Конспект подгруппового интегрированного занятия в старшей группе компенсирующей направленности

**« В гости к золотой осени»**

Коррекционно – развивающие задачи:

* Актуализация словаря по темам: «Времена года», «Осень», « Овощи – Фрукты»;
* Совершенствование грамматического строя речи - практическое усвоение в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных (волчьи, медвежьи; лист дуба - дубовый);
* Совершенствование навыка фонематического анализа (выделение первого звука);
* Развитие связной речи с использованием приемов мнемотехники;
* Развитие координации речи с движением, мелкой моторики с использованием технологии хромотерапии;
* Развитие вербально-логического мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, умения переключаться с одного вида упражнений на другой.

Коррекционно – воспитательные задачи:

* Формирование лексической и интонационной выразительности;
* Воспитание познавательного интереса к животным;
* Развитие наблюдательности и умения замечать сезонные изменения в природе;
* Воспитание умения слушать ответы товарищей, дополнять или уточнять их.

Оборудование: буквы, игрушка ежика, экран (презентация), муляжи овощей, фруктов, ягод, корзинки, магнитные доски, наборы раздаточного материала, алгоритмы приготовления блюд, поварские колпачки, мнемотаблицы к стихотворениям.

1. ***Организационный момент***

Воспитатель: Ребята, сегодня для нас на мою электронную почту пришло вот это письмо, но прочитать его я не могу, оно заколдованное. А чтобы его расколдовать, надо отгадать загадки!

Воспитатель: Первая загадка

Если снег лежит кругом,

Если речка подо льдом,

Значит в гости к нам сама

Кто пришла, скажи? (Зима)

Воспитатель: О каком времени года говорится в этой загадке? Докажите, почему вы так думаете.

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: Молодцы! Вот вам следующая загадка.

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит.

Снег худеет, мякнет, тает.
Что за время года?

Кто узнает? (Весна)

Воспитатель: Какое время года спряталось в этой загадке?По каким признакам вы догадались?

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: И с этой загадкой вы справились! Слушайте следующую загадку.

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою.

Я реки согреваю.

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я - … (Лето).

Воспитатель: О каком времени года идет речь в этой загадке? Какие слова помогли вам отгадать ее?

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: Молодцы! И вот вам последняя загадка.

Вот художник, так художник!

Все леса позолотил,

Даже самый сильный дождик,

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот? (Осень)

Воспитатель: Какому времени года посвящена эта загадка? Почему вы так думаете?

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите! Вы правильно отгадали все загадки и письмо открылось! Что же там написано?

«Дорогие, ребята! Я живу в сказочном лесу. Меня зовут Золотая Осень. Если вы любите приключения и хотите попасть ко мне в гости, отправляйтесь скорее в путь!»

 Воспитатель: Пойдем в гости к Осени?

Дети: Да

*Звучит музыка, дети идут.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед нами ручеек. Как же его перейти? Давайте построим мостик. Для этого надо вспомнить все приметы осени. Вы будете называть признак, а я буду выкладывать дощечки.

1. ***Игровая ситуация «Мостик осенних признаков»***

Воспитатель: Вот и построили мы с вами мостик. Теперь аккуратно перейдем через него, чтобы не промочить ноги. И отправляемся дальше, а чтобы нам в пути было не скучно, споем песенку.

1. ***Ритмическая физминутка « Лужи»***

Шлёп – шлёп - шлёп – идем по лужам.

*Ритмичное постукивание ладонями по коленям.*

Хлюп - хлюп – хлюп – вода в ботинках.

*Ритмичное притопывание.*

Кап – кап – кап – нам зонтик нужен.

*Поднять руки вверх и ритмично встряхивать кистями.*

Оп – оп –оп – вода по спинке.

*Ритмичное похлопывание ладонями по плечам.*

Буль – буль – буль – упала шапка.

*Выполняют «пружинку».*

Ой – ой – ой – кругом вода.

