Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района

 Алтайского края»

 Согласован Утвержден

Директор школы Советом школы \_\_ С.Г.Гаус (протокол от

«20»января 2015 года 20.01.2015 №4)

 Алла Анатольевна Азарова

 Учитель МБОУ «Баевская СОШ»

 **Аналитический отчет**

 **о результатах профессиональной деятельности**

 **в 2012-2015 годах**

 Баево-2015г

**ОГЛАВЛЕНИЕ
 стр.**

1Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1

2.Аналитическая часть

Результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

 2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 -6

 3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

 4.Заключение.

Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

 **Введение**

 Критерием высоких результатов учебных достижений учителя служат прежде всего знания основных нормативных документов, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету. В своей работе опираюсь на основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ., а также нормативными документами ФГОС: Конституция Российской Федерации (ст.43)Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Фундаментальное ядро содержания общего образования  [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения),[О проведении мониторинга качества образования](https://yadi.sk/i/OELLzrWIkxo9p). Приказ Минобрнауки России от 26.11.2015 № 1381, [О рабочих программах учебных предметов](https://yadi.sk/i/Pc6iFHs-kBUvP). Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 № 08-1786.

ФГОС дал новый подход к обучению , на первое место поставили не предметный, а личностный результат. На первый план выходят средства и инструменты их самостоятельного приобретения, углубления и обновления знаний. Для меня, как учителя – предметника работа по Федеральным государственным образовательным стандартам - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для моих учеников это - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. В своей работе я использую технологию критического мышления, кейс-технологию, технологию проблемного обучения, что позволяет мне эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, овладеть опытом творческой деятельности, используя потребности ребенка открывать новое. Для того ,чтобы совершенствоваться в новом подходе к обучению, постоянно принимаю участие в вебинарах на сайтах: АКИПКРО, «Творческих учителей», «Инфоурок» , Многие методические рекомендации, приемы я использую в своей работе. Особенно помогли мне вебинары: «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС», Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством реализации ФГОС»,»Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» .

**Аналитическая часть.**

**Результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года**

Сегодня 85% учащиеся на моих уроках принимают участие в постановке целей и задач урока. Во время урока создаю ситуацию, при которой ученик, прежде чем, сформулировав себе цель, обнаруживает недостаток знаний и навыков в данной теме. В этом случае цель воспринимается как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит, как субъективная. Используя различные приёмы целеполагания , такие как визуальные: тема-вопрос, работа над понятием, исключение, домысливание, проблемная ситуация; аудиальные: подводящий диалог, исключение, проблема предыдущего урока. После озвученной темы урока предлагаю учащимся сформулировать цель с помощью приемов целеполагания. Формулирую вопросы сама, и подвожу учащихся к тому, чтобы они ставили свои. В процессе диалога считаю важным формулировать вопросы грамотно и учу этому детей. Способствую созданию образа результата и способа его достижения, через систему требований к нему. Считаю очень важным, чтобы учащиеся понимали ,где они смогут применить свои знания в жизни, мои уроки литературы –это уроки самосознания. В этом мне особенно помогает внеклассная работа по предмету. Я применяю на уроках новые информационно - коммуникативные технологии. **Пользуюсь электронными пособиями. Работаю с оборудованным комплектом компьютерной техники с интерактивной, мультимедийной доской на каждом уроке. Постоянно использую интернет-ресурсы с целью повышения квалификации и подготовки к урокам по литературе и русскому языку, а также для подготовки к внеклассным мероприятиям. Использование принтера и сканера позволяет подготовить раздаточный материал каждому ученику при индивидуальной работе на уроке.** Применение информационно – коммуникативных технологий способствует развитию интереса учащихся к предмету, повышает эффективность их самостоятельной работы и учебного процесса в целом, позволяет решить задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Новый подход к обучению дает высокие результаты обучающихся.

