

Педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира. В профессии педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение. Педагог, как и любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

15 февраля 2013 года на всенародное осуждение было вынесено – Общественное обсуждение концепции и содержания профессионального стандарта учителя. П.3.3 и п.4 достаточно полно характеризуют профессиональные личностные качества учителя. В настоящее время утвержден и начинает работать с 1 января 2015 года профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года.

Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года. Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

Творческий характер труда педагога проявляется в различных компонентах педагогической деятельности: в анализе педагогической ситуации, в постановке и решении педагогических задач, в организации своей деятельности и

деятельности учащихся. Если педагог использует новые, нестандартные, формы и способы деятельности, находит и применяет оригинальные решения стоящих перед ним задач образования, воспитания и развития учащихся, то он проявляет педагогическое творчество. Педагогическое творчество (В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев и др.). Творчески работающий учитель способен выбрать оптимальное сочетание способов передачи учащимся знаний и опыта, т.е. адаптировать (приспособить) передаваемые детям знания и опыт к своим индивидуальным особенностям и особенностям своих учеников, не уклоняясь от поставленных целей. При этом результат педагогической деятельности может быть лучше, чем прежде, или такой же результат достигается с меньшими затратами. Основой педагогического творчества является творческий потенциал личности педагога, который формируется на основе накопленного педагогом жизненного опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, а также новых идей, умений и навыков, усвоенных в результате саморазвития. Общая и профессиональная культура педагога – совокупность главных и второстепенных требований к психологии деятельности и общения педагога, к его способностям, знаниям, умениям и навыкам, полезным для обучения и воспитания детей.

Эти требования можно разделить на два типа:

устойчивые – постоянно присущие учителям и воспитателям всех эпох;

изменчивые – обусловлены особенностями данного этапа социально-экономического развития на котором находится общество, где живет и работает педагог.

Основные требования, предъявляемые к педагогу:

Любовь к детям и педагогической деятельности;

Наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей;

Широкая эрудиция;

Педагогическая интуиция;

Высокоразвитый интеллект;

Высокий уровень общей культуры и нравственности;

Дополнительные требования, предъявляемые педагогу: общительность, артистичность, хороший вкус и др.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, а силу, которой каждый учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность.

Сложнее определить главные и второстепенные изменчивые качества педагога, которые от него требуются в данный момент истории общества, в данное время и на данном рабочем месте.

Основная тенденция развития современного общества – демократизация жизни. Это предполагает появление новых требований к личности педагога:

- умение жить в условиях расширяющейся демократии, гласности,
- умение общаться и взаимодействовать с людьми на демократической и правовой основах. Изменение экономической системы и экономических отношений требует таких качеств, как расчетливость, деловитость, бережливость, хозяйственная смекалка, предприимчивость.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основные компоненты профессиональной компетенции педагога:

- социально-правовая компетентность,
- персональная компетентность,
- специальная компетентность,
- аутокомпетентность,
- экстремальная компетентность.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

Получение педагогического образования сопряжено со становлением специалиста разного уровня профессиональной квалификации, достигаемого при условии овладения соответствующими программами. Многоуровневая система образования включает три блока:

- общекультурный,
- психолого-педагогический,

- предметный.

Каждый из блоков представлен рядом блоков.

Профессиональное саморазвитие педагога определяется как осознанные действия по самосовершенствованию своей личности как профессионала, это целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развитие профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой. Движущей силой и источником профессионального саморазвития педагога является его осознанная потребность в этом процессе, вызванная желанием быть лучше, успешнее, иметь признание окружающих, получать удовольствие от процесса и результатов профессиональной деятельности. Основными направлениями саморазвития личности есть самовоспитание (воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения) и самообразование (познание нового, осмысление информации, ее интеграция с уже имеющимися знаниями, интеллектуальное обогащение). Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

В понятие образования включены не только знания, умения и навыки, которые являются итогом обучения, но и навык и умение анализировать, думать, творить, сравнивать и давать оценку с этических и морально-нравственных позиций всему происходящему вокруг как постоянно происходящий процесс общения и деятельности человека. Всего этого можно достичь, если вовлекать человека в различные виды деятельности общественного производства. Образование человека – специально организованный процесс и его результат постоянной и непосредственной передачи из поколения в поколение исторически и социально значимого опыта. Структура образования триединый процесс:

- усвоения опыта,

- воспитания качеств поведения,

- физического и умственного развития.

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Основные функции личности – творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Именно противоречия между новым и старым, которые возникают и преодолеваются в процессе обучения и воспитания, выступают движущими силами развития личности.

Педагогическое общение – это общение, способствующее решению педагогических задач. Общение педагога с детьми становится педагогическим только при соблюдении следующих условий:

- постановка педагогических задач,
- определение путей и способов их решения,
- планирование общения как процесса решения поставленных задач,
- реализация плана общения в педагогической деятельности,
- анализ и оценивание результатов общения.

В педагогическом общении выделяются следующие стадии или этапы (В. А. Кан-Калик):

- моделирование предстоящего общения (прогностический этап),
- организация общения (начальный этап, называемый также коммуникативной атакой),
- управление общением в педагогическом процессе (основной этап),
- анализ осуществленного общения (аналитический этап).

Это цикл, за 4 этап следует первый этап.

Технологию моделирования предстоящего педагогического общения можно представить в виде памятки:

- вспомните класс, группу,
- вспомните предыдущий опыт вашего общения с этими детьми,
- вспомните как обычно происходит ваше общение с данным коллективом,
- постарайтесь представить как дети воспримут вас,
- вспомните ваши взаимоотношения с отдельными воспитанниками,
- попытайтесь почувствовать предстоящую атмосферу общения,
- старайтесь чувствовать в себе уверенность.

Основная цель на стадии организации общения – взять на себя инициативу в общении («коммуникативная атака»).

На стадии управления общением постарайтесь развить успех, «удерживать» завоеванную в начале общения инициативу.

Стадию анализа хода и результатов педагогического общения часто называют «обратной связью». Ее главное назначение – диагностика и коррекция педагогического общения. Таким образом, последовательное осуществление цикла технологических стадий способствует совершенствованию педагогического общения.

Педагогика – это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Итак, педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых. Цель педагогической науки – выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования. Функции педагогической науки. 1. Теоретическая функция, реализующаяся на трех уровнях:

- описательном, объяснительном,
- диагностическом,
- прогностическом.

2. Технологическая функция, реализующаяся на трех уровнях:

- проективном,
- преобразовательном,
- рефлексивном.

Задачи педагогики:

Вскрытие закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

Прогнозирование образования – педагогическая футурология.

Внедрение результатов исследования в практику.

Наука педагогика, взаимодействуя с такими науками, как философия, социология, этика, эстетика, психология, анатомия и физиология человека, этнография, математика, кибернетика, и т.д., развивается, совершенствуется и укрепляет свои связи. Для разработки педагогической теории и практических рекомендаций необходимы данные других наук. В настоящее время педагогические исследования осуществляются с помощью разнообразных методов:

- педагогическое наблюдение,
- исследовательская беседа,
- изучение школьной документации,
- изучение продуктов учебной деятельности учащихся,
- педагогический эксперимент,
- изучение и обобщение опыта педагогов-практиков и педагогов-новаторов,
- социологические методы исследования,
- методы математической статистики,
- теоретический анализ педагогических идей.

Все педагогические исследования направлены на получение желаемого результата, для достижения поставленной гипотезы, а для более точного исследования применяются различные методы.