**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании:

Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 1 – 4 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2010г.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю и ориентирована на учебник С. Ю. Ильиной «Чтение». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2011г.

В начальном обучении предмет «Чтение » занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная **цель –** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

**Специфика программы**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  
      В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.  
      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.  
      На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.  
      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.  
      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.      С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.  
      Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.  
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.  
      Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.  
Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткое содержание программы | кол- во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| 1. Осень пришла – в школу пора | 9 | Уметь читать по слогам короткие тексты;  слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. |
| 2. почитаем - поиграем | 5 |
| 3. В гостях у сказки | 9 |
| 4. Животные рядом с нами | 10 |
| 5. Ой – ты, зимушка - зима | 14 |
| 6. Что такое хорошо и что такое плохо | 17 |
| 7. Весна идет | 19 |
| 8. Чудесное рядом | 11 |
| 9. Лето красное | 7 |

**Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно- ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать:**

* наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Список литературы**

1. С.Ю. Ильина «Чтение» учебник для 2 класса (в двух частях) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011г.
2. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2009.
4. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2008.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дом. задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  | ***I четверть*** |  |  |  |  |  |
|  | **Осень пришла – в школу пора (9ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кончилось лето. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение времени и места событий. | Текущий | Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов | Стр.3, выразитель-ное чтение | 3.09 |  |
| 2 | Первый урок | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Текущий | Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов | Стр.6, прочитать | 5.09 |  |
| 3 | Я. Аким. Грибной лес. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Текущий | Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов | Стр.8, выразитель-ное чтение | 6.09 |  |
| 4 | Б. Заходер. Птичья школа. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Текущий | Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов | Стр.6-7, прочитать | 10.09 |  |
| 5 | Осенние подарки. По Н. Сладкову. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. | Тематический контроль | Уметь понимать главную мысль рассказа | Стр.12-13, прочитать, выполнить задания | 12.09 |  |
| 6 | М. Ивенсен. Падают, падают листья. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание стихотворения. Словарная работа. Приметы осени. | Текущий | Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов | Стр.16, прочитать, нарисовать осенние листья | 13.09 |  |
| 7 | Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. | Текущий | Уметь понимать главную мысль рассказа | Стр.21, прочитать | 17.09 |  |
| 8 | Серый вечер. По А. Тумбасову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. | Текущий | Уметь понимать главную мысль рассказа | Принести книги об осени | 19.09 |  |
| 9 | Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора» | 1 | Обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Выполнить задания на карточках | 20.09 |  |
|  | **Почитаем – поиграем (5ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Одна буква. По А. Шибаеву. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах | Текущий | Уметь слушать тематический рассказ | Стр.25, прочитать, выполнить задания | 24.09 |  |
| 11 | Дразнилка. По С. Иванову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.28-29, чтение по ролям | 26.09 |  |
| 12 | Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание стихотворения. Словарная работа. | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.31, выразитель-ное чтение | 27.09 |  |
| 13 | Загадки | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Нахождение признаков по которым можно найти отгадку. Ознакомление с народными приметами. | Текущий | Уметь соотносить картинку с прочитанным | Вспомнить загадки | 1.10 |  |
| 14 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Принести книги с загадками. | 3.10 |  |