 **Учебные достижения учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет2012-2013уч.г. | Класс,кол-во детей | Качество знаний | Предмет2013-2014уч.г. | Класс,,кол-во детей | Каче-ство знаний | Предмет2014-2015уч.г | Класс,кол-во детей | Качество знаний |
| Русс.яз |  |  | Русс. Яз. | 5б-20ч | 54% | Русс.яз | 6б-20 | 66% |
| Лит-ра |  |  |  Лит-ра | 5б-20ч | 67% | Лит-ра | 6б-20 | 76% |
| Русс.яз | 5а-20ч | 57% | Русс.яз | 6а-20ч | 57% | Русс.яз | 7а-19 | 57% |
| Лит-ра | 5а-20ч | 80% | Лит-ра | 6а-20ч | 80% | Лит-ра | 7а-19 | 88% |
| Русс.яз | 5б-22ч | 68% | Русс.яз | 6б-21ч | 68% | Русс.яз | 7б-21 | 70% |
| Лит-ра | 5б-22ч | 85% | Лит-ра | 6б-21ч | 85% | Лит-ра | 7б-21 | 100% |

 **(Качество знаний учащихся за 3года)**

 Позитивная динамика уровня обученности учащихся

2013г,2014г 2015г.

 **Источники:** Классные журналы 11а ,5а, 5б за 2012 – 2013учебный год;

Классные журналы 5б, 6а, 6Б, за 2013 – 2014 учебный год;

Классные журналы 7а ,7б, 6б за 2014 – 2015 учебный год;

  Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес школьников к предмету, их качественные знания, подтверждённые **результатами  ЕГЭ (русский язык максимальный балл-97, минимальный -59, литература – максимальный балл-75**-, (отрицательных результатов по предметам нет) **,** и поступлением выпускников в ВУЗы., семеро учащихся выбрали профессию педагога**.**

 **Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.**

  Внеклассная работа по русскому языку и литературе является составной частью учебного процесса, естественным продолжением работы на уроке. Она создает большие возможности для решения воспитательных задач, стоящих перед школой. Внеурочные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу по предмету, мне приходится постоянно расширять свои знания по русскому языку и литературе. Уделяю большое внимание развитию творческих, познавательных, интеллектуальных способностей учащихся. Первостепенную роль при этом играют творческие, исследовательские и проектные работы учащихся, которые они выполняют не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочное время (творческие объединения, спецкурс). **Разработала воспитательную программу для 5-11 классов «Школа юного краеведа», в рамках которой веду воспитательную работу и работу по предмету уже 10-лет.** «Школа юного краеведа» активно сотрудничает с социумом. Данная программа помогла многим моим учащимся реализовать себя в жизни, раскрыть свои лидерские качества, например, Якущенко Роман стал командиром всеми известного студенческого отряда «Витязь», а затем возглавил молодежное движение студенческих отрядов, его портрет висит в галерее почета «Ими гордится Алтайский край».

ФГОС диктует не только новый подход к обучению, но и к внеклассной работе по предмету, на первом плане в работе «Школы юного краеведа» - познавательные и регулятивные УУД, они помогают учащимся результативно мыслить и работать с информацией в современном мире , учащиеся самостоятельно исследуют информацию местного архива, обрабатывают ее, систематизируют и обобщают, например в 2014 году Горбоносова А, ученица 8 класса, исследовала дневники военных лет Немилостева В.Ил., участника ВОВ Баевского района, села Баева , с моей помощью обобщила информацию, оформила в исследовательскую работу и успешно выступила на Краевом конкурсе-фестивале «Озарение», посвященному 69-летию Великой Отечественной Войне, в номинации «С любовью о России», где заняла 2 место (Диплом 2 степени).

В 2014году я разработала программу творческого объединения «Художественное слово». Основное направление - работа с одаренными детьми. Творческое объединение формирует личностные и коммуникативные УДД., которые помогают раскрыть творческие способности детей. В 2014 г учащаяся 8 класса Сьянова А. выступила на Краевом конкурсе «Озарение», представила свой сборник стихов, В номинации «Войны воины России» и заняла 1-е место (Диплом -1степени),2015г Диплом 2 степени Краевого конкурса-фестиваля «Вдохновение», 23.03.2015г Диплом 1 степени Краевого конкурса «Поклонимся великим тем годам»,проходившего в рамках конкурсно -образовательного проекта «Читающая молодежь-надежда нации», в номинации «Авторское произведение». Таким образом, формирование УУД очень важны в моей работе, они позволяют повысить основные результаты обучения и воспитания.

