МБОУ «Старочукалинская основная общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программа утверждена  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор  МБОУ «Старочукалинская ООШ»  Дрожжановского муниципального  района Республики Татарстан  «15» декабрь 2015 год |

**Профильная смена**

**«Наследие».**

Программа военно - патриотического воспитания в условиях лагеря дневного пребывания «Ласточка»

**Содержание.**

1. Информационная карта………………………………………………….стр.4-5

2. Пояснительная записка………………………………………………….стр.6-7

3. Цель и Задачи……………………………………………………………....стр.8

4. Основные принципы реализации программы……………………….....стр.8-9

5. Содержание и форма реализации……………………………………...стр.9-12

6. Ключевые мероприятия смены…………………………………………..стр.12

7. Структура и организация сюжетно – ролевой игры…………………....стр.13

8. Система роста участников смены………………………………………. стр.14

9. Этапы работы программы……………………………………………….стр.15

10. Условия реализации программы……………………………………стр.16-18

11. Методическое обеспечение………………………………………... стр.18-20

12. Материально – техническое обеспечение……………………………..стр.21

13. Предполагаемые результаты программы…………………………..стр.22-24

14. Распорядок дня………………………………………………………….стр.24

15. План – сетка программы……………………………………………стр.25-26

16. Используемая литература……………………………………………….стр.27

1. **Информационная карта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа военно - патриотического воспитания в условиях лагеря дневного пребывания «Ласточка» |
| 2 | Автор программы | Мутова Светлана Анатольевна |
| 3 | Руководитель программы |  |
| 4 | Территория, представившая программу | МБОУ «Старочукалинская основная общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района РТ |
| 5 | Название проводящей организации |  |
| 6 | Адрес организации |  |
| 7 | Телефон |  |
| 8 | Форма проведения | Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков |
| 9 | Цель программы | Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков. |
| 10 | Специализация программы | - патриотическое,  - физкультурно - оздоровительное,  - творческое,  - досуговое,  - трудовое,  - социально - адаптационное. |
| 11 | Сроки проведения | Реализация программы будет проведена в два этапа:  1 смена – (18 дней);  2 смена - (18 дней). |
| 12 | Место проведения | МБОУ «Старочукалинская ООШ» |
| 13 | Официальный язык программы | Русский |
| 14 | Количество участников программы | 52 |
| 15 | География участников программы | Дети и подростки с 6 до 14 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на ВШК, КДН, ПДН). |
| 16 | Условия участия программы | Заявления родителей участников программы |
| 17 | Условия размещения участников | добровольное |
| 18 | Краткое содержание программы | Программа предназначена для:  - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;  - воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям;  - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;  - воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;  ***-***формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. |
| 19 | История осуществления программы | Программа на стадии разработки |

1. **Пояснительная записка.**

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Мы живем в удивительной стране, в России. Наша республика, Татарстан – это малая часть огромного и могущественного государства. У каждого гражданина нашей страны есть своя малая Родина: город или село, улица и свой дом. Это наше Отечество. Мы должны знать свои корни, историю, традиции и обычаи.

С целью поддержания и развития у учащихся интереса к истории и культуре была создана программа лагеря дневного пребывания «Ласточка». В лагере хорошо организован досуг учащихся в комбинации физическим, духовным, умственным и патриотическим развитием учащихся в каникулярное время.

Организация лагеря в патриотическом направлении – это важный и необходимый момент в воспитании подрастающего поколения в условиях современной жизни, которая насыщена информационными технологиями. В связи этим, у детей снижается интерес к истории вообще и Великой Отечественной войне в частности.

Поэтому патриотическое воспитание является дополнением учебно – воспитательной и социокультурной работы школы.

С изменением ценностей в обществе, взглядов на мир, воспитать гражданина России – патриота свой страны становится сложнее. Мы, школа и учителя, имея опыт, зная о героических событиях страны, о достижениях в культуре, науке, спорте, медицине, о трудах и подвигах выдающихся людей должны разработать программу и комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию молодого поколения.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

**Актуальность данной программы** состоит в том, что мы создаем воспитательную среду, которая будет способствовать углубленному знакомству с отечественной историей, культурой, традициями и обычаями. Героизм и мужество отдельных героев помогут найти идеалов для подражания, что немаловажно для подрастающего поколения.

**Новизна и оригинальность программы** заключается в том, что в гражданско-патриотическую деятельность гармонично включены физкультурно – оздоровительная, творческо – познавательная, интеллектуальная, игровая и исследовательско-познавательная деятельности детей.

            Программа  универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой две смены.

             Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления, такие как:

1. Знакомство с историческим прошлым и культурными традициями родного края;

2. Организация акций и КТД, формирующих активную гражданскую позицию детей и подростков;

3. Посильная помощь социально незащищённым слоям населения;

4. Организация и проведение акций по профилактике социально-негативных явлений среди детей, дорожно-транспортного травматизма, пожаров;

5. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях лагеря.

Лагерная смена дает большие возможности для воспитательной деятельности и благоприятной среды для реализации программы патриотического воспитания в стенах школы.

**Участники программы.**

Дети и подростки от 6 до 14 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

Несовершеннолетние «группа риска».

Дети – сироты, инвалиды и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Педагогический коллектив образовательного учреждения.

1. **Цели и задачи.**

**Цель:**

формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

**Задачи:**

утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений,

готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга;

стимулировать интерес к истории родного села, района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми;

уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;

организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;

пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;

воспитывать у детей и подростков чувства уважения к товарищам, к старшим.

1. **Основные принципы реализации программы.**

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

Краеведческий принцип;

Принцип сознательности и активности – это ясное понимание целей и задач предстоящей работы, развитие самоуправления.

Систематичности и последовательности – все мероприятия связаны между собой, соответствуют установленной тематике смены.

Принцип равенства и сотрудничества – добровольное участие во всех делах и мероприятиях, доверительные, демократические отношения между детьми и взрослыми.

Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

Принцип ценностной ориентации – это формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, рациональное использование свободного времени.

Принцип массовости – привлечение детей и подростков к физкультурно-оздоровительным, игровым, культурно - досуговым, патриотическим и другим мероприятиям.

1. **Содержание и форма реализации.**

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. **Первый** из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как:

позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

важнейшие духовно-нравственные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и т.д.).

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по воспитанию патриотического воспитания школьников.

Основой содержания является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания школьников в качестве приоритетных выделяются следующие **духовно-нравственные ценности:**

— гражданственность;

— приоритет общественно-государственных интересов над личными;

— патриотизм, преданность своему Отечеству;

— преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ;

— самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

— гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства

В основу реализации программы заложены разнообразные:

**методы**

креативный (творческий);

проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);

эвристический (изложение педагога + творчество детей);

репродуктивный (воспроизводящий);

интерактивный;

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проектная деятельность;

**формы**

познавательные игры;

познавательные мероприятия;

посещение музея;

подготовка презентаций;

конкурсы, викторины;

исследования,

интервьюирование,

оформление альбомов.

Программа включает в себя следующие **направления**:

**По следам истории.**

***Цель:*** Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

***Задачи:***

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Я – патриот!**

***Цель:*** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

***Задачи:***

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Наша малая Родина.**

***Цель:*** Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

***Задачи:***

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

**СемьЯ.**

***Цель:*** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

***Задачи:***

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

1. **Ключевые мероприятия смены.**

Выбор названия команды, девиза, песни; Знакомство с правилами пребывания в лагере, его направлением; Моя семейная история

(исследовательская работа и презентация о своей семье); Викторина «Знай свое Отечество»; Встреча с ветеранами и тыловиками ВОВ «Расскажите о войне, я должен знать!»; Конкурс рисунков «Вот моя улица, вот мой дом»; Акция «Помоги пожилым!»; Спортивный праздник «Вперед, патриот!»; Конкурс – викторина «Твоя малая Родина»; «Сохраним природу вместе»; «Каким должен быть герой?»; Демонстрация проектная деятельности учащихся по созданию рукописной книги памяти «Герои живут среди нас»; Экскурсия в музей Сайфихана Х.Н.; Экскурсии в краеведческий музей; Выставка фотографий работы лагеря «Мы хранители истории»; Концерт военной песни «Споемте, друзья!»

