ТЕМА: Зимушка-зима

ЦЕЛЬ: Систематизация знаний детей об изменениях в природе зимой

ЗАДАЧИ:

*Обучающие:*

* обобщить и активизировать словарный запас по теме;
* упражнять в согласовании прилагательных с существительными;
* закрепить правильное произношение звуков «У», «С», «Ш»;
* формировать умение различать на слух слова с определенным звуком;
* закреплять умение воспринимать образ зимы в музыке, стихах, картинах.

*Развивающие:*

* развивать фонематическое восприятие;
* развивать связную речь, образность речи, творческое воображение;
* развивать логическое мышление;
* развивать эстетическое восприятие красоты природы.

*Воспитательные:*

* воспитывать любовь к природе;
* воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Наблюдение на прогулке за изменениями в зимней природе, ее явлениями (гололед, иней, снег); загадывание и отгадывание загадок о зиме; рассматривание альбома «Зима», тематическая выставка книг.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

*Практические*: физминутка «Я мороза не боюсь»; пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой»; дидактические игры: «Доскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Составь пейзаж»; артикуляционная гимнастика «Звуки зимы»; дыхательная гимнастика «Снежинка».

*Наглядные*: иллюстрации художника - Л. Бродского, рассматривание картинок «Зимушка-зима», просмотр видео фрагмента Зима «Времена года» П. И. Чайковского. игрушка Знайки, большая снежинка (муляж), бумажные маленькие снежинки белого, голубого и синего цвета (по количеству детей).

*Словесные*: чтение стихов - «Зима» А.С. Пушкин, беседа, логические вопросы, загадки.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Демонстрационный: иллюстрация художника Л. Бродского «Зимнее утро»; CD диск с видео фрагментом Зима «Времена года» П. И. Чайковского,

игрушка Знайки, картинки «Зимушка-зима», снежинка(муляж), конверт.

2. Раздаточный: картинки элементов пейзажа для зимнего пейзажа, бумажные маленькие снежинки белого, голубого и синего цвета.

**Логика непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Проводит игру «Приветствие».*Собрались все дети в круг**Я твой друг, и ты мой друг.**Вместе за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся.* | Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 | Загадывает загадку:-*Кто угадай - ка,**Седая хозяйка?**Тряхнет перинками -**Над миром пушинками.* | Отгадывают загадку:-*Зима.* | Развитие логического мышления. |
| 3 | Показывает картины о зиме: -*Все кругом белым-бело: и дома, и земля, и даже деревья надели снежные шапки.*«...Идет волшебница зима!Пришла, рассыпалась, клоками,Повисла на суках дубов,Легла волнистыми коврами,Среди полей, вокруг холмов...»- *Как прекрасно передает поэт красоту природы зимой. Зиму за ее красоту люди ласково называют зимушка-зима.* Предлагает послушать песенку зимы. | Рассматривают зимние пейзажи.Слушают стихотворные строки, описывающие красоту зимней природы. Слушают отрывок П.И.Чайковского Времена года «У камелька» (Январь) | Сформировано эмоциональное,эстетическое восприятие родной природы посредством репродукции картин, художественного слова и музыки.. |
| 4 | Вносит куклу Знайки, говорит от его имени:- *Здравствуйте, ребята. Я, Знайка.**Как я люблю зиму! Ведь зимой мой самый любимый праздник. Новый год! И елку надо украшать, и Дед Мороз подарок дарит.**Вот этот подарок я храню с Нового года. Жду не дождусь нового! Потому что зима, мое самое любимое время года.* *А вы, ребята, за что любите зиму?*  | Приветствуют Знайку.Составляют небольшие рассказы-описания о зиме. | Сформирован интереса у детей. Развитие связной речи, творческого воображения.Пополнен опыт умения внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы |
| 5 | Слушает рассказы детей, спрашивает*:**- Неужели все хорошо зимой? А что плохо зимой?*Обобщает ответы, подводит к выводу:-*Плохо, когда сильные морозы, можно замерзнуть. Когда гололед можно поскользнуться упасть и повредить себе что- нибудь. Очень опасно, когда сильные снегопады.* | Высказывают свои предположения. | Пополнен словарный запас путем установления причинно-следственных связей. |
| 6 | Берет в руки снежинку, которая хочет спросить у ребят какие звуки можно услышать зимой на улице, в лесу, во дворе? Как завывает вьюга?Как дворник метет снег? какой звук издают скользящие по лыжне лыжи?  | Упражняются в произношении звуков:-У-у-у…-Ш-ш-ш…-С-с-с-с…. | Закреплено правильное произношение звуков. |
| 7 | Предлагает поиграть «Игра со звуком». | Хлопают в ладоши если услышат:Песенку вьюги:(У) - *уборка, машина, круг, зима, пружина, забор*;Песенку дворника (Ш) *- шапка, шуба, конфета, шишка, машина;*Песенку лыж (С) - *стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.* | Сформированоумение различать на слух слова с определенным звуком. |
| 8 | Побуждает детей к выполнению физминутки:-*Я мороза не боюсь,**Я с ним крепко подружусь:**Подойдет ко мне мороз,**Тронет руку, тронет нос.**Значит, надо не зевать -**Прыгать, бегать, танцевать!*Включает веселую музыку. | Выполняют движения в соответствии с текстом.Танцуют произвольно под музыку.  | Обеспечена потребность детей в движении, отработано умение сочетать слово с действием.  |
| 9 | Дидактическая игра с мячом:«Какой, какая, какое?» | Ловят мяч и согласовывают названное существительное с правильной формой прилагательного «зимний»:- П*огода — зимняя погода, солнце — зимнее солнце, одежда — зимняя одежда, обувь – зимняя обувь.* | Закреплены умения в согласовании прилагательных с существительными |
| 10 | Беседует с детьми: -Зимой очень холодно. Что происходит с людьми? Что происходят с растениями? Что происходит с животными? Кто спит зимой?Предлагает поиграть с пальчиками:- *Еж, медведь, барсук, енот**Спят зимою каждый год.**Зайца, волка, рысь, лису**И зимой найдешь в лесу.* | Рассуждают, отвечают на вопросы.Сжимают пальцы в кулак, на каждое название животного разгибают по порядку пальчики. |  Развитие связной речи.Активизирована мелкая моторика рук. |
| 11 | Предлагает из разрезных картинок составить зимний пейзаж.-*Что такое пейзаж?* Раздает из двух конвертов фрагменты картин двум подгруппам детей. - *Как у вас красиво получилось! Молодцы! Давайте составим рассказ.**-Какое время года изображено на картине? Где происходит действие картины? Какие краски использовал художник при написании этой картины? Что находится ближе к нам, на переднем плане? Что вдалеке? Какое название вы бы дали этой картине?* | -*Это картина о природе.*Дети садятся за столы и складывают зимний пейзаж. Отвечают на вопросы, составляют рассказы. | Пополнен опыт сотрудничества и получения общего результата.Активизирован и пополнен словарный запас, развитие связной речи. |
| 12 |  Дыхательная гимнастика. Предлагает представить себе, что на варежку упала снежинка…… несколько снежинок.  | Пробуют ее сдуть (вдох носом и короткий сильный выдох), (вдох носом и медленный выдох через сомкнутые губы) (вдох носом и медленный прерывистый выдох).. | Закреплены умения правильного соотношениявдоха и выдоха, распределение выдоха на определенные речевые отрезки. |
| 13 | Предлагает поиграть в игру «Доскажи словечко».*Дел у меня немало-**Я белым одеялом**Всю землю укрываю,**В лед реки убираю,**Белю поля, дома,**Зовут меня … (Зима*)*С неба падают зимою**И кружатся над землею**Легкие пушинки,**Белые … (Снежинки)**Меня не растили -**Из снега слепили,**Вместо носа ловко**Вставили морковку,**Глаза — угольки.* *Руки — сучки.**Холодная, большая, кто я такая? (Снежная баба)**Зимой на ветках яблоки?**Скорее собери!**Но вдруг вспорхнули яблоки* *Ведь это … (снегири)**Тихо, тихо снег идет,**Белый снег, лохматый.**Уберем мы снег и лед**Во дворе... (лопатой).**Ног от радости не чуя,**С горки снежной вниз лечу я.**Стал мне спорт родней и ближе.**Кто помог мне в этом? … (лыжи)**Мчусь, как пуля, я вперед,**Лишь поскрипывает лед**И мелькают огоньки.**Кто несет меня? … (коньки)**Растет она вниз головою,**Не летом растет, а зимою.**А если солнце ее припечет -**Заплачет она и — потечет... (Сосулька).* | Отгадывают загадки. | Развитие логического мышления, пополнен словарь по теме зимы. |
| 14 | Предлагает устроить снегопад на одной из картин с зимним пейзажем:-*Если сегодня было интересно, то прикрепите белую снежинку. Если вам не очень понравилось, то прикрепите голубую снежинку. Ну, а если было неинтересно, скучно - то прикрепите синюю снежинку.* | Закрепляют выбранные снежинки.  | Пополнен опыт выражать своё эмоциональное отношение к проделанной работе. |