***Технологическая карта урока* учитель начальных классов:** Камилова Алсу Ильясовна

**Место работы**: п. Медведево, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медведевская гимназия»

**Предмет**: Математика **класс** 3 **учебник:** Математика Л.Г. Петерсон 3 класс

**Тема урока**: Умножение многозначного числа на однозначное

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока –** формирование умений умножать многозначные числа на однозначные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия |
| **Предметные** | | * освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач; * овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического, алгоритмического мышления, исполнения и построения алгоритмов; * умение выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в соответствии с программой 3 класса. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | * формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение; * формировать умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя; * формировать умение находить и выделять необходимую информацию; * формировать умение делать предположения и обосновывать их, выбирать критерии для обоснования своего суждения; * развивать логическое, алгоритмическое мышление. * формировать умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| *Регулятивные УУД* | * формировать способность к организации своей деятельности (составление плана выполнения заданий); * формировать способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; * формировать умение действовать по плану, алгоритму; * формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений по эталону); * формирование умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя); |
| *Коммуникативные УУД* | * формировать умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение); * формировать умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы); * формировать умение договариваться, находить общее решение (работа в парах); * формировать уважение к другой точке зрения; * формировать умение доказывать свою позицию; * формировать умение согласовывать усилия по достижению общих целей (работа в парах). |
| **Личностные** | | * формировать адекватную позитивную осознанную самооценку; * формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности; * развивать познавательные интересы, учебные мотивы; * развивать доброжелательность, доверие и внимательность к окружающим; * формировать готовность к сотрудничеству, оказанию помощи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые универсальные учебные действия*** |
| **1.Самоопределение к деятельности**.  ***( 2 мин.)*** | - Прозвенел звонок. А это, значит, что начинается урок. Урок математики.  - Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712— 1778 гг.): «Вы талантливые дети! Когда- нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.  - Ребята, а какие цели вы хотите поставить перед собой на этом уроке?  -А как вы думаете, что для этого вам нужно?  - Правильно, ребята, для того, чтобы быть успешным учеником, нужно на уроке внимательно слушать - тогда вы все услышите, внимательно смотреть - и тогда вы все увидите, хорошо и активно работать и - тогда у вас все получится! Удачи вам! | - Узнать что-то новое, обогатить свои знания, получить хорошую отметку.    - Нам нужно хорошо и внимательно слушать, активно работать, отвечать. | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке совместно с учителем (на этапе введения в урок) |
| **2.Актуализация знаний.**  ***( 7 мин.)*** | - Над какой большой темой мы работали на последних уроках?  - Какие действия вы можете выполнять с многозначными числами?  - Как вы думаете, вы всем действиям с многозначными числами научились?  -        Сегодня вы научитесь выполнять еще одно действие с многозначными числами.  -        Посмотрите все внимательно на доску. Что общего во всех этих примерах?  24х9, 859х9, 240х9, 850х9, 637145х9 (закрыт)  - Какую закономерность вы заметили?  - Какие знания нам помогут в решении этих примеров?  - Давайте вспомним таблицу умножение на 9, для этого повторим счет через 9.  - Давайте вспомним алгоритм умножения  двузначного числа на однозначное.  (Учитель вывешивает алгоритм на доску)  -А отличается ли алгоритм умножения круглых чисел от алгоритма умножения двузначного числа на однозначное?  - Молодцы, все вы знаете. Тогда я предлагаю вам решить эти примеры.  24х9, 85х9, 240х9, 850х9. Проверка ответов. | -Многозначные числа.  -Мы научились складывать и  вычитать многозначные числа, а еще умножать круглые многозначные числа.  -Нет              - Все примеры на умножение, все примеры записаны в столбик, во всех примерах второй множитель равен  9.  - Первый множитель увеличивается, если один множитель увеличить в 10 раз , то и произведение увеличится в 10  раз.  - Таблица умножения на 9, алгоритм умножения двузначного числа на однозначное, алгоритм  умножения круглых чисел.    Повторение таблицы умножения на 9.  -Вначале мы умножаем  единицы, потом десятки, читаю ответ.  - Да. К ответу нужно приписать столько нулей, сколько их во обоих множителях вместе. | **Регулятивные УУД:**  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; формировать осознание того, что уже усвоено.    **Познавательные УУД:** формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.    **Коммуникативные УУД**:  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **З. Создание**  **проблемной ситуации**  **и открытие нового**  **знания**  ***( 10 мин)*** | - Отлично! Вы хорошо справились с  заданием, и я предлагаю вам решить  следующий пример в тетрадях  самостоятельно 637145х9 (открывается закрытый на доске пример).  - Проверим ваши решения.  - А в чем у вас заминка?  - Вам трудно? А почему трудно? До этого вы  прекрасно решали примеры.  - Чему же мы должны сегодня научиться?  Цель нашего сегодняшнего урока?  (Научиться письменно решать примеры  такого вида)  - А тема урока?  (учитель записывает тему и цель урока на доску)  - Составим с вами план нашего урока (совместное с детьми  планирование работы на уроке)  1.научиться умножать круглые числа.  2.потренироваться в умножении  многозначного числа на однозначное число  3.проверить свои знания.  -        Вернемся к нашему примеру. Какие у вас есть предложения по решению этого примера? На какие знания вы можете опереться? Что мы с вами уже умеем?  -        Как нужно продолжить наш алгоритм, чтобы он стал действовать и для наших примеров?  (учитель вывешивает продолжение алгоритма)  - Давайте воспользуемся алгоритмом и проверим, кто же правильно решил этот пример.  637145х9=5734305  -        Кто же из вас правильно нашел ответ? Молодцы. | Ответы разные.  - Мы не можем решить.  - До этого мы умножали двузначное число, а этот пример на умножение многозначного числа на однозначное.  -Научиться умножать многозначное число на однозначное столбиком.    -Умножение многозначного числа на однозначное столбиком.                                -        Мы можем умножать двузначное число на однозначное, поэтому можем опереться на алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число.  - Нужно продолжить после 2 действия: умножаю сотни, умножаю тысячи, умножаю десятки тысяч, умножаю сотни тысяч и т.д. Читаю ответ.  Дети повторяют алгоритм | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение к волевой саморегуляции в ситуации затруднения, осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, планировать свою деятельность на уроке, работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.    **Познавательные УУД:**  Формировать умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя, находить и выделять необходимую информацию, делать предположения и обосновывать их; выбирать критерии для обоснования своего суждения, развивать логическое, алгоритмическое мышление.    **Коммуникативные УУД:**  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **Физкультминутка**  ***( 2 мин.)*** | - Вы хорошо поработали, а сейчас давайте с вами отдохнем.  Предлагает нескольким учащимся организовать и провести знакомую физминутку. | Выполняют упражнения | **Регулятивные УУД**:  волевая саморегуляция.  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь, и выполнять требования одноклассников; управлять действиями одноклассников. |
