**Муниципальное образование город Краснодар**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального**

**образования город Краснодар гимназия № 18**

**Разработка**

**урока обществознания в 8 классе**

**по теме: «Безработица, её причины и последствия»**

**Плукчи Наталья Ивановна**,

учитель истории и обществознания

**Тема урока: Безработица, её причины и последствия.**

**Цели и задачи урока:**

*Образовательные* – познакомить обучающихся с основными причинами возникновения безработицы, видами и последствиями, стимулируя интерес обучающихся к решению проблем, возникающих вследствие безработицы;

*Воспитательные* - формировать у учащихся познавательную потребность, интерес к проблемам безработицы, повысить грамотность речи, учить отстаивать собственную точку зрения;

*Развивающие* - развивать критическое мышление учащихся через призму обобщения представляемой информации; развивать воображение, мобильность внимания.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, проспекты о занятости населения, заготовки для смайлов, листы-заготовки для дерева благополучия, музыкальный фрагмент, мультимедийная презентация (показывается на ключевых моментах урока)

**Тип урока:** комбинированный урок

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Эпиграфом нашего урока я выбрала слова поэта Ю Левитанского

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пороку –

Каждый выбирает для себя.

Итак, давайте подумаем, что же выбирает для себя человек? Я думаю, вы все со мной согласитесь, что каждый человек желает, прежде всего, благополучия. Давайте мы сейчас с вами построим **дерево благополучия**. Из чего складывается благополучие человека? (Работа, здоровье, семья, успех, деньги, отдых, карьера….) *Дети записывают ответы на листах-заготовках и крепят их магнитами на доску.*

-Вот такое красивое у нас получилось деревце! А теперь скажите мне, какой листочек на этом дереве мы должны особенно выделить? Почему, как вы думаете? (Работа)

-А как мы будем называть человека, который не имеет работы? (безработный)

Вот мы и подошли к теме нашего урока

Давайте на рабочем листе запишем тему нашего урока: Безработица, её причины и последствия.

*Разъяснение целей и задач урока.*

Сегодня нам нужно не только найти ответ на вопрос, что же такое безработица, каковы ее последствия, но и какие меры необходимо принимать для того, чтобы решить проблему безработицы. Тема безработица рассматривается не только в курсе обществознания, но и географии, и вы ещё не раз услышите о безработице на других уроках, и кто знает, может, вам пригодятся эти знания при выборе будущей профессии.

*Работа с понятиями.*

**Безработица** – положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу (доходное место).

-О какой части населения говорится в определении? (о трудоспособном)

**Трудоспособные граждане** - лица 16 лет и старше, желающие трудиться.

Среди трудоспособных граждан выделяют занятых и безработных.

**Занятость** – это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая доход.

К занятым относятся граждане, работающие в качестве наемных работников, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой, избранные или назначенные на оплачиваемую должность, а также учащиеся школ, очных отделений вузов и других учебных заведений. Безработными признаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, но стремящиеся найти работу и состоящие на учете в службе занятости. Признанному безработным выплачивается пособие, которое обеспечивает поддержку уровня доходов безработного и его семьи на время поисков работы (максимальный размер пособия ограничен уровнем средней заработной платы по стране или в регионе).

*Работа с текстом и таблицами:*

Социологическая служба Краснодарского края в 2008 г. провела опрос жителей Кубани. Им задавали вопрос: «Каким категориям граждан сегодня труднее всего устроиться на работу?».

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы опрошенных** | **% опрошенных** |
| Тем, у кого нет опыта работы, в том числе выпускникам учреждений профессионального образования | 24 |
| Людям старше 45 лет | 20 |
| Людям с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| Женщинам с детьми | 13 |
| Пенсионерам | 10 |
| Специалистам некоторых направлений | 8 |
| Людям без высшего образования и квалификации | 6 |

Каким категориям работников, по мнению опрошенных, наиболее трудно устроиться на работу?

Почему людям без высшего образования и квалификации легче найти работу, чем например выпускникам учреждений профессионального образования или специалистов определенных направлений?

А сейчас ребята давайте вновь обратимся к нашему дереву благополучия. Я хочу обратить ваше внимание на лист **здоровье**.

