|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Материал ведения урока | УУД на этапах урока |
| 1.Орг момент | Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуйте их. (Мы рады вас видеть)Я желаю на уроке хорошего настроения. Чтобы те знания, которые вы сегодня получите, остались с вами надолго. Улыбнитесь друг другу. Садитесь. | ***Коммуникативные УУД***Формируем умение слушать и понимать других.***Регулятивные УУД***Волевая саморегуляция |
| 2. Мотивация познавательной деятельности. | *Прежде чем начать работу, подготовим наши пальчики. (СУ-ДЖОК)***(слайд)** Откройте пожалуйста тетрадь, запишите сегодняшнее число. Не забывайте о посадке.Начнём урок с чистописания. Для чего мы его проводим?Ребята, посмотрите, солнышко к нам заглянуло на урок математики и оставило нам свое письмо. Но письмо увидеть и прочитать смогут только самые внимательные дети. Смотрите внимательно на экран. (**СЛАЙД)**- С какой цифрой будем работать? (7)**Вот семерка – кочерга.****У неё одна нога.**Дайте характеристику числу 7. (Однозначное. Соседи числа)**-** Где встречается 7 в жизни?сегодня 7 хочет, чтобы мы повторили ее написание. Наш помощник-карандаш уже пришел на помощь.Определите закономерность, пропишите в той же последовательности.(**СЛАЙД**) Ребята, мы уже умеем писать все цифры, многому научились. Какие слова подходят нам? Почему?1.Мы уже всё знаем!2.Мы ещё не всё знаем!3.Мы ничего не знаем!-На каждом уроке вы узнаете что-то новое. Мы уже умеем писать все цифры, чем нам теперь заниматься? (Решать примеры, задачи, сравнивать выражения). - Дети, скажите, какие задания сегодня вам хотелось бы выполнить на уроке?Многое из того, что вы предложили, будет на нашем уроке.Где есть желание, найдётся путь! |  ***Коммуникативные УУД***Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.***ЛичностныеУУД:***учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному ма­териалу. ***Регулятивные УУД***Оценка результатов работы прогностическая |
| 3.Актуализация опорных знаний. Целеполагание. | (**СЛАЙД)** Сегодня к нам на урок пришел сказочный герой. Отгадайте, кто это.Решите примеры, определите нужную букву и вставьте её в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  13 |  11 |  14 |  15 |  12 | 17 | 16 |
| А | й | б | о | л | и | т |

о - 9+ 6 и- 8+9 т- 8+8й - 8+3 б- 9+5 а - 6+7 л- 7+5 - Кто написал эту замечательную сказку? (*К.И.Чуковский*) - показ фотографии.- Какие произведения Чуковского вы ещё читали? (*дети отвечают*)- Обратите внимание, у нас в классе выставка книг этого замечательного детского писателя. Во время перемены вы можете с этими книгами ознакомиться.Посмотрите на примеры. Можно ли их объединить в одну тему? (сложение с переходом через 10). Прочитайте числа в порядке возрастания.**Предположите, какова цель урока? Что мы будем делать?***Сегодня мы будем отрабатывать вычислительные навыки сложения с переходом через 10, закреплять знание нумерации и помогать Доктору Айболиту в его работе.**Кого лечит Айболит?*Многие животные беззащитны и поэтому людям нужно заботиться о них, беречь их. Сегодня Айболиту пришла **телеграмма**. Чтобы её прочитать, нам необходимо выполнить геометрическое задание. | ***Регулятивные:***целеполагание.***Познавательные:***общеучебные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.***Личностные:***установка на бережное отношение к животным. |
| 4.Организация познавательной деятельности5. Закрепление изученного. | Математический диктант. **(СЛАЙД)**Перед вами 7 геометрических фигур запишите цифры, соответствующие их названиям:Круг, ромб, отрезок, кривая, квадрат, треугольник, прямая.Самопроверка – по щелчку появляются цифры, которые дети сами записали в