|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-личностное развитие. Социализация (форма работы, тема.)** | | |
| Приобщение к элементарным  и общепринятым нормам,  правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Тема: . ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ (радость, горе, удивление)  Задачи: развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); при­учать детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей; воспиты­вать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения  Методические приемы: Д/и: «Как мышонок хвастался». Чтение Э. Мошковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  Литература: Комплексное занятия О. Ф. Горбатснко | Тема: . МОИ ПОРУЧЕНИЯ  Задачи: сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.  Методические приемы: Беседа: «Как мы выполняем правила»  Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой.  Чтение: С. Михалков «Песенка друзей», Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  Литература: Комплексное занятия О. Ф. Горбатснко |
| Формирование первичных  личностных, семейных,  гендерных представлений,  представлений об обществе,  стране, мире. | Направление: Общественная принадлежность  Тема: ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ  Задачи: продолжать формировать представление детей о горо­де, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.  Методические приемы: Беседа о городе, стране. Разучивание стихов по теме.  Слушание музыкальных произведений.  Дидактические игры.  Продуктивная деятельность: Выставка детского творчества  Литература: Комплексное занятия О. Ф. Горбатснко | Направление: Семейная принадлежность Тема: НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ  Задачи: формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональ­ном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сло­жившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим род­ным.  Методические приемы: Беседа: «Моя семья»  Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», Ю Коваль «Дед, баба и Алеша»  С/р игра «Семья»  Продуктивная деятельность: рисуем портрет мамы.  Литература: Комплексное занятия О. Ф. Горбатснко |
| Сенсорное воспитание | Продолжать учить складывать пазлы.  Закреплять умение собирать пятиместную матрёшку.  Дидактическая игра: «Кто найдет пропавший предмет?» | Чудесный мешочек»  Задача: учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу  Развивать мелкую моторику рук.  Дидактическая игра: «Собери цветную мозайку», «Собери радугу». |