**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**«Дифференциация звуков [С –З]»**

**«За золотым ключиком в сказку «Буратино»»**

**Цель:** дифференцировать звуки [С –З ]

**Задачи:**

1. Коррекционные: формирование и закрепление навыков звуко-слогового анализа;

- развитие моторики артикуляционного аппарата, пальцевой моторики;

- различение звуков в слогах, словах, предложениях, фразах.

2. Образовательные: закрепление знаний о механизме организации свистящих звуков и их акустических особенностях;

- обогащение словаря словами со звуками [С –З ]

3. Воспитательные: - воспитание трудолюбия;

- поддержание интереса к занятиям;

- воспитание контроля за правильным произношением звука в собственной речи и речи товарищей.

**Оборудование:** зеркало, настольное зеркало, профиль артикуляции звука, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки, буквы, карандаш, разрезная азбука, сундук, монеты, ключик.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Здравствуй! Я рада, что ты пришёл!

1. **Объяснение темы занятия**

****

***Логопед:*** к нам с тобой в гости пришел Буратино.

***Буратино:*** я приготовил тебе сюрприз, он в сундучке, но для того чтобы его открыть нужен ключ. У меня его нет, он у Карабаса Барабаса. Он не отдаст его просто так, его можно выкупить за 5 золотых монет. Но чтобы их заработать нужно выполнить задания. Мальвина мне сказала, что вот эти картинки мне помогут, но я никак не пойму как?

***Логопед:*** а это картинки к упражнениям, которые ИМЯ уже знает. Ну что поможем Буратино?

***Ребенок:*** да!

***Логопед:*** именно звуки «С» и «З» тебе помогут вернуть ключ.

1. **Артикуляционная гимнастика (**Логопед показывает карточку, показывает упражнение)

**«горка»**

Цель: вырабатывать подъем спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от зубов, язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны.

****

«ручеек»

(МОНЕТКА)

1. **Произнесение изолированного звука**
2. **Анализ артикуляции по плану. Характеристика звука**

***Логопед:***  А сейчас послушай сказку про язычок.

Язычку очень нравились песенки водички –с и песня комара-з. Он стал петь то одну, то другую. То он пел тихо, без голоса – песенку водички – с, то звонко, с голосом – песенку комара – з. Давай и мы споём вместе песенку водички и песенку комара. (Произношение длительно звуки С и З)

***Логопед:*** Молодец!

– Произнесем звук [с] чисто и правильно.

– Посмотрим, какое положение при произнесении звука [с] принимает язычок. (карточка)

Сделаем вывод и дадим характеристику звуку [с].

- Звук [с] согласный (без голоса, воздух при произнесении встречает преграду: зубы и язык).

Теперь произнесем звук [з]. Вспомни, какое положение принимают язык и губы при произнесении звука [З].

- Посмотри на картинку и вспомни положение губ, языка.

- Давай сравним эти звуки, что у них общего?

- а что разное у этих звуков?

– Правильно, звук [с] глухой- без голоса, а звук [з] звонкий – с голосом,

- молодец!

- а теперь буратино нам предлагает нам встать с тобой и немножко отдохнуть. Я буду показывать движения, а ты повторяй за мной.

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключ ему достать,

Надо на носочки встать.

Крепче Буратино стой,

Вот он – ключик золотой

1. **Связь звука с буквой**

****

***Логопед:*** Буратинослучайно разбил кувшины давай ему поможем их собрать

- Ой, посмотри на кувшинах написаны какие то буквы, давай вместе с Мальвиной попробуем их написать

- А теперь давай расскажем буратино что общего и что разного у этих картинок (надо разложить картинки по кувшинам, в круглый с буквой с, а в фигурный с з)

(ЗА КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ ПО МОНЕТЕ – 3)



1. Развитие фонематического слуха

- Повтори за Мальвиной

СА ЗА ЗА – ЛЕТИТ СТРЕКОЗА

СУ ЗУ СУ – КОЗА БОИТСЯ СТРЕКОЗЫ

ЗЫ СЫ ЗУ МЫ ПРОГОНИМ СТРЕКОЗУ

(МОНЕТА)

1. Домашнее задание

Мальвине очень понравилось с тобой играть и она предлагает тебе поиграть теперь дома.

1. **Четко произносить слова парами.**

зайка - сайка

роза - роса

Захар - сахар

зуб – суп

 зыбь - сыпь

бузина - бусина

газета - кассета

злой — слой

базы — басы

позади - посади

Лиза - лиса

коза - коса

Зоя — соя

козу — косу

козы - косы

зверь - сверь

**зев**— сев

злить — слить

змей - смей

зима — Сима

1. **Добавьте слоги «СЫ» или «ЗЫ».**

бу...

ве...

шлю...

зано...

арбу...

у...

во...

ча...

рель...

колба...

алма...

ро...

та...

плак...

гро...

бере...

ко...

но...

вя...

ту...

поло...

 моро...

ва...

ли...