| 15. | *Внеклассное чтение* «Почитаем – поиграем» | 1 | Обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией |  | 4.10 |  |
|  | **В гостях у сказки (9ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Лиса и волк. Русская народная сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь слушать небольшую сказку | Стр.38-39, пересказ | 8.10 |  |
| 17 | Лиса и козёл. Русская народная сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь слушать небольшую сказку | Стр. 42, пересказ | 10.10 |  |
| 18 | Волк и баран. Литовская сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь читать целым словом двухсложные слова | Стр.45, нарисовать рисунок | 11.10 |  |
| 19 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь читать целым словом двухсложные слова | Стр.46, пересказ сказки | 14.10 |  |
| 20 | Рак и ворона. Литовская сказка. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь пересказывать сказки по картинкам | Стр.47, чтение по ролям | 17.10 |  |
| 21 | Благодарный медведь. Мордовская сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь пересказывать сказки по картинкам | Стр.50, пересказ сказки | 18.10 |  |
| 22 | Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь пересказывать сказки по картинкам | Стр.52, ответить на вопросы | 22.10 |  |
| 23 | Волк и ягненок. Армянская сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение жанра. Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Текущий | Уметь пересказывать сказки по картинкам | Принести сказки | 24.10 |  |
| 24 | Обобщение к разделу «В гостях у сказки» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь отвечать на вопросы по теме | Рассказать сказку | 25.10 |  |
|  | **Животные рядом с нами (10ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умная собака. Индийская сказка. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение отношения к животным. | Текущий | Беззаботный, вовеки | Стр.59, ответить на 4 вопрос | 29.10 |  |
| 26 | Я домой пришла. По Э. Шиму. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. | Стр.61, прочитать | 31.10 |  |
| 27 | Кролики. По Е. Чарушину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. |  | 1.11 |  |
|  |  |  |  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |  |
| 28 | В. Лифшиц. Баран. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. | Стр.64, выразитель-ное чтение | 12.11 |  |
| 29 | Храбрый утенок. По Б. Житкову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. | Стр.66, пересказ | 14.11 |  |
| 30 | М. Бородицкая. Котенок. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. | Стр.68, прочитать, нарисовать рисунок | 15.11 |  |
| 31 | Три котенка по В. Сутееву | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. | Стр.70-71, пересказ | 19.11 |  |
| 32 | Упрямые козлята | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. | Стр.73, нарисовать рисунок | 21.11 |  |
| 33 | В. Лифшиц. Пес. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием. | Текущий | Уметь понимать прочитанное и изображать его. | Принести книги о животных | 22.11 |  |
| 34 | *Внеклассное чтение* «Животные рядом с нами» | 1 | Обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Нарисовать рисунок любимого животного | 26.11 |  |
|  | **Ой-ты, зимушка-зима(14ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Я. Аким. Первый снег | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь рассматривать рисунки, составлять по ним предложения; выразительно читать | Стр.77, выразитель-ное чтение | 28.11 |  |
| 36 | Снежный колобок. По н. Калининой | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр.79, пересказ | 29.11 |  |
| 37 | Снеговик – новосел. По С. Вангели. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр. 80-81, нарисовать снеговика | 3.12 |  |
| 38 | Воробышкин домик. По Е. Шведеру | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Знать о повадках и привычках птиц. Уметь отвечать на вопросы. | Стр. 82-83, пересказ | 5.12 |  |
| 39 | Г. Галина. Зимние картинки | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь рассматривать рисунки, составлять по ним предложения; выразительно читать | Стр.84, выразитель-ное чтение | 6.12 |  |
| 40 | Ш. Галиев. Купили снег. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь рассматривать рисунки, составлять по ним предложения; выразительно читать | Стр.86, выразитель-ное чтение | 10.12 |  |
| 41 | Буратиний нос. По Г. Юдину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр. 87, чтение по ролям | 12.12 |  |
| 42 | Про елки. По В. Сутееву. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр. 89, нарисовать рисунок | 13.12 |  |
| 43 | Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр. 90-91, объяснить пословицу | 17.12 |  |
| 44 | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр. 92-93, нарисовать рисунок о лете | 19.12 |  |
| 45 | Мороз и Заяц. Русская народная сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр. 94, чтение по ролям | 20.12 |  |
| 46 | Вьюга. Литовская народная сказка. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр. 95, чтение по ролям | 24.12 |  |
