Воспитатель: Перова Татьяна Петровна, МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик», I младшая группа

Тема недели: «Осень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни****Недели** | **Режим дня** | **ИОО** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** |  |
| **Групповая** | **Индивидуальная** | **О.Д.****в режимных моментах.****Организация развивающей среды** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | Утро | Ф.Р.В.Х.Л.З. П.Р. | Утренняя гимнастикаКомплекс №2Беседа с детьми об осениЦ.: внести в активный словарь детей слова «листва, листопад, желтый, осень, дождик»Ср.: альбом об осени | Побудить к изучению стих-ия с Настей, Катей, Юлей«Осенние листочки»Ср.: Хрестоматия с. 38д/и «Угадай, что нарисовано»Ц.: развивать у детей целостное восприятие предметаСр.: картина об осени | Кате, Ярославу – закрепить умения держать ложку в правой руке | Пополнить книжный уголокна тему «Осень»Ср. иллюстрации,альбом, книги Ц.: рассматривание картинок об осени | Предложить принять участие в конкурсе поделок из природного материла |
|  | Н.О.Д. | В.Х.Л. | I. Развитие речи сп. чтение художественной лит-ры об осениТема: «Листопад, листопад…»Ц.: вызвать у детей положительные эмоции при чтении стих-ия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат при взаимодействии с воспитателем, формировать умения слушать, побуждать высказывать свои чувства о прослушанномСр.: книга Арушанова, стих «Листопад, листопад»Сп. Чтение стих-ия, рассматривания картин «Осенний пейзаж», беседа по содержанию стих-ияR Пальчиковая игра «Два барана»  |
|  | М.Д. | II. МузыкаТема: «Осенний денёк»Ц.: развивать у детей интерес к музыке, желание слушать и подпевать песенки, формировать умения воспроизводить танцевальные движения под музыкуСр.: музыкальный инструменты, листочкиСп. Слушание музыки, разучивание песен, танец с листочками |
|  | Прогулка | Пр.С.Т.Д.Д.В.Д. | Наблюдение за осенними деревьями: березой и рябиной.Ц.: учить различать березу и рябину, находить ствол, ветки, листочкиСр.: художественное слово «Падают, падают листья»п/и «Все захлопали в ладошки»Ц.: повторять за воспитателем движенияСр.: ладошки | Ярославу, Кате, Степану предложить д/и «С какого дерева упал листочек»Ц.: сформировать умения различать и называть деревья и их листочкиКоле, Вике, Насте собрать природный материал: веточки, листочки для поделокСр.: ведерки, граблиЦ.: формировать умения помогать взрослым | По ЗОЖформировать умения культуры поведения за столом  | Вынести на прогулку ведерки и грабли |
|  | Вечер  | Ф.Р.С.Т.Д.П.Р. | Гимнастика- пробуждение Комплекс № 2Ср.: массажные коврикиСп.: формирование осанки | Виталику, Кириллу закреплять умения одеваться после сна в правильном порядкеПредложить Матвею, Таисии собрать пирамидку из 4-5 колец одного цветаЦ.: развитие мелкой моторики рук, закрепление умений называть красный цвет | Беседа «Как вести себя в лесу»Ц.: познакомить с правилами поведения в лесу | Внести массажные коврикиВнести пирамидки из 4-5 колец |
|  | Вечерняя прогулка | П.Р.С.Т.Д. | Наблюдения за состоянием погоды во 2-ой половине дня, сравнение погоды утром и вечером | Коле, Вике поиграть в игру «Кто как кричит»Ц.: развивать активную речь детей | Поручить Мише, Ане, Ярославу убрать игрушки Ц.: формировать трудовые навыки | Вынести песочные наборы |  |