**Технологическая карта**

**урока литературного чтения в 4 классе**

***ТЕМА:*** Урок «Я всю жизнь стремился быть хорошим. М. Зощенко «Елка»»

***ЦЕЛЬ:*** познакомить с жизнью и творчеством М. М. Зощенко; обогащать словарный состав; учить анализировать поступки героев; развивать речь, мышление, память

***ЗАДАЧИ:***

*Образовательные:*

​ •содействовать формированию нравственно-этических норм поведения через личностные, регулятивные, логические, коммуникативные учебные действия.

*Развивающие:*

​ •работать над формированием навыка выразительного осознанного чтения

​ •развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (л/ч);

​ •развивать умение ставить цели и задачи к уроку ( р);

​ •развивать умение объективно оценивать свою деятельность и других

учащихся (р);

​ •развивать умение формулировать проблему и решать её ( л/г).

​ •развивать умение ставить вопросы к тексту, выражать свои мысли,

​ •аргументировать свою точку зрения (к)

*Воспитательные:*

​ • воспитывать толерантное отношение к близким.

***ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:***

**Предметные –**умение работать с текстом ( определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.

**Метапредметные:**

**Регулятивные –**формирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в собственной деятельности. Планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке;

**Познавательные –**умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги;

**Коммуникативные –**ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе ( распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);

**Личностные –**осмысление понятий «неправда», «враньё», «ложь» ( что значит ложь во спасение), формирование системы нравственно – этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.

***Актуальность использования средств ИКТ:*** Визуализация изучаемых объектов.

***ТИП ЗАНЯТИЯ***: Изучение нового материала.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***этапа*** | ***Этап урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Форма работы*** | ***Результат*** |
|  | **Мотивация учащихся на работу в ходе занятия** | Здравствуйте!  Вот звенит для нас звонок, начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  Тихо сели.  Вы сюда пришли учиться, не лениться, а трудиться.  Слушайте внимательно, работайте старательно.  Все расселись по местам. Никому не тесно?  По секрету вам скажу: «Будет интересно!» |  |  |  | Включение в самостоятельную учебно - познавательную деятельность |
|  | **Актуализация знаний** | **Развитие внимания**   * **кёлкайтснегывц***(елка, снег)* * **щэморозйфяпургаж***(мороз, пурга)*   а) Найти среди буквенного текста слова  - Какое лишнее? Почему?  - О чем вспоминаете, услышав слово «елка»? | Предлагает найти слова ***(Слайд 1-3)*** | Находят слова: елка, снег, мороз, пурга.  Определяют лишнее слово. | Классификация слов |  |
|  | - Что вы знаете об обычаях праздновать Новый год? | ***Слайд 4-*** | Проект Офицеров К. | Защита проекта |  |
|  | **Сообщение темы и постановка целей урока** | - Как думаете, о чем будет произведение, которое мы будем читать?  Чтобы вспомнить автора, я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:  - В каком произведении дети однажды решили совершить кругосветное путешествие и даже отправились в него с мальчиком Стёпкой?  - В каком произведении эти дети очень любили ужины, когда к родителям приходили гости, так как им нравилось узнавать забавные факты из жизни, ну и, конечно, лакомиться вкусными блюдами?  - Как звали детей из этих произведений?  - Я думаю, что вы помните также, что из мальчика Миньки впоследствии вышел замечательный писатель…  Итак, чем же мы будем сегодня на уроке заниматься?  Сегодня на уроке нам предстоит:  • Вспомнить биографию и творчество М. Зо- щенко.  • Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов.  • Познакомиться с произведением.  • Проанализировать произведение и понять его основную мысль  А эпиграфом к нашему уроку будут слова М. Зощенко: ***«Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился»*** | Задает вопросы, направленные на определение темы и целей урока  ***Слайд***  ***Слайд*** | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. Под руководством учителя  определяют задачи чтения и составляют план чтения*.* | Викторина |  |
|  |
|  | **Слово об авторе** | Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 года в семье художника и актрисы. После окончания гимназии Михаил Михайлович поступает в университет, но через год добровольцем уходит на фронт (идет Первая мировая война).  Участвует в боях, в которых отличается храбростью. Трижды ранен, отравлен газами, после чего получает заболевание сердца и демобилизуется. Удостоен пяти орденов и заканчивает войну в звании штабс-капитана. Зощенко возвращается в Петроград. Зарабатывает на жизнь, пробуя себя во множестве профессий: контролер поездов, начальник почты, сапожник, конторщик, милиционер и т. д. Вскоре Зощенко встречается с Чуковским, который ведет литературные занятия, и тот высоко оценивает первые произведения писателя. Так началась активная литературная деятельность М. Зощенко. В свет выходят многие известные произведения. Вскоре Михаила Зощенко избирают членом Союза писателей.  Болезнь сердца, которую Зощенко получил еще в Первой мировой войне, стала о себе напоминать.  И в возрасте 64 лет Зощенко умирает в Ленинграде. Похоронен писатель в городе Сестрорецке. | Рассказывает о творчестве писателя, свой рассказ сопровождает показом его портрета  ***Слайды*** | Слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии, портрет М. Зощенко. Задают вопросы о его творчестве. | Беседа | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета.. Осуществлять контроль по результату |
|  | **Прогнозирование** | -Давайте сделаем предположение, о чем пойдет речь в произведении, учитывая   название и особенности творчества автора?   - Как узнать, правы ли мы? | Выслушивает ответы детей, обобщает сказанное | Высказывают свои предположения | прогнозирование |  |
|  | **Знакомство с произведением** | Предлагаю вам прослушать произведение М. Зощенко в прочтении знаменного актера Советского кино Игоря Ильинского. Во время прослушивания отметьте непонятные слова. | Наблюдает за работой детей, оказывает помощь  ***Слайд*** | Слушают текст, следят глазами, делают заметки по заданию. | Аудио прослушивание |  |
|  | **Анализ произведения** | - Подтвердились ли ваши предположения?  - Назовите жанр данного литературного произведения?  - Какие непонятные слова вам встретились?  **Словарная работа:**  **Золотушный ребенок** – больной ребенок.  **Длинновязая** – высокая.  **Пастилка** – кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара.  **Церемониться** – проявлять излишнюю мягкость, стеснение.  **Крымские яблоки** – яблоки, привезенные  с Крыма…  **Фарфоровая ручка** – сделанная из высококачественной глины.  **Не ручаюсь** – не уверена.  - Кто главные герои рассказа?  - Чем наряжали ёлку в то время?  **-** Чем закончился праздник?  - Правильно ли он поступил?  - Пошел ли урок пошёл на пользу  Миньке? Докажите.  - Как вы думаете, праздник получился весёлым?  - Кто виноват в том, что праздник получился грустный?  - А рассказ получился весёлым?  - Чтобы определить прием, который использует для создания юмористического рассказа, выполните задание на карточке № 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Леля** | **Минька** | | **Возраст** |  |  | | **Рост** |  |  | | **Характер** |  |  | | **Что  могут достать?** |  |  | | **Как ест?** |  |  | | **Поведение** |  |  |   **Проверка** (Фронтальный опрос, ответы постепенно детей высвечиваются на слайде)  **Вывод:** для создания комического сюжета используется прием сопоставления. | Беседа, направленная на первичное понимание текста  ***Слайд***  Помогает слабоуспевающим  ***Слайд*** | Отвечают на вопросы педагога, анализируют поступок детей  Составляют характеристику детей | Беседа по прочитанному  Работа в парах | Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение |
|  | **Работа с текстом** | Давайте проверим, насколько хорошо вы умеете работать с текстом. Работать будете в группах.  **1 группа**: **Испорченный план.** Восстанови последовательность. (У детей конверт с разрезанным планом. Пункты плана наклеивают на чистый лист)  **2 группа Выборочное чтение.** К рисунку на карточке найдите в тексте соответствующие слова. Укажите страницу и подготовьтесь прочитать те предложения, которые соответствуют каждому рисунку.  **3 группа** **«Доброе дело».** Помогите  Лёле и Миньке исправить ситуацию. Предложите, что можно изменить в рассказе, чтобы праздник состоялся.  **Проверка через документ-камеру.** | Помогает слабоуспевающим  Выслушивает ответы детей. | Выполняют задания, предложенные на карточке. Защита работы  Обсуждают услышанное, корректируют по мере необходимости | Самостоятельная работа в группах. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе  в группе |
|  | **Итог урока** | - В каких словах отражён самый главный смысл этого рассказа?  - Как вы считаете, прав ли Михаил Михайлович в том, что об этом событии из своего детства он решил рассказать и другим детям? Почему так решили?  - Давайте вернемся к эпиграфу «Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился».  - Как вы теперь понимаете это высказывание?  - Что значит быть хорошим? | Задает вопросы, направленные на понимание основной мысли текста  ***Слайд*** | Отвечают на вопросы педагога | Беседа | Умение определять основную мысль текста |
|  | **Домашнее задание (по выбору)** | 1. В группах разыграть понравившийся отрывок 2. Приготовить пересказ  мальчикам от лица Миньки, девочкам от лица Лёльки 3. Нарисовать по желанию  обложку  к рассказу. | Дает задание по выбору | Записывают задание в дневник |  |  |
|  | **Рефлексия** | Давайте вернемся к плану нашего урока и посмотрим, удалось ли нам его выполнить (рефлексия «Сжатый кулак»)  • Вспомнить биографию и творчество М. Зо- щенко.  • Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов.  • Познакомиться с произведением.  • Проанализировать произведение и понять его основную мысль | Помогает сделать самооценку личных достижений  ***Слайд*** | Подводят итоги, оценивают собственные достижения | Самооценка | Умение оценивать собственные достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\формоза\Pictures\елка1.jpg | C:\Users\формоза\Pictures\елка6.jpg | C:\Users\формоза\Pictures\елка4.jpg |
|  |  |  |
| C:\Users\формоза\Pictures\елка5.jpg | C:\Users\формоза\Pictures\елка.jpg | C:\Users\формоза\Pictures\елка 6.jpg |
|  |  |  |