| 47 | На лесной полянке. По Г. Скребицкому | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Принести книги о зиме | 26.12 |  |
| 48 | Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией |  | 27.12 |  |
|  |  |  |  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |  |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо (17ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Коля заболел. По А. Митту. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр.3, прочитать | 14.01 |  |
| 50 | Д. Летнева. Подружки рассорились. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь рассматривать рисунки, составлять по ним предложения; выразительно читать | Стр.4, выразительное чтение | 16.01 |  |
| 51 | Вязальщик. По В. Голявкину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр.5, чтение по ролям | 17.01 |  |
| 52 | Г. Ладонщиков. Самокат | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь рассматривать рисунки, составлять по ним предложения; выразительно читать | Стр.6-7, выразительно читать | 20.01 |  |
| 53 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами | Стр.8-9, пересказ | 23.01 |  |
| 54 | Торопливый ножик. По Е. Пермяку | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь читать целыми словами | Стр.10, чтение по ролям | 24.01 |  |
| 55 | Вьюга. По В. Сухомлинскому | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь читать целыми словами | Стр.11, пересказ | 28.01 |  |
| 56 | Трус. По И. Бутмину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь читать целыми словами | Стр.12, прочитать, ответить на вопрос 6. | 30.01 |  |
| 57 | Как я под партой сидел. По В. Голявкину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь читать целыми словами | Стр.14, пересказ | 31.01 |  |
| 58 | Мед в кармане. По В. Витка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь читать целыми словами | Стр.16-17, пересказ | 4.02 |  |
| 59 | Канавка. По В. Донниковой | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Знать о повадках птиц. Уметь читать целыми двусложные слова. | Стр.18, прочитать | 6.02 |  |
| 60 | Назло солнцу. Узбекская сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Знать о повадках птиц. Уметь читать целыми двусложные слова. | Стр.19, чтение по ролям | 7.02 |  |
| 61 | А. Барто. Мостки | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь рассматривать рисунки, составлять по ним предложения; выразительно читать | Стр.20-21, наизусть | 11.02 |  |
| 62 | Песенка обо всем. По М. Дружининой | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Знать о повадках птиц. Уметь читать целыми двусложные слова. | Стр.22, чтение по ролям | 13.02 |  |
| 63 | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь рассматривать рисунки, составлять по ним предложения; выразительно читать | Стр. 23, выразитель-ное чтение | 14.02 |  |
| 64 | Неряха.По И. Туричину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Знать о повадках птиц. Уметь читать целыми двусложные слова. | Стр.24-25, пересказать по картинкам | 18.02 |  |
| 65 | *Внеклассное чтение* «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | Обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией |  | 20.02 |  |
|  | **Весна идет(19ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Я. Аким. Март | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение. Работа над содержанием, над интонацией. | Текущий | Знать приметы весны. Уметь выразительно читать | Стр.29, наизусть | 21.02 |  |
| 67 | Невидимка. По Ю. Ковалю | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.30-31, пересказ | 25.02 |  |
| 68 | В. Берестов. Праздник мам | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение. Работа над содержанием, над интонацией. | Текущий | Знать приметы весны. Уметь выразительно читать | Стр.32-33, выразитель-ное чтение | 27.02 |  |
| 69 | Подарок к празднику. По В. Драгунского | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.34, чтение по ролям | 28.02 |  |
| 70 | Снег и заяц. Бурятская сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.35 нарисовать рисунок | 4.03 |  |
| 71 | Лягушонок. По М. Пришвину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.37, пересказ | 6.03 |  |
| 72 | Г. Ладонщиков. Весна | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение. Работа над содержанием, над интонацией. | Текущий | Знать приметы весны. Уметь выразительно читать | Стр.38, наизусть | 7.03 |  |
| 73 | Барсук. По Е. Чарушину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.39, прочитать, ответить на опросы | 11.03 |  |
| 74 | С. Маршак. Весенняя песенка | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение. Работа над содержанием, над интонацией. | Текущий | Знать приметы весны. Уметь выразительно читать | Стр.40, выразитель-ное чтение | 13.03 |  |
| 75 | На краю леса. По И. Соколову-Микитову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.41, пересказ | 14.03 |  |