*Ритмично кружатся.*

Да – да – да – себя так жалко.

*Качают головой.*

Одевайтесь в дождь всегда!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая красивая полянка после дождя, давайте, присядем, отдохнем.

Воспитатель: Мы с вами идем к осени в гости, а про подарок забыли! Что же делать? Придумала, давайте порадуем Осень и выучим для нее стихотворение. Слушайте меня внимательно.

1. ***Разучивание стихотворения по мнемотаблице***

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый

Вот рябиновый резной,

Вот березки золотой.

А последний лист осинки

Ветер бросил на тропинку.

Воспитатель: Ребята о чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Про то, как ветер листики считал.

Воспитатель: Какие листики считал ветер?

Дети: Дубовый, кленовый, рябиновый, березовый и осиновый.

А запомнить это стихотворение нам поможет вот эта таблица – схема. Смотрите и слушайте еще раз.

*Звучит осенняя музыка, навстречу детям выходит Осень.*

Осень: Добрый день, а вот и я.

 Здравствуйте, мои друзья.

 Вас не видела весь год,

 Наступил и мой черед.

 Очень долго вас ждала

 И подарки припасла.

1. ***Динамическая пауза « Здравствуй осень»***

*Дети идут по кругу и поют:*

Здравствуй, осень, здравствуй, осень,

Хорошо, что ты пришла.

У тебя, мы, осень, спросим,

Чтоб в подарок принесла?

Осень: Принесла я вам муки.

Дети: Значит, будут пирожки. (Хлопают в ладоши) .

Осень: Принесла я гречки.

Дети: Каша будет в печке. (Мешают кашу на ладошки) .

Осень: Рады ли вы грушам?

Дети: На зиму засушим. (Накланяются и закладывают руки за спину) .

Осень: Принесла вам овощей.

Дети: И для супа и для щей. (Поворачиваются и разводят руки в правую и

левую стороны).

Осень: А уж яблоки, как мед.

Дети: На варенье и компот. (Поворачиваются и разводят руки в правую и левую в стороны).

Осень: Принесла я меду.

Дети: Полную колоду. (Поднимают руки, показывая высоту колоды).

Осень: А дождичку вы рады?

Дети: Не хотим, не надо!

Осень: Хорошо, пусть солнышко

Светит вам в окошечко!

Осень: Я хочу пригласить вас в путешествие по осеннему лесу. А по пути мы зайдем в гости к ежику.

Закрывайте глаза и вместе со мной произнесем волшебные слова:

« Здравствуй, здравствуй чудо – лес, полный сказок и чудес!»

*Звучит музыка. Дети открывают глаза.*

Логопед: А вот и мой чудесный разноцветный лес. Ой, а почему все листья лежат на земле?

Дети: Наверно, здесь был ураган.

Логопед: А, что такое ураган?

*Дети дают свои объяснения.*

Логопед: Лес стал такой мрачный.

 Давайте украсим лес опавшими листьями. А прикреплять их мы будем на нити паутинки. Сейчас посмотрим, знаете ли вы названия деревьев и их листьев.

1. ***Игра « Собери листочки» (игра с прищепками)***

Логопед: Это лист липы - липовый

Дети: Это лист дуба – дубовый

 Это лист клена – кленовый

 Это лист сосны - сосновый

 Это лист березы – березовый

 Это лист ели – еловый

 Это лист рябины – рябиновый

Логопед: Молодцы, много тропинок в моем лесу и много следов, оставленных животными. Чтобы не потеряться, мы должны знать по каким следам можно идти, а по каким - нет. Посмотрите на « Волшебный экран».

1. ***«Чьи следы» (презентация)***

Логопед: Назовите следы, которые вы видите на экране.

Дети: Это следы медведя – медвежьи

Логопед: Куда они нас приведут?

Дети: В берлогу

 Это следы зайца – заячьи, они приведут под кустик.

 Это следы волка – волчьи, они приведут нас в логово.

 Это следы ежа – ежиные,они приведут нас к норе ежа.

Логопед: По этим следам мы и пойдем с вами,старайтесь на другие следы не наступать.

Логопед: Вот мы пришли, ежик, вставай, к тебе гости пришли.

 Я знаю, почему он спрятался, он опять не выучил уроки

 и ему очень стыдно. Давайте поможем ему выполнить

 задание.Что это лежит в траве?

Дети: Буквы.

Логопед: Давайте их назовем.

Дети: Это буквы А,У,П,Т,К,М

Логопед: Правильно. А ежику нужно собрать урожай только тех овощей и фруктов, которые начинаются с этих звуков. Собирайте в корзинки и называйте первый звук.

1. ***« Собери урожай»***

Дети: Это оранжевая, хрустящая морковь, первый звук –М

Это круглая, зеленая капуста, первый звук – К

Это круглая, желтая тыква, первый звук –Т

Это оранжевый, сладкий апельсин, первый звук – А

Это красный, круглый помидор, первый звук – П

Это коричневый, овальный картофель, первый звук - К

Логопед: Правильно, теперь ежик отнесет корзинку в школу. И в следующий раз будет выполнять домашнее задание сам.

Логопед: Ребята, скоро к ежику придут гости, а у него нет угощения. Что делать?

*Воспитатель выходит в костюме повара*

Воспитатель: Ребята, давайте мы поможем приготовить. Вспомните, что можно приготовить из овощей, фруктов?

Дети: Гороховый суп, борщ, салат, компот и т.д.

Воспитатель: Предлагаю вам стать на время маленькими поварятами.

Осень: Постойте, а ведь руки у вас грязные, их нужно помыть.

1. ***Пальчиковая гимнастика «Мою руки»***

Мыло бывает разным- преразным (*дети намыливают руки*):

Синим (*соединяют подушечки указательных пальцев),*

Зеленым (*соединяют подушечки средних пальцев),*

Оранжевым (*соединяют подушечки безымянных, пальцев),*

Красным (*соединяют подушечки мизинцев).*

Но не пойму, отчего же всегда

Черной-пречерной бывает вода (*отображают эмоцию удивления: поднимают вверх брови, округляют глаза, приподнимают плечи, разводят в стороны руки)?*

1. ***Игра « Поварята»***

Воспитатель: Вы – готовите фруктовый салат, вот вам салатник и набор фруктов (вкладыши с алгоритмом), а в помощь даю таблицу - схему приготовления блюда.

А мы – готовим овощной салат, вот салатник, набор продуктов и схема.

*Каждая команда выполняет задания, затем подводится итог, и дети объясняют, как они свои блюда готовили.*

- Дима, расскажи, какие овощи мы взяли для салата?

(Помидор, огурец, лук)

- Илья, что мы делали дальше?

(Мы помыли овощи)

- Максим, как мы порезали овощи?

(Порезали дольками, кусочками)

-Что мы сделали потом? (Положили в салатник, полили маслом, посолили, перемешали)

Воспитатель: Салат готов, приятного аппетита!

Вика, расскажи, какие фрукты мы взяли для салата?

(Яблоко, банан, грушу)

- Вероника, что мы делали дальше?

(Мы помыли фрукты)

- Лиза, как мы порезали фрукты?

(Порезали дольками, кусочками)

-Что мы сделали потом? (Положили в салатник, полили йогуртом, перемешали, посыпали тертым шоколадом)

Осень: Салат готов, приятного аппетита!

*Угощаем гостей.*

*Осень благодарит детей и вручает им корзину с яблоками, прощается.*

Воспитатель: И нам пора возвращаться домой.

1. ***Подведение итогов***

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? У кого в гостях вы побывали?

Какие задания вам больше всего понравились?

*Дети рассказывают о своих впечатлениях.*