1. **Структура и организация сюжетно – ролевой игры.**

Любовь к Родине воспитывается у детей под влиянием окружающей жизни. Нормальным явлением становится целенаправленное воздействие родителей и педагогов образовательного учреждения в воспитании чувств патриотизма.

*Игра – это искра, зажигающая огонек*

*пытливости и любознательности.*

*В.А. Сухомлинский.*

Все дни проживания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда об открытиях и поисках исторических фактов, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры. Как члены одной исследовательской группы. Исследуя, ребята открывают новые факты, затягиваются в разные ситуации, становясь в это время исследователями, защитниками. Во время этих исследований ведётся сбор материала по краеведению для оформления презентаций и альбомов, проходят встречи с интересными людьми, экскурсии, спортивные соревнования, творческая деятельность.

Все отряды становятся командой со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день игры – исследования имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся членам команды.

За победу в различных делах команды может получить знак успеха в виде ордена.

Задача каждой команды – собрать как можно больше орденов, что может выявить лучшую команду по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый смелый»;

«Самый эрудированный»;

«СУПЕРкоманда».

Таким образом, игры также как и занятия способствуют решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая после прочтения произведения, экскурсии, наблюдения трудового процесса, имеет большую воспитательную ценность. Наша задача – поддержать интерес к игре, направлять ее в нужное русло.

1. **Система роста участников смены.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких звёздочек (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается большая звезда – ***символ рейтинга отряда.***

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество звёздочек, ***присваиваются различные звания***, по итогам смены ***награждаются грамотами, подарками.***

**9. Этапы работы программы.**

**1.Подготовительный этап (февраль-май).**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение педагогического совета; совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- разработка программы;

- подготовка помещений и оборудования;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2.Организационный этап смены (июнь).**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;

- формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3.Основной этап смены (июнь, июль).**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;

-шефская и поисковая работа;

-взаимодействие в социуме;

**4.Заключительный этап смены**.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

-оформление альбома (презентации) ;

- награждение по итогам смены;

- анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

**10. Условия реализации программы.**

- Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.

- Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.

- В начале смены дети выбирают тему для изучения, а в конце смены представляют результаты работы в виде альбомов, рефератов, исследований.

- Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие.

***Организационно – кадровая работа.***

**Директор** несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

**Ответственный за воспитательную работу**осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

**Воспитатели** являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

**Специальные кадры** (инструктор по физической культуре, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязательностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

Укомплектованность кадрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 смена | Должность | Ф.И.О. |
|  | Директор лагеря |  |
|  | Физрук |  |
|  | Воспитатель |  |
|  | Работники столовой:  Повар  Помощник повара |  |
|  |
|  | Техперсонал |  |

***Организационно – методическая работа.***

Обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

***Содержательно – деятельностная работа.***

***Для организации работы по реализации программы смены:***

проводятся ежедневные планерки воспитателей;

составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

***Материально – техническая работа.***

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы и награды для стимулирования.

**11. Методическое обеспечение.**

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Старочукалинская ООШ»

- проведение установочного семинара для вожатых и воспитателей до начала смены;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

- подбор реквизита для проведения дел;

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Литературно – музыкальная композиция «Дети войны».**

Цель: воспитывать чувство патриотизма, чувство уважения к прошлому страны; привить нравственно – эстетические качества.

Оборудование:

- выставка детских рисунков о войне

- выставка книг о войне

*Ход мероприятия*

(*Звучит песня «Священная война» муз.А. Александрова, слова В.Лебедева – Кумача)*

Каждый год в нашей стране отмечается самый волнующий праздник – День Победы. Люди отдают дань любви и уважения воинам – освободителям, помнят тех, кто погиб на поле сражения за наше светлое будущее.

