**Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (событие):**  Путешествие во времени.

**Цель:** Формирование представления детей о мире открытий и изобретений

«Человек - творец, изобретатель».

**Возрастная группа:** старшая (6 – 7 лет**)**

**Форма ООД:** интегрированное занятие.

**Методы и приемы**:1. По средствам мыслительной деятельности:

- Объяснительно – иллюстративный;

- частично – поисковый;

- проблемное изложение.

**Форма организации:** (групповая, подгрупповая)

**Учебно – методический комплекс:** Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва 2014г. с учетом ФГОС ДО, С.А. Козлова « Мой мир».

**Средства:**

**Мультимедийные**: интерактивное оборудование.

**Литературные:** беседа о часах, стихи, рассказ педагога о происхождении предметов.

**Музыкальные:** бой часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся** |
| **Развивающие:**   * Развивать у детей интерес к миру предметов, истории создания предметов ( стр.79) * Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам, как изменяется предмет в процессе творческой жизни человека ( стр.79) * Упражнять в поэтапном решении проблемной ситуации   **Воспитательные:**   * Воспитывать познавательный интерес и стремление к преобразующей деятельности детей, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. | **Развивающие:**  - систематизировать знания детей об истории создания предметов  - развивать речь как средство общения.  - развивать воображение и творческую активность.  - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 этап - мотивационный** | |
| Педагог создает проблемную ситуацию. Определяет целевую установку. | Устанавливают контакт с педагогом,  «присваивают проблему». Осознают цель поиска. |
| **2 этап- постановка проблемы** | |
| **Фиксирует внимание детей на противоречии.**  Необходимы ли в быту часы для человека? | **Осознают создавшееся противоречие.**  Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи. |
| **Создает проблемную ситуацию.**  Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний, мотивирует к поиску новых знаний. | **«Присваивают проблему».**  Осознают потребность в новых знаниях |
| **Выдвижение гипотез, предположений.**  Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска. | **Участвуют в формулировке проблемы.**  Мы хотим узнать ,у кого учился человек.  П/и «Часики». |
| **Определяет целевую установку.**  Чтобы узнать, у кого учился человек мы должны знать, что человек наблюдал за окружающим миром | **Осознают цель поиска.**  Проводят поисковую деятельность. |
| **3 этап- актуализация знаний** | |
| **Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.**  Рассматривание предметов, которые изменились в процессе творческой деятельности человека. | **Активизируют необходимые знания (анализируют, синтезируют, обобщают, систематизируют).**  Предположения детей. |
| **Введение в систему новых знаний.**  Обогащает представление детей о мире предметов | **Осознают потребность в новых знаниях.**  Дети высказывают свои мнения (о средствах передвижения). |
|  | **Концентрируются на поиске новых знаний.**  Ответы детей.  Рассуждения детей.  Точечный массаж  Рассуждения детей на эту тему. |
| **4 этап- выдвижение гипотез, гипотез, предположений** | |
| **Выдвижение гипотез, предположений.**  Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.  **Организует выдвижение предположений.** | **Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.**  Ответы детей.  Дети выбирают понравившийся вид деятельности. |
| **Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирования.** | **Принимают программу поиска.**  Подбирают необходимый материал для самостоятельной творческой деятельности . |
| **5 этап- проверка решения** | |
| **Проверяет результаты поиска.**  Какие материалы нам понадобились для реализации задуманного | **Докладывают результаты поиска.**  Коробки, картон, цветная бумага, клей, ножницы, кисть. |
| **6 этап- введение в систему знаний** | |
| **Выделяет новые знания.**  Что мы сегодня успели с вами сделать? | **Присваивают новые знания.**  Мы научились моделировать из бросового материала игрушки . |
| **Организует применение полученных знаний.**  - Где мы можем применить, полученные сегодня знания и умения? | **Определяют применение полученных знаний.**  **-** Дома, оказывать помощь близким.  - Изготовить подарок для друзей и малышей. |