**Исследовательская деятельность как один из способов формирования УУД**

В наше время актуальной становится необходимость включения в содержание образования младших школьников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации для решения новых проблем. Использование технологии проектирования, как одной из форм поисковой деятельности, позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей школьника. Такая деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

***Исследовательская деятельность*** в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком.

**Исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

**Исследование с точки зрения учителя** — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьников, которое позволяет формировать и развивать УУД:

Такими специфическими умениями являются:

* анализ проблемной ситуации;
* целеполагание;
* формулирование вопросов;
* планирование действий;
* отбор необходимой информации;
* логические умения;
* умение строить гипотезы и делать выводы;
* рефлексия;
* самоконтроль, самооценка и др.

Таким образом, организуя исследовательскую деятельность стараемся формировать все группы универсальных учебных действий, включать исследовательские методы почти на каждом уроке.

При её проведении используем информационно-коммуникационные технологии. Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации.

Следует говорить о системе организации исследовательской деятельности на протяжении всех четырёх лет обучения в начальной школе.

Для учителя очень важно оценивание степени сформированности УУД: умений и навыков исследовательской деятельности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивать можно:

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над учебным исследованием;
* степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
* степень осмысления использованной информации;
* оригинальность идеи;
* осмысление проблемы и способ ее решения;
* формулирование цели исследования;
* владение рефлексией;
* творческий подход в процессе работы.

Учителю необходим определенный уровень научно-методической подготовки, владение исследовательскими технологиями и технологиями их осуществления в образовательном процессе.

Успешное применение учебного исследования в значительной степени зависит от умения педагога вести диалог, слушать школьников и принимать их точку зрения не как неверную, а как одну из многих.

Работая в данном направлении, повышается плотность урока; появляются широкие возможности для осуществления индивидуального подхода; рост уровня обученности и воспитанности класса (к чему так стремится каждый учитель); профессиональный рост в результате работы.

Конечно, развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования УУД младших школьников.

 Исследовательская деятельность способствует формированию

**Личностных УУД:**

* адекватная самооценка;
* испытывая  чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
* формируется мотивационная основа учебной деятельности;
* вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Регулятивных УУД:**

* дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

**Познавательных УУД:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* фиксировать информацию с помощью инструментов  ИКТ

**Коммуникативных УУД:**

* строить понятные для партнёра высказывания;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учитывать разные мнения,  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Таким образом, приобщение к учебно-исследовательской деятельности имеет обширный образовательный потенциал, так как – это лучший способ формирования УУД.