**МАТЕМАТИКА
Тема: ЕДИНИЦА ВМЕСТИМОСТИ – Литр**

**Педагогическая цель:**создать условия для ознакомления с единицей вместимости – литром; закрепления знания состава чисел первого десятка; развития навыков счёта; умений решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты (предметные):**знать единицу вместимость – литр; состав чисел первого десятка; уметь упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы (ролевой игры), планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.

***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт. (3-5 мин)**

- Заселите домики (Состав чисел 7,8,9,10). Работает каждый ребенок в группе. По окончании представитель группы выходит с домиком к доске.

- Расставьте домики в порядке возрастания. Каждой цифре соответствует буква.

Получается слово «ЛИТР».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **III. Физкультминутка**

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с единицей вместимости – литром.**

– На прошлом уроке вы познакомились с единицей измерения массы – килограммом. Сегодня мы познакомимся ещё с одной единицей измерения – ***литром***.

– Как вы думаете, можно ли в литрах измерить массу предмета, *например*, стола?

– Можно ли в литрах измерить длину предмета, *например*, доски?

– Что же измеряют в литрах? Когда люди пользуются такой единицей измерения, как литр? *(Высказывания детей.)* ***Слайд 4, 5.***

*–* ***Литр*** *–* это единица вместимости. В литрах можно измерить вместимость жидкости, газа. В математике слово «литр» принято писать сокращенно: ***л***, *например*: 5 л, 3 л, 10 л и т. д.

**2. Закрепление знания единицы вместимости.**

1)Работа по рисункам учебника.**Слайд 6.**

– Рассмотрите рисунки (с. 38 учебника). Что хотите сказать?

– Сколько литров сока в пачке? *(1 л.)* Сколько литров молока в банке? *(1 л.)*

– Что можно сказать о вместимости пачки и банки? *(Она одинакова.)*

– Сколько литров воды в стакане? *(Вместимость стакана меньше литра. Помещается ли в стакан 1 л?)*

– Какова вместимость кастрюли? *(Вместимость кастрюли может быть и больше литра, и меньше литра, и равна литру, но определить это по рисунку невозможно.)*

2)Сравните вместимость банок. Слайд7

3)Практическая работа.

– Сколько стаканов воды входит в литровую банку 1л, в бидон, в банку 3л?

Измеряют по вместимости данные предметы, используя стакан.

Вывод1: чем больше сосуд, тем больше объем.

- Сравните объем двух одинаковых банок, использую в качестве мерки стакан и кружку.

- Банки были одинаковые, а почему результаты измерения (числа) разные? (*Потому что использовали разные мерки)*

Банки одинаковые, значит и результат должен быть одинаковый. А как это получить?

Вывод 2: Математика – это точная наука и она требует точных измерений. И для удобства, математики в качестве такой единой мерки для измерения объема, решили выбрать **литр.**

**-** А теперь давайте измерим объем этих же банок в литрах.

Мы убедились, что одинаковые банки имеют одинаковый объем.

- Давайте попробуем сравнить на глаз объемы этих двух сосудов. (Бидон и кастрюля)

- Как вы, ребята, предлагаете решить этот спор?

На глаз нам определить трудно и на помощь нам опять приходит единая мерка – литр.

Вывод 3: на глаз определить мы можем не всегда.

V. Закрепление.

Мы познакомились с новой величиной – объемом. Узнали,что единицей измерения объема является литр.

- А что такое величина? Что мы можем делать с величинами? (+,-, .)

5л + 2л 8л – 6л 1кг 5л 6л 6л

3л + 4л 10 л – 7л 9л 9см 8л 3л

Работа по учебнику (задание 2, с. 38 учебника). Слайд 8

**V. Работа над задачей** (задание 3,с. 38 учебника, задание 1)**.**

Данные задачи служат подготовкой к решению составных задач, разбираются фронтально.

Учащиеся читают задачу, выделяют в ней условие, вопросы; называют данные и искомое числа; аргументируют выбор арифметического действия, которое будут выполнять, отвечая на тот или иной вопрос; записывают решение; отвечают на поставленные вопросы.

**VI. Работа в тетради.**

**VII. Итог урока.**

Вопросы: О чём узнали сегодня на уроке? Какие открытия сделали? Какое задание было для вас самым интересным?