*Физкультминутка*

Каждый человек рождается с определённым ***запасом здоровья*.** И этот запас может быть большим, средним, и, к сожалению, малым. Но печалиться, что у вас средний или малый запас – не следует. Главное, не растратить его, а организовать свою жизнь так, чтобы здоровье прирастало. Сейчас мы «прирастим» немного здоровья каждому из вас.

Закройте глаза, прикройте их ладонями. Попробуйте «увидеть» в чём-то заданный цвет. Тот, чьего плеча я прикоснусь, называет, что он увидел.

*Звучит музыка.*

Жёлтый. Зелёный. Голубой. Чёрный (мало). Фиолетовый. Синий.

Последний цвет, который вы представляли - синий. Я раскрою вам секрет, синий цвет располагает к серьёзности, строгости в учении. Поэтому, откройте прямо сейчас свои **дневники и запишите домашнее задание:**

Параграф 21, выполнить задание № 2 рабочего листа.

Составить памятку «Требования работодателя к современному работнику»

Скажите, ребята, а почему человек становится безработным?

В чем причины безработицы?

*Запись в рабочем листе причин безработицы.*

Причины безработицы

1. Изменение потребительского спроса на товары и услуги
2. Поиск или ожидание получение рабочего места
3. Спад производства
4. Особенности производства в отдельных отраслях

В статье 37 Конституции РФ указано: «1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещен».

Труд в рыночной экономике носит добровольный характер. Экономическая свобода производителей и добровольность занятости в рыночной экономике приводит к тому, что трудоспособный человек не всегда может найти приемлемую для себя работу. Безработица является постоянным спутником рыночной экономики, с которым сталкиваются практически все страны мира.

Как влияет безработица на экономику страны? На каждого конкретного человека?

*Выполнение заданий № 3-4 рабочего листа*

Как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Опыт стран с развитой рыночной экономикой подтверждает, что рынок не способен сам по себе решить проблему безработицы. Здесь необходимы содействие и помощь государства. И поскольку одного лекарства от безработицы быть не может, правительства используют целый набор методов. Основные направления этой деятельности: создание условий для занятости и реализация мер социальной защиты от безработицы.

А как вы думаете, почему такая значительная роль отводится государству для решения проблемы безработицы?

*Обобщение:*

Итак, мы сегодня познакомились с вами с еще одним проявлением экономической жизни общества – безработица. Каковы причины безработицы? К каким последствиям приводит безработица?

Заполните лежащие перед вами листочки с рефлексией и передайте мне.

Закончить урок я хотела бы строками которые стали эпиграфом нашего урока:

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пороку –

Каждый выбирает для себя. И, возвращаясь к нашему дереву благополучия, я желаю вам быть благополучными.

*Подведение итогов урока:*

**РАБОЧИЙ ЛИСТ К УРОКУ**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите определение понятий.

Безработица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте текст о видах безработицы и выполните задание:

Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, например сферы туризма.

Безработица структурная обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между классификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. Структурная безработица обуславливается масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий. Безработица технологическая связана с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы либо становится излишней, либо нуждается в более высоком уровне квалификации.

С экономическими циклами связана циклическая безработица, которая резко усиливается в периоды экономического кризиса и депрессии и уменьшается в периоды оживления и подъема экономики.

Наконец, существует фрикционная безработица, которая связана с тем, что некоторая часть трудоспособного населения пытается подыскать работу, в наибольшей степени соответствующую её запросам. И этот процесс поиска работы, подходящей по должности и зарплате, условиям труда, территориальному размещению и иным факторам, может продолжаться довольно долго.

*( По материалам энциклопедии для школьников)*

Заполните пробелы в схеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды безработицы | | | |
| ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Сущность:* | *Сущность:* | *Сущность:* | *Сущность:* |

1. Причины безработицы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Последствия безработицы для общества:

|  |  |
| --- | --- |
| Экономические | Социальные |
|  |  |

Впишите перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы:

* потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течении длительного времени;
* снижение уровня доходов семей;
* рост нарушений технологической дисциплины рабочими;
* неполное использование трудовых ресурсов экономики;
* сокращение спроса на товары и услуги;
* рост преступности в стране.

**Домашнее задание:**

Выучить параграф 21, выполнить задание № 2 рабочего листа.

Составить памятку «Требования работодателя к современному работнику»