Воспитатель: Перова Татьяна Петровна, МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик», I младшая группа

Тема недели: «Осень»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **Недели** | **Режим дня** | **ИОО** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | |  |
| **Групповая** | **Индивидуальная** | **О.Д.**  **в режимных моментах.**  **Организация развивающей среды** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | Утро | Ф.Р.  В.Х.Л.  З.  П.Р. | Утренняя гимнастика  Комплекс №2  Беседа с детьми об осени  Ц.: внести в активный словарь детей слова «листва, листопад, желтый, осень, дождик»  Ср.: альбом об осени | Побудить к изучению стих-ия с Настей, Катей, Юлей  «Осенние листочки»  Ср.: Хрестоматия с. 38  д/и «Угадай, что нарисовано»  Ц.: развивать у детей целостное восприятие предмета  Ср.: картина об осени | Кате, Ярославу – закрепить умения держать ложку в правой руке | Пополнить книжный уголок  на тему «Осень»  Ср. иллюстрации,  альбом, книги  Ц.: рассматривание картинок об осени | Предложить принять участие в конкурсе поделок из природного материла |
|  | Н.О.Д. | В.Х.Л. | I. Развитие речи  сп. чтение художественной лит-ры об осени  Тема: «Листопад, листопад…»  Ц.: вызвать у детей положительные эмоции при чтении стих-ия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат при взаимодействии с воспитателем, формировать умения слушать, побуждать высказывать свои чувства о прослушанном  Ср.: книга Арушанова, стих «Листопад, листопад»  Сп. Чтение стих-ия, рассматривания картин «Осенний пейзаж», беседа по содержанию стих-ия  R Пальчиковая игра «Два барана» | | | |
|  | М.Д. | II. Музыка  Тема: «Осенний денёк»  Ц.: развивать у детей интерес к музыке, желание слушать и подпевать песенки, формировать умения воспроизводить танцевальные движения под музыку  Ср.: музыкальный инструменты, листочки  Сп. Слушание музыки, разучивание песен, танец с листочками | | | |
|  | Прогулка | Пр.  С.Т.Д.  Д.В.Д. | Наблюдение за осенними деревьями: березой и рябиной.  Ц.: учить различать березу и рябину, находить ствол, ветки, листочки  Ср.: художественное слово «Падают, падают листья»  п/и  «Все захлопали в ладошки»  Ц.: повторять за воспитателем движения  Ср.: ладошки | Ярославу, Кате, Степану предложить д/и «С какого дерева упал листочек»  Ц.: сформировать умения различать и называть деревья и их листочки  Коле, Вике, Насте собрать природный материал: веточки, листочки для поделок  Ср.: ведерки, грабли  Ц.: формировать умения помогать взрослым | По ЗОЖ  формировать умения культуры поведения за столом | Вынести на прогулку ведерки и грабли |
|  | Вечер | Ф.Р.  С.Т.Д.  П.Р. | Гимнастика- пробуждение Комплекс № 2  Ср.: массажные коврики  Сп.: формирование осанки | Виталику, Кириллу закреплять умения одеваться после сна в правильном порядке  Предложить Матвею, Таисии собрать пирамидку из 4-5 колец одного цвета  Ц.: развитие мелкой моторики рук, закрепление умений называть красный цвет | Беседа «Как вести себя в лесу»  Ц.: познакомить с правилами поведения в лесу | Внести массажные коврики  Внести пирамидки из 4-5 колец |
|  | Вечерняя прогулка | П.Р.  С.Т.Д. | Наблюдения за состоянием погоды во 2-ой половине дня, сравнение погоды утром и вечером | Коле, Вике поиграть в игру «Кто как кричит»  Ц.: развивать активную речь детей | Поручить Мише, Ане, Ярославу убрать игрушки  Ц.: формировать трудовые навыки | Вынести песочные наборы |  |