|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Материал ведения урока | УУД на этапах урока |
| 1.Орг момент | Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуйте их. (Мы рады вас видеть)  Я желаю на уроке хорошего настроения. Чтобы те знания, которые вы сегодня получите, остались с вами надолго. Улыбнитесь друг другу. Садитесь. | ***Коммуникативные УУД***  Формируем умение слушать и понимать других.  ***Регулятивные УУД***  Волевая саморегуляция |
| 2. Мотивация познавательной деятельности. | *Прежде чем начать работу, подготовим наши пальчики. (СУ-ДЖОК)*  **(слайд)** Откройте пожалуйста тетрадь, запишите сегодняшнее число. Не забывайте о посадке.  Начнём урок с чистописания. Для чего мы его проводим?  Ребята, посмотрите, солнышко к нам заглянуло на урок математики и оставило нам свое письмо. Но письмо увидеть и прочитать смогут только самые внимательные дети. Смотрите внимательно на экран. (**СЛАЙД)**  - С какой цифрой будем работать? (7)  **Вот семерка – кочерга.**  **У неё одна нога.**  Дайте характеристику числу 7. (Однозначное. Соседи числа)  **-** Где встречается 7 в жизни?  сегодня 7 хочет, чтобы мы повторили ее написание. Наш помощник-карандаш уже пришел на помощь.  Определите закономерность, пропишите в той же последовательности.  (**СЛАЙД**) Ребята, мы уже умеем писать все цифры, многому научились. Какие слова подходят нам? Почему?  1.Мы уже всё знаем!  2.Мы ещё не всё знаем!  3.Мы ничего не знаем!  -На каждом уроке вы узнаете что-то новое. Мы уже умеем писать все цифры, чем нам теперь заниматься? (Решать примеры, задачи, сравнивать выражения).  - Дети, скажите, какие задания сегодня вам хотелось бы выполнить на уроке?  Многое из того, что вы предложили, будет на нашем уроке.  Где есть желание, найдётся путь! | ***Коммуникативные УУД***  Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***ЛичностныеУУД:***  учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному ма­териалу.  ***Регулятивные УУД***  Оценка результатов работы прогностическая |
| 3.Актуализация опорных знаний. Целеполагание. | (**СЛАЙД)** Сегодня к нам на урок пришел сказочный герой. Отгадайте, кто это.  Решите примеры, определите нужную букву и вставьте её в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 13 | 11 | 14 | 15 | 12 | 17 | 16 | | А | й | б | о | л | и | т |   о - 9+ 6 и- 8+9 т- 8+8  й - 8+3 б- 9+5  а - 6+7 л- 7+5  - Кто написал эту замечательную сказку? (*К.И.Чуковский*) - показ фотографии.  - Какие произведения Чуковского вы ещё читали? (*дети отвечают*)  - Обратите внимание, у нас в классе выставка книг этого замечательного детского писателя. Во время перемены вы можете с этими книгами ознакомиться.  Посмотрите на примеры. Можно ли их объединить в одну тему? (сложение с переходом через 10). Прочитайте числа в порядке возрастания.  **Предположите, какова цель урока? Что мы будем делать?**  *Сегодня мы будем отрабатывать вычислительные навыки сложения с переходом через 10, закреплять знание нумерации и помогать Доктору Айболиту в его работе.*  *Кого лечит Айболит?*  Многие животные беззащитны и поэтому людям нужно заботиться о них, беречь их. Сегодня Айболиту пришла **телеграмма**. Чтобы её прочитать, нам необходимо выполнить геометрическое задание. | ***Регулятивные:***  целеполагание.  ***Познавательные:***  общеучебные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  ***Личностные:***  установка на бережное отношение к животным. |
| 4.Организация познавательной деятельности  5. Закрепление изученного. | Математический диктант. **(СЛАЙД)**  Перед вами 7 геометрических фигур запишите цифры, соответствующие их названиям:  Круг, ромб, отрезок, кривая, квадрат, треугольник, прямая.  Самопроверка – по щелчку появляются цифры, которые дети сами записали в тетради.  -Запишите эти числа в порядке возрастания. Можно ли назвать этот ряд натуральным?  **Самооценка.**  Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  - У кого правильная запись в тетради, нарисуйте на полях тетради смайлика с улыбкой, у кого 1 ошибка – серьезного, у кого 2 и более ошибок – печального.  - В какие 2 группы можно объединить эти фигуры? (незамкнутые линии и замкнутые).  *Телеграмма. (ЧИТАЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  *Приезжайте, доктор, в Африку скорей. И спасите, доктор наших малышей.* Попробуем ему помочь. Но прежде зарядимся бодростью и хорошим настроением.  **Ф-К минутка (2 руки)**  4. Работа по теме урока.  А) **Помогите Айболиту собрать вещи.** Для достижения результата нам необходима слаженная работа **в парах.**  У вас в тетрадях начерчены отрезки. Работать будете по плану. Найдите план работы на сенсорных крестах.  **(СЛАЙД)**   1. Измерьте длину. 2. Сравните свой отрезок с отрезком соседа. Запишите разницу. 3. Найдите сумму отрезков.   (Проверка работы у 3-4 пар)  Вы показали, что можете работать дружно и слаженно.  Айболит сразу отправился в дорогу, и мы с ним вместе:  *А в лицо ему ветер, и снег, и град:*  *«Эй, Айболит, воротися назад!»*  *И упал Айболит и лежит на снегу:*  *«Я дальше идти не могу».*  **Давайте поможем Айболиту, решив задачи в группах.**  Вспомните правила. Расставьте карточки в том порядке, как вы будете работать в группе.  **И так, Айболит лежит на снегу, найдите в классе снег, и возьмите задание для своей группы (лидер)**  1. У доктора Айболита было 10 вкусных пилюль. Каждому бегемотику, чтобы вылечить животик доктор Айболит дал 1 пилюлю. Сколько было бегемотиков, если после лечения у доктора осталось 3 пилюли? (10-3=7)  2. Страусята ждали осмотра доктора. Когда увидели собаку Авву, 7 страусят так испугались, что спрятали голову в песок, а 9 больных страусят остались. Сколько всего страусят ждало осмотра доктора? (7+9=16)  3. Доктор Айболит при осмотре обнаружил 8 больных зубов у акулят, и 5 зубов у мамы акулы. Сколько зубов нужно вылечить доктору? (8+5=13)  4. Медведь учил белочку, как к 7 прибавить 6. Какие слагаемые должна записать белочка? Какая сумма у неё получится? (7+6=13)  5. Тигренок составил 7 примеров на сложение, а львенок – 5 примеров на вычитание. На сколько больше примеров составил тигренок, чем львенок? Сколько примеров они составили вместе? (7-5=2; 7+5=12)  6. Обезьянки и бегемотики писали телеграммы доктору Айболиту. Сколько всего телеграмм получилось, если бегемотики написали 10 телеграмм, а обезьянки - на 3 телеграммы меньше? (10-3=7; 10+7=17)  Молодцы. Вам удалось слаженно работать в группе, а заодно и помочь доктору.  **Ф-К МИНУТКА для глаз**  *Но вот перед Айболитом море —*  *Бушует, шумит на просторе.*  *А в море высокая ходит волна.*  *Сейчас Айболита проглотит она.*  Поможем преодолеть это препятствие,выполнив работу по учебнику.  **Учебник стр.78 №21.**  *-Что предлагают сделать авторы учебника Мария Игнатьевна Моро и Светлана Ивановна Волкова?*  ВЗАИМОПРОВЕРКА (поднимите руку те, чей товарищ не допустил ни 1 ошибки)  Молодцы! Вы быстро справились с заданием и помогли Айболиту переплыть море.  *И горы встают перед ним на пути,*  *И он по горам начинает ползти,*  *А горы всё выше, а горы всё круче,*  *А горы уходят под самые тучи!*  Для того, чтоб преодолеть горы, необходимо решить **задачи на смекалку.**  А для чего они нужны?  В семье мама и дочка занимаются фигурным катанием, папа поднимает штангу, дедушка бегает по утрам в парке, а бабушка готовит обед. Сколько членов этой семьи занимаются спортом, чтобы быть здоровыми? (4)  В спортивный зал мама с дочкой никогда не поднимаются в лифте, они предпочитают ходить по лестнице. На одной из лестниц 9 ступенек. На какую ступеньку им нужно встать, чтобы оказаться на середине лестницы? (5).  Когда дедушка бегал в парке, он заметил, что красных и жёлтых скамеек поровну. Жёлтых скамеек 3. Сколько всего скамеек в парке? (6)  *И рада и счастлива вся детвора:*  *«Приехал, приехал! Ура! Ура!»*  *Десять ночей Айболит*  *Не ест, не пьёт и не спит,*  *Десять ночей подряд*  *Он лечит несчастных зверят*  *И ставит и ставит им градусники.*  Поможем доктору. Найдите в классе витаминки с примерами на сложение с переходом через 10. *(всего 6)*  *(руку поднимают, называют по очереди)*  ***Почему не выбрали 16-9; 15-7; 13-8? (****не умеем решать)*  Вы были очень быстры и точны. | ***Регулятивные***  Формирование умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.  ***Регулятивные УУД***  В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, периодически возвращаясь к нему, оценивать и корректировать полученный результат.  ***Коммуникативные УУД***  ***Создание*** условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом,  формирование  (умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывать позицию собеседника).  ***Регулятивные УУД***  Анализ текста задачи.  Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи. |
| 5.Подведение итогов.  Рефлексия. | Вот и выздоровели малыши. Почему? (Они принимали лекарства, которые прописал им Айболит).  **Почему сами не принимали никаких лекарств? (**Мнения детей).  ***Как бы вы поступили***, если бы простыли и заболели? (Сообщить взрослым. Лечь в постель. Вызвать доктора.  Пить тёплый чай с лимоном, клюквенный морс.  Принимать лекарства, которые прописал доктор)  Что нужно делать, чтобы не заболеть? (Мнения детей).  *Звери благодарят вас и доктора за помощь и дарят вам попугайчика, которого вы украсите сегодня на уроке технологии.*  **1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения**  Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.  **2. Беседа:**  - Какие цели вы ставили на уроке?  - Удалось ли достичь этих целей?  - Возникали у вас затруднения?  - Вы смогли их преодолеть?  - Кого вы можете поблагодарить за работу на уроке?  - Кто был сегодня палочкой – выручалочкой?  У каждого из вас на столе «витаминки», если вам на уроке было хорошо, интересно, у вас всё получалось – жёлтая витаминка.  Если испытывали затруднения – зелёная витаминка.  Но, а если было грустно, вы не справлялись с заданиями – белая.  - Вы хорошо сегодня потрудились. Хочется отметить….. Нам еще многое предстоит узнать.  -Сегодня болеет Ангелина. Надо ей позвонить и рассказать, что мы сегодня делали. Давайте решим, что будем рассказывать.  Продолжите высказывания:  - Теперь я умею…  - Мне сегодня удалось… | способствование созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. «Как бы вы поступили…»  ***Регулятивные*:**  оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |