**Урок математики по программе «Школа России»**

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»**

**Тип урока: урок рефлексии**

**Цель предметная:**

1. Формировать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:** выявлять и корректировать причины собственного затруднения

**Коммуникативные УУД:** работать в группе, осуществлять коммуникативное взаимодействие друг с другом, уметь слушать и вступать в диалог.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учебе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** учиться ставить цель урока с помощью учителя, контролировать свою работу и своих товарищей по эталону, планировать работу в группах

**Ход урока**

**Оргмомент**

- Здравствуйте ребята и уважаемые гости! Посмотрите друг на друга, поприветствуйте гостей, улыбнитесь и начнем урок.

**Мотивация к учебной деятельности**

Обращается внимание на таблицу «Для чего я иду на урок».

- Ребята, скажите, для чего вы идете на урок математики?

Дети выбирают из предложенного на таблице: научиться, узнать, сделать открытие, запомнить, исправить, улучшить)

**-** Нам пришло письмо. Каким способом в наше время люди могут получать письма? (по почте или через интернет)

- Какое письмо получили мы? (электронное)

-Давайте зайдем в интернет и посмотрим, от кого нам пришли сообщения. (от смешариков)

**Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.**

Посмотрим первое сообщение. **СЛАЙД 3**

**Крош: «Здравствуйте, ребята! Нам очень нравится математика, мы любим считать, решать задачи, рассуждать. Нам учитель задает трудные задания. Некоторые из них мы выполнить не можем. Ребята, помогите нам, пожалуйста! Смешарики»**

**Слайд 4**

7-4= 5+5= 4+3= 6-2=

5-3= 10-6= 8-4= 4+3=

8-4= 7+2= 9-6= 5+2=

Т.к времени у нас очень мало, на выполнение этой работы дается 1 мин.

**Постановка проблемы. Выявление места и причины затруднений.**

- Кто не успел? Почему? (**медленно считаем**)

- Проверим, правильно ли вы сосчитали и умеете ли внимательно проверять работу соседа по парте. (Взаимопроверка по эталону) на слайде появляются ответы.

- Кто выполнил без ошибок?

- Кто допустил ошибки? Почему? (**допускаем ошибки**)

**Построение проекта выхода из затруднений.Постановка цели.**

- Что нам нужно делать, чтобы быстро и правильно считать в пределах 10? **Тренироваться!**

-Кто догадался, какова цель урока? (учиться быстро и правильно выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач)

- А заодно поможем Смешарикам, выполняя их интересные задания.

**Устранение затруднений. Работа в группах.**

1. **Задание от Ежика (слайд5)**

**Соедините примеры с одинаковым ответом**

5+5 2+2

4+3 8-5

10-6 10-3

7-4 6+4

Проверка по эталону. На слайде появляются ответы.

- Оцените свою работу.

**Физминутка (слайд 6)**

**2) Задание от Нюши (слайд 7)**

В первый день в магазине продали 3 велосипеда, а во второй – на 2 велосипеда больше.

- Это задача? Почему?

- Поставьте вопрос к задаче. (Сколько велосипедов продали в магазине во второй день?)

На слайде появляется второй вопрос

- А это что? Что это значит?

Составление краткой записи:

- Какие слова возьмем для краткой записи?

- Сколько велосипедов продали в первый день? Во второй день?

- Сколько вопросов в краткой записи? А в задаче? Как обозначим второй вопрос?

- Можем ли сразу ответить на второй вопрос? Почему?

-Каким действием ответить на первый вопрос? На второй вопрос? Запишите решение.

- Посмотрите, Нюша тоже пыталась решить эту задачу. Проверьте, правильно ли она составила краткую запись. Исправьте ошибки.

- Правильно ли Нюша решила задачу? Найдите ошибки и исправьте их.

-Запишите в тетрадь только решение и ответ.

**3) Задание от Бараша (слайд 8)**

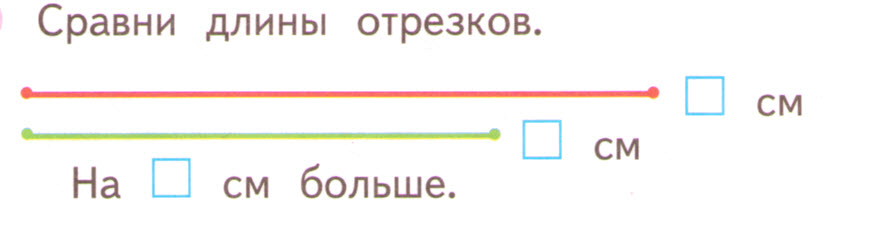
**Сравни:**

**8-1\_\_7+1 5+3\_\_4+4 7-5\_\_6+1 6+4\_\_4+6 4-1\_\_6-2**

**8-3\_\_7+2**

Проверка по эталону. Оцените свою работу.

**4) Задание от Лосяша (слайд 9)**



**5)Задание от Копатыча (слайд 10)**

**0+0-0=4**

(4+4-4=4, 6+2-4=4, 7+1-4=8, 8+2-6=4, 5+2-3=4, 3+3-2=4, 5+4-5=4, 6+3-5=4, 5+5-6=4, 7+3-6=4, 9+1-6=4, …)

**Рефлексия**

- В чем заключалась цель нашей работы сегодня?

- Достигли ли мы цели?

**Крош – я могу считать быстро, я умею**

**Ежик – мне еще немного нужно потренироваться**

**Нюша – мне трудно, но я буду стараться**