**Конспект НОД по художественно - эстетическому развитию** (рисованию)

**Тема:** «Бабочка – красавица»

**Педагог:** Нечаева Анна Валентиновна

**Возрастная группа детей**: первая младшая группа

**Цель:**

* побудить желание раскрасить бабочку;
* формировать представления о бабочках, вызвать интерес к ним;
* вызвать интерес к рисованию красками нетрадиционным способом: рисование ватными палочками;
* закреплять знание синего, красного, жёлтого, зелёного цвета;
* формировать умение бережно относиться к материалам и правильно их использовать;
* расширять словарный запас детей;
  + - * способствовать развитию мышления, воображения, помогать увидеть создаваемый образ.
* формировать бережное отношение к бабочкам;
* воспитывать аккуратность, умение любоваться и видеть красоту природы.

**Предварительная работа**:

* 1. Наблюдение за бабочками в летнее время.
  2. Рассматривание иллюстраций.
  3. Раскрашивание бабочек в альбомах – раскрасках.

**Материалы и оборудование**:

Альбом с изображениями бабочек, лист ватмана, силуэты бабочек в количестве на одного ребенка, образец (для воспитателя), гуашевые краски желтого и красного цвета, ватные палочки, влажные салфетки.

**Интегрированные образовательные области:** познание, физическое развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Цель: *создание мотивации на предстоящую деятельность с детьми*. | Вводная часть | |
| Создание образовательной ситуации | Воспитатель привлекает внимание детей к себе.  - Я сегодня шла в детский сад и увидела что-то удивительное и сказочное. А что, вы угадайте.  - Не птичка, а с крыльями,  Над цветами летает,  Нектар собирает.  - Правильно, ребятки.  - А вы видели бабочек?  - Давайте посмотрим какие бывают бабочки.  **Просмотр альбома с бабочками и комментированный рассказ** воспитателя.  - Ах, какая красивая бабочка! Она собирает нектар с цветка. Прилетели её подруги бабочки-красавицы.  - Посмотрите: у бабочки есть брюшко, головка, ножки, усики, красивые крылышки.  - А эта бабочка устала, спряталась под листик и спит.  -Она сложила свои крылышки и стала похожа на листик.  - Вот бабочка расправила свои крылышки и полетела на цветок.  **-** Вам понравились бабочки?  -Давайте мы c вами тоже превратимся в бабочек и поиграем.  -Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз - росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – полетела.  - Бабочки полетели, полетели и на полянку прилетели. | Дети наблюдают и отвечают на вопросы.  Дети размещаются в группе свободно.  Малыши подходят к воспитателю.  -Бабочка.  -Да.  Дети садятся на стулья, рассматривают иллюстрации вместе с воспитателем  Дети встают и имитируют движения бабочки.  Протирают глаза.  Тянут руки вперёд и вверх.  Умываются.  Кружатся на месте.  Наклоняются и приседают.  Машут руками, как крыльями. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Воспитатель вместе с детьми подходит к столу, на котором разложен лист ватмана.  - Посмотрите, ребята, какая замечательная зелёная полянка. На ней распустились красивые цветы. Давайте назовем, какого они цвета?  - Кого вы еще видите на полянке? (Бабочек).  - но наши бабочки почему-то грустные. Как вы думаете почему? Они потеряли свой узор. Давайте им поможем. Украсим их. Берем бабочек, садимся на свои места. | Дети называют цвета.  - Не хватает бабочек.  - Давайте |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности | **Воспитатель:** Сегодня мы будем рисовать ватными палочками. Я приготовила краску разного цвета (красного, желтого, синего).  Дети, какого цвета краска?  Аня, скажи какого цвета краска?  Молодцы одна краска желтого цвета (показываю), другая красного (показываю).  Посмотрите – вот наша бабочка без украшения. Давайте вспомним, как мы будем рисовать. Опущу в краску ватную палочку и начну рисовать. Получаются вот такие точки (примакиваю на силуэте бабочки). Только помните, что для каждой краски своя палочка. Ваши бабочки тоже ждут узор. | Дети отвечают на поставленные вопросы |
| Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования (ватными палочками), показать прием «примакивания». Продолжать знакомить детей с желтым и красным цветом.  Побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя, словом, предложением. Обогащать и активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес к художественному творчеству, создать положительную атмосферу в группе. Учить радоваться полученному результату. | 2 часть – основная | |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми | **Воспитатель:** А теперь, обмакивайте ватную палочку в краску и примакивайте к листу бумаги.  Индивидуальные работа: задаются вопросы, делаются указания, поощрения, контроль за выполнением работы, оказание помощи детям.  - Какого цвета краска? (Желтого, красного)  Что рисует Аня? (узор для бабочки)  Придерживай лист бумаги рукой.  Я думаю, вот здесь не хватает узора. | Дети рисуют ватной палочкой краской методом «примакивания»  Дети называют цвет, отвечают на вопросы воспитателя |
|  | 3 часть - заключительная | |
| Цель:  Подведение итогов деятельности.  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | -Сережа, ты закончил рисовать? Вытирай пальчик салфеткой.  (Рассматриваем рисунки).  Воспитатель в конце деятельности предлагает детям убрать принадлежности на место и собирает вокруг стола.  -Какие вы молодцы! Какие красивые и радостные бабочки у вас получились.  - Давайте каждый свою бабочку посадит на цветок. Как им нравится летать на нашей полянке!  - Вам нравятся бабочки?  -У нас получилась яркая поляна!  Вместе с детьми любуются бабочками. | Дети рассматривают рисунки, отвечают на вопросы воспитателя. |
| Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность | А мы сейчас с вами пойдемте и вымоем чисто- чисто пальчики.  А сейчас я вас приглашаю на полянку поиграть. | Дети идут мыть руки. |