*( под веселую музыку играют дети )*

Ведущий:

*(Дети танцуют «Весна 41 года» и под песню говорит ведущий )*

Июнь… Клонился к вечеру закат,

И в белой ночи разливалось море,

И раздавался звонкий смех ребят

Не знающих, не ведающих горе.

Июнь… Тогда еще не знали мы

Со школьных вечеров шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится она лишь в 45 – м, в мае.

*(подборка танцев на военную тему)*

Ведущий: Война бесцеремонно вторглась в мирную жизнь людей. На войну уходили совсем юные мальчишки и девченки.

*(песня Б. Окуджавы «Ах, война, что ты сделала подлая»)*

1-я девушка:

*(в роли санитарки)*

Я ушла из детства в грязную теплушку,

В эшелон пехоты, в санитарный взвод.

2 девушка:

Не знаю, где я нежности училась-

Об этом не расспрашивай меня.

Растут в степи солдатские могилы,

Идет в шинели молодость моя.

3 девушка:

Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,

Сквозь лишения, боль и беду,

Уходили из детства ребята

В сорок первом страшном году.

Ведущий: Война унесла жизнь совсем маленьких детишек. Пули врага постигали детей повсюду: за школьной партой или в детском саду.

*(инсценировка песни «Белые панамки»)*

*(На сцене ребята, кто – то пишет письмо, а кто – то чистит автомат)*

1 боец:

Мама! Тебе эти строки пишу я,

Тебе посылаю сыновний привет,

Тебя вспоминаю, такую родную,

Такую хорошую – слов даже нет!

2 боец: Родные, скоро мы отвоюем победу!

Ведущий:

Что помогало людям переносить голод и холод? Песня…песня военных лет.

*(Песня «Катюша»)*

1 девушка:

Девочки, а где наша Валя?

*(Звук автомата)*

*(Все бегут к Вале)*

- Я еще, ребята, не жила…

Ведущий:

И бойцы вокруг нее толпятся

И не могут ей в глаза смотреть:

Восемнадцать – это восемнадцать,

Но ко всем неумолима смерть…

Вот так на трудных дорогах войны ценой миллионов жизней, и даже жизнью

детей, была завоевана Победа.

Вечная память героям!

**Спортивный праздник «Вперед, патриот!»**

Для игры участники делятся на команду. Каждая команда выбирает название, девиз, эмблему и песню на военную тему.

Игра состоит из следующих конкурсов:

- ориентация на местности

- помощь раненому другу

- расшифровка карты

- знание исторических дат

В каждой номинации участники награждаются звездочками, а в конце игры подсчитывают их количество.

**12. Материально – техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| *Кабинеты* | Комната отдыха, игровые комнаты, | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов |  |
| *Спортивный*  *зал* | Занятия спортом, состязания, линейка  ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы |  |
| *Спортивная площадка* | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы |  |
| *Школьный двор* | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы |  |
| *Актовый*  *зал* | Праздничные мероприятия | Материальная база школы |  |
| *Кабинет информатики* | Подготовка к мероприятиям, интернет | Материальная база школы |  |
| *Школьная библиотека* | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы |  |
| *Школьная столовая* | Завтрак, обед. | Областной бюджет |  |
| *Методический кабинет* | Творческая мастерская воспитателей | Материальная база школы |  |
| *Комнаты гигиены* | Туалет, раздевалка | Материальная база школы |  |

**13. Предполагаемые результаты программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Методы** |
| **Патриотическое** | Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. | Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. | Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.  Создание альбомов по выбранным темам.  Выставки детских работ. |
| **Физкультурно-**  **оздорови-тельное** | Укрепление физического и психического здоровья детей.  Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. | Выполнение режи­ма дня, знание основ правильного питания.  Знания об отрица­тельном воз­дей­ствии на здо­ровье курения, алко­голя, наркотиков и др.  Отсутствие травматизма. | Антропометрические показатели.  Педагоги­ческое наблюдение.  Анкетиро­вание. |
| **Досуговое** | Организация полноценного культурного досуга воспитанников. | Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.  Ребенок - активный участник массо­вых мероприятий. | Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).  Анкетирование. Беседы. |
| **Творческое** | Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.  Саморазвитие детей и подростков. | Желание детей принимать участие в работе кружков.  Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.  Личная заинтересованность в проведении КТД. | Наблюдение.  Выставки: уровень работ, количество работ.  Участие в конкурсах и концертах.  Уровень проведения КТД. |
| **Социально- адаптационное** | Развитие навыков разно­возрастного общения, этич­ного поведения в слож­ных жизненных ситуациях.  Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотноше­ниях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. | Умение совместно работать и отдыхать.  Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.  Доброжелательность, отзывчивость, взаимопо­ни­мание, проявление чутко­сти к людям.  Организованность и активность детей отряда. | Педагогическое наблюдение.  Беседа.  Анкетирование. |
| **Трудовое** | Приобретение трудовых практических умений и навыков. | Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. | Наблюдение.  Смотр объектов труда. |

**Качественно** - воспитательный эффект проекта: воспитание патриотизма, уважение к истории, ветеранам, пробуждение социальной активности, воспитание креативности, милосердия, бескорыстия, развитие волонтерского движения

**Количественно** – социальный эффект проекта: привлечение большого количества участников, спортсменов, волонтеров, участников акций.

**14. Распорядок дня.**

8.30 – 9.00 – сбор в отрядах, зарядка.

9.00 – 9.10 – линейка.

9.10 – 9.20 – линейка (подъём флага).

9.20 – 10.00 – завтрак.

10.00 – 10. 20 – трудовой десант

10.20 – 11.20 – отрядные дела

11.20 – 12.20 – лагерные дела

12.20 – 13.00 – оздоровительный час

13.00 – 13.30 – кружковая работа.

13.30 – 14.00 – обед.

14.00 – 14.30 – подведение итогов дня «Огонек»

14.30 - уход домой.

**15. План – сетка программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-й день**  Организационный период  - Выбор названия команды, девиза, песни.  - Знакомство с правилами пребывания в лагере, его направлением. | **2-й день**  - Моя семейная история.  (исследовательская работа и презентация о своей семье)  - Объявление о проектной работе и сбор информации о героях | **3-й день**  Викторина «Знай свое Отечество» | **4-й день**  Основной период  Литературно – музыкальная композиция «Дети войны» для гостей.  Встреча с ветеранами и тыловиками ВОВ  «Расскажите о войне. Я должен знать!» |
| **5-й день**  Конкурс рисунков «Вот моя улица, вот мой дом» | **6-й день**  Акция «Помоги пожилым!» | **7-й день**  Спортивный праздник «Вперед, патриот!» | **8-й день**  Экскурсия в музей Сайфихана Х.Н. |
| **9-й день**  «Сохраним природу вместе» | **10-й день**  Круглый стол «Каким должен быть герой?» | **11-й день**  Игра «Символы России» | **12-й день**  Акция «Помоги пожилым!» |
| **13-й день**  Экскурсии в краеведческий музей | **14-й день**  Конкурс – викторина «Твоя малая Родина» | **15-й день**  Демонстрация проектная деятельности учащихся по созданию рукописной книги памяти «Герои живут среди нас» и его обсуждение. | **16-й день**  Презентация «Мой край в истории страны» |
| **17 - й день**  Выставка фотографий работы лагеря «Мы хранители истории» | **18-й день**  Закрытие смены.  Концерт военной песни «Споемте, друзья!» | | |

**16. Используемая литература.**

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книгп вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
4. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
5. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.-132с.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

Панченко, С. Планирование лагерной смены    // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

1. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
2. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. - М.:Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
3. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./Шмаков С.А*.* - М., 1993. – с.111
4. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./Торгашов В.Н.*-*М.: Педагогическое общество России, 2001
5. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./Толченов О.А.*-*М.:Владос, 2001
6. Игры-шутки, игры-минутки./Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
7. Интернет ресурсы:/lag/reklama.html:8101/