## Самоанализ урока математики в 3 классе

## по теме «Площадь прямоугольника».

## Учитель Бугрова Т.В.

## МОУ «Центральная школа»

## Милославского района Рязанской области.

## 2015-2016 уч.г.

**Тема урока : «Площадь прямоугольника»**  
**Цели урока:**

Познакомить с формулой площади прямоугольника. Закреплять вычислительные навыки .Закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Задачи урока:**

Образовательные:

Вывести правило вычисления площади прямоугольника.

Актуализировать знания о признаках и геометрических фигур.

Способствовать совершенствованию вычислительных навыков.

Развивающие:

Способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации).

Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

Формирование основных компонентов УУД (умение ставить учебную задачу, обобщать, делать выводы)

Воспитательные:

Формировать навыки самоанализа.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

уметь высказывать своё предположение;

уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- Уметь вычислять площадь прямоугольника по формуле.

- Знать основные понятия длина, ширина, периметр, площадь.

- Решать задачи изученных видов.

-Пользоваться таблицей умножения.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Технология деятельностного подхода.**

**Оборудование:** проектор, доска, компьютер, презентация, карточки с названиями компонентов умножения и деления, карточки-задания с алгоритмом нахождения площади, смайлики для самооценки учащихся, раздаточный материал.

***Педагогические технологии:***

* Проблемно-диалоговый метод
* Групповые технологии
* Игровые технологии
* Технология проблемного обучения
* Здоровьесберегающие технологии

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя проблемно диалоговый метод. Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Величины».  
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

По типу это урок открытия нового знания , он включал в себя 8 этапов:

* + 1. Организационный момент.
    2. Актуализация знаний.
    3. Самоопределение к деятельности. Определение темы урока, постановка целей, учебных задач.
    4. Открытие нового знания.
    5. Применение нового знания.
    6. Закрепление ранее изученного.
    7. Рефлексия.
    8. Домашнее задание.

На этапе актуализации были использованы задания нацеленные на подготовку восприятия новой темы.

Основным этапом был этап «**Открытия нового знания».** На уроке была создана проблемная ситуация , которая потребовала от детей поиска новых способов решения поставленной задачи. При этом я постаралась создать ситуацию, в которой детям пришлось опираться на уже имеющиеся у них знания и умения. Используя метод подводящего диалога, нам с учениками удалось достичь поставленной цели – была выведена формул для вычисления площади прямоугольника.

Для осознанного восприятия нового знания с детьми была проведена работа

« Заполни пропуски в алгоритме нахождения площади прямоугольника»

Этап применения нового знания позволил, не только применить на практике новые знания, но и логически завершил проблемную ситуацию. Ученики, теперь уже обладая новым знанием, смогли выполнить задание.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.  
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

На этапе рефлексии детям предлагается выразить своё отношение к уроку, используя вопросы притчи.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Поставленные цели были достигнуты. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.