| 76 | Подходящая вещь. По В. Голявкину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Текущий | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Стр.42-43, пересказ | 18.03 |  |
| 77 | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение. Работа над содержанием, над интонацией. | Текущий | Знать приметы весны. Уметь выразительно читать | Стр.44, выразитель-ное чтение | 20.03 |  |
| 78 | Ручей и камень. По С. Козлову | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение с выражением, с пониманием содержания; уточнение представлений о признаках весны. | Текущий | Уметь читать целым словом двухсложные слова | Стр.45, чтение по ролям | 21.03 |  |
|  |  |  |  | ***4 четверть*** |  |  |  |  |  |
| 79 | Как птицы лису проучили. Русская народная сказка | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение с выражением, с пониманием содержания; уточнение представлений о признаках весны. | Текущий | Уметь читать целым словом двухсложные слова |  | 1.04 |  |
| 80 | Вкусный урок. По Т. Шарыгиной | 1 | Урок изучающего чтения | Чтение с выражением, с пониманием содержания; уточнение представлений о признаках весны. | Текущий | Уметь читать целым словом двухсложные слова | Стр.48-49, чтение по ролям | 3.04 |  |
| 81 | С. Косенко. Почему скворец веселый? | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Беседа по содержанию. Определение темы, главной мысли. Работа над образом героя. | Текущий | Уметь выразительно читать и понимать смысл новых выражений | Стр.50, наизусть | 4.04 |  |
| 82 | Э. Шим. Храбрый птенец | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.51, чтение по ролям | 8.04 |  |
| 83 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Принести произведе-ния о весне | 10.04 |  |
| 84 | Обобщение к разделу «Весна идет» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией | Нарисовать рисунок на тему «Весна» | 11.04 |  |
|  | **Чудесное рядом (11ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Лосенок | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.56, пересказ | 15.04 |  |
| 86 | Г. Цыферов. Удивление первое. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.58-59, прочитать, ответить на 6 вопрос | 17.04 |  |
| 87 | Осьминожек. По Г. Снегиреву | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.60, прочитать, ответить на 7 вопрос | 18.04 |  |
| 88 | Друзья. По С. Козлову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых , уметь составлять рассказ по картинке | Стр.61, составить рассказ по картинке | 22.04 |  |
| 89 | Необыкновенная весна. По С. Козлову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов, уметь составлять предложения | Стр.62-63,составить предложе-ния к картинкам | 24.04 |  |
| 90 | Кот Иваныч. По Г. Скребицкому | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр. 65, чтение по ролям | 25.04 |  |
| 91 | Золотой луг. По М. Пришвину | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Нарисовать рисунок | 29.04 |  |
| 92 | Неродной сын. По В. Бианки | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.68-69, пересказ | 6.05 |  |
| 93 | Ю. Кушак. Подарок. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение главной мысли произведения. Выразительное чтение. | Текущий | Знать правила вежливости. Уметь их применять в жизни | Стр.70. наизусть | 8.05 |  |
| 94 | Небесный слон. По В. Бианки | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение главной мысли произведения. Выразительное чтение. | Текущий | Знать правила вежливости. Уметь их применять в жизни | Стр. 71, чтение по ролям | 13.05 |  |
| 95 | *Внеклассное чтение* «Чудесное рядом» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией |  | 15.05 |  |
|  | **Лето красное 7ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Светляки. По И. Соколову-Микитову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.76-77, прочитать, ответить на 6 вопрос | 16.05 |  |
| 97 | Петушок и солнышко. По Г. Цыферову | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.78-79, пересказ | 20.05 |  |
| 98 | И. Гамазкова. Прошлым летом. | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение главной мысли произведения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь выразительно читать | Стр.80, прочитать, выполнить 7 задание | 22.05 |  |
| 99 | С. Махотин. Поход | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение главной мысли произведения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь выразительно читать | Стр.61, выразитель-ное чтение | 23.05 |  |
| 100 | Раки. По Е. Пермяку | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием | Текущий | Понять выражения новых слов. | Стр.82-83, пересказ | 27.05 |  |
| 101 | В. Викторов. В гости к лету | 1 | Урок изучающего чтения | Слушание. Определение главной мысли произведения. Выразительное чтение. | Текущий | Уметь выразительно читать | Стр.84, выразитель-ное чтение | 29.05 |  |
| 102 | Обобщение к разделу «Лето красное» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг, работа с книгами | Тематический контроль | Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией |  | 30.05 |  |