Внеклассная работа по предмету

* районный уровень
* школьный уровень
* краевой уровень
* всероссийский уровень

 **Источники:: дипломы , грамоты ,сертификаты.**

 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | предмет | Количество участников | Количество призеров |
| Школьный | Русскийязык | 28 | Моро-зова -1мБуяно-ва-2мЗайченко3м |
| Всероссийский«Русский медвежонок»«Гелиос» по русс яз и лит-ра | Русский язык | 19ч  |  1м-Горбоносова Аня2м-Морозова ОляДолгих Вика-3м(По району и региону)1м-Морозова ОляДолгих Вика-3м |
| РайонныйРайонный | Литература | 2427 | 2м- Белкина Л |
|  |  |  |  |

 2013-2014учебный год – 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | уровень | предмет | Колич-во участников | Количествво призеров |
| Предметные олимпиады | ШкольныйРайонный | РусскийЯзыкЛитература | 27 |  1м-Квасова МЗинченко Л-2мКвасова М-3м |
| Чемпионатконкурсы |  Всероссийский«Языкознание» | Русский язык | 19ч  |  1м Ильиных К(По району и региону)1м.- Зайченко Ю. |
| Посвященный Дню Матери | Районный | Литература | 2427 | 1м- Горбоносова 2м- Ермакова М3м.-Баранова М |
| К 70-ЛЕТИЮ Блокадного Ленинграда | Районный |  |  | 1м Рыжков С 2. Зинченко Л 3м –Задонских А. |
| «Мой любимый учитель» | Районный |  | 32 | 2мСьянова А. |
|  | Краевой «Озарение» |  | 2 | 1м Сьянова |
|  Исследовательская деятельность | Районный | Литература | 2 | 2м-Горбоносова  |
|  | Краевой | Литература | 2 | 2м Горбоносова  |
|  | Всероссийский«Моя малая Родина» | Литература | 1 | 1м –Зинченко ЛПубликация в журнале |

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Обобщаю и распространяю свой педагогический опыт через открытые уроки, публикации на собственном сайте, сайте «Инфоурок»,печатные издания муниципального уровня (Районный педагогический практикум «Педагогический Успех»-2015),профессиональные конкурсы.

В 2012 году приняла участие и заняла 2 место в районном конкурсе «**Самый классный классный». 2015г -1место – «Учитель года -2015» на муниципальном уровне.** Провожу открытые уроки на уровне округа, района.Четыре года  являюсь руководителем школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы, год руководителем районного методического объединения, три года председателем профсоюзного комитета.

**Заключение.**

**Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования.**

Имею высшее образование. Постоянно повышаю свой методический уровень через курсы при АКИКРО, АлтГПА, Академия АЙТИ, дистанционно через сеть Интернет: АКИПКРО «Применение информационно-коммуникативных технологий образовательной деятельности»-72часа ,2012Г; АКИПКРО «Личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка и литературы»-72ч, ноябрь 2013г Институт информационных технологий «АйТи»: «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе».-108часов. В настоящее время прохожу дистанционные курсы «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС» ".Постоянно интересуюсь новинками научно - популярной литературы. Использую Интернет - ресурсы для повышения общего кругозора. С интересом осваиваю новые ИКТ , использую в своей работе ЦОР .**Имею свой сайт (htt://учительский .Азарова-Алла-Анатольевна),** который пополняю методическими разработками. Принимаю участие в интернет - конференциях и конференциях различного уровня.

06.11.2015 участвовала в VI межрегиональной научно- практической конференции краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края по теме: «Актуальные вопросы и перспективы учебно-методического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов», участвую и побеждаю в ежегодномконкурсе «Лучший урок с ИКТ».

Награждена Почетной грамотой Главного управления и молодежной политики Алтайского края за многолетний добросовестный труд, успешную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

 Каждый день моей педагогической деятельности несет что-то новое. Приходит новое поколение, а с ним новые требования времени, жизнь не стоит на месте , каждый день я приобретаю бесценный опыт, я учусь вместе с моими учениками ,поэтому мне всегда будет интересна моя профессия. Сегодня ФГОС дал новый подход к обучению , на первое место поставил не предметный, а личностный результат, результат творческий ,а это значит ,что у нас в скором времени появятся новые Пушкины, Достоевские ,Толстые. Интеллект нового поколения поднимет Россию на тот уровень , которым сможет гордиться наша нация.