| **4.Первичное**  **закрепление.**  ***( 10 мин.)*** | - Итак, давайте вернемся к плану нашего урока. Какую цель мы уже достигли?  Переходим к выполнению второго пункта нашего плана.  -Попробуем применить наше новое знание на практике.  -        Выполним №3 на с. 2 с комментированием, опираясь на наш алгоритм.  -        А теперь я предлагаю вам потренировать свои новые знания на тренажере. | - Мы узнали алгоритм выполнения умножения на однозначное число. | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение выполнять пробное учебное действие с проговариванием во внешней речи, в случае его неуспеха фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.    **Познавательные УУД:** развивать логическое, алгоритмическое мышление.    **Коммуникативные УУД:**  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **5. Самостоятельная**  **работа.**  ***( 5 мин.)*** | - Следующий этап нашей работы – проверить наши знания.  -        А для чего нужно проверять свои знания?  - Для этого я предлагаю вам самостоятельно решить примеры, которые у вас записаны на листочках.  236х4, 3516х6, 12704х7, (ответы: 944, 21096, 88928)  -Вы выполняли самостоятельную работу, а теперь, что нужно сделать?  - Проверьте свою работу, сверив ее с эталоном самопроверки, который лежит в конверте.  -        Кто выполнил работу правильно? Оцените свою работу.  -        Кто допустил из вас ошибки? В чем у вас возникла трудность? Дайте оценку своей работе.  -Кому было интересно самостоятельно поработать по новой теме? | -Чтобы понять, все  ли я понял по этой теме или нет.                  -Проверить, выполнить  самооценку. | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение контролировать, проверять по эталону и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, корректировать учебные неуспехи.    **Познавательные УУД:**  Формировать умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.    **Коммуникативные УУД:**  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.    **Личностные УУД:**  Формировать осознание личностного смысла учения и интерес к математике, веру в себя, свои возможности; формировать спокойное отношение к ошибке как к «рабочей» ситуации, требующей коррекции. |
| **6. Повторение**  **пройденного**  **материала.**  ***( 5 мин.)*** | - А теперь я предлагаю вам поработать в паре  и выполнить №6. Послушайте, какое вам будет задание:  из трех уравнений выберите то уравнение, решение которого подходит теме нашего урока. Т.е. при его решении вы можете воспользоваться нашим алгоритмом. Посоветуйтесь в паре.  - Какое уравнение вы выбрали?  - Почему? Что вы искали?  - Как найти делимое?  - Какой ответ получился у вашей пары, а у вас?  - Кто оценит работу своей пары? | - Первое  - Делимое  - Нужно делитель умножить на  частное.        Самооценка. | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, корректировать учебные неуспехи.    **Познавательные УУД:**  Формировать умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.    **Коммуникативные УУД:**  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре, осуществлять взаимный контроль.    **Личностные УУД:**  Формировать осознание личностного смысла учения и интерес к математике. |
| **7. Итог урока. Рефлексия.**  ***( 3 мин.)*** | - Какова была цель урока? Мы ее достигли?  - Расскажите, как же умножить многозначное число на однозначное.  -Где может пригодиться нам это знание и умение?  - Скажите, а вы можете с уверенностью сказать, что в нашем классе все научились за один урок решать такие примеры на «5»  - Какую же цель мы должны поставить с вами на следующий урок.  -        Кому на уроке было интересно работать?  Покажите жестом, все ли на уроке вам было понятно.  -        В начале урока, каждый из вас ставил перед собой индивидуальную цель. Смогли ли вы их достигнуть? Я рада за вас. Ну, а кто еще не достиг своей цели, у вас есть шанс приблизиться к ней или даже достичь на след уроке.  -Мне приятно было с вами работать на уроке. Спасибо, ребята! | - Научиться умножать многозначное число на однозначное. Да.  - Вначале надо умножить единицы на это число, потом десятки, потом сотни, потом тысячи и т.д.    Ответы детей.        -Нет.        - Закрепить умение умножать многозначное число на однозначное. | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, прогнозировать предстоящую работу на следующем уроке.    **Познавательные УУД**:  Формировать умение оценивать процесс и результаты деятельности.    **Коммуникативные УУД:**  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать разные мнения.  **Личностные УУД:**  Формировать осознание личностного смысла учения и интерес к математике. |
| **8. Домашнее задание.**  ***( 1 мин.)*** | - Составить 5 примеров на новую тему, с. 2 |  | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение планировать, контролировать, оценивать, корректировать свою деятельность при выполнении домашнего задания, осуществлять личностную рефлексию.  **Познавательные УУД:**  Формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.  **Личностные УУД:**  Формировать осознание личностного смысла учения и интерес к математике, веру в себя. |