речи.  Активизирована мелкая моторика рук. |
| 11 | Предлагает из разрезных картинок составить зимний пейзаж.  -*Что такое пейзаж?* Раздает из двух конвертов фрагменты картин двум подгруппам детей.  - *Как у вас красиво получилось! Молодцы! Давайте составим рассказ.*  *-Какое время года изображено на картине? Где происходит действие картины? Какие краски использовал художник при написании этой картины? Что находится ближе к нам, на переднем плане? Что вдалеке? Какое название вы бы дали этой картине?* | -*Это картина о природе.*  Дети садятся за столы и складывают зимний пейзаж.  Отвечают на вопросы, составляют рассказы. | Пополнен опыт сотрудничества и получения общего результата.  Активизирован и пополнен словарный запас, развитие связной речи. |
| 12 | Дыхательная гимнастика. Предлагает представить себе, что на варежку упала снежинка…  … несколько снежинок. | Пробуют ее сдуть (вдох носом и короткий сильный выдох), (вдох носом и медленный выдох через сомкнутые губы)  (вдох носом и медленный прерывистый выдох).  . | Закреплены умения правильного соотношения  вдоха и выдоха, распределение выдоха на определенные речевые отрезки. |
| 13 | Предлагает поиграть в игру «Доскажи словечко».  *Дел у меня немало-*  *Я белым одеялом*  *Всю землю укрываю,*  *В лед реки убираю,*  *Белю поля, дома,*  *Зовут меня … (Зима*)  *С неба падают зимою*  *И кружатся над землею*  *Легкие пушинки,*  *Белые … (Снежинки)*  *Меня не растили -*  *Из снега слепили,*  *Вместо носа ловко*  *Вставили морковку,*  *Глаза — угольки.*  *Руки — сучки.*  *Холодная, большая, кто я такая? (Снежная баба)*  *Зимой на ветках яблоки?*  *Скорее собери!*  *Но вдруг вспорхнули яблоки*  *Ведь это … (снегири)*  *Тихо, тихо снег идет,*  *Белый снег, лохматый.*  *Уберем мы снег и лед*  *Во дворе... (лопатой).*  *Ног от радости не чуя,*  *С горки снежной вниз лечу я.*  *Стал мне спорт родней и ближе.*  *Кто помог мне в этом? … (лыжи)*  *Мчусь, как пуля, я вперед,*  *Лишь поскрипывает лед*  *И мелькают огоньки.*  *Кто несет меня? … (коньки)*  *Растет она вниз головою,*  *Не летом растет, а зимою.*  *А если солнце ее припечет -*  *Заплачет она и — потечет... (Сосулька).* | Отгадывают загадки. | Развитие логического мышления, пополнен словарь по теме зимы. |
| 14 | Предлагает устроить снегопад на одной из картин с зимним пейзажем:  -*Если сегодня было интересно, то прикрепите белую снежинку. Если вам не очень понравилось, то прикрепите голубую снежинку. Ну, а если было неинтересно, скучно - то прикрепите синюю снежинку.* | Закрепляют выбранные снежинки. | Пополнен опыт выражать своё эмоциональное отношение к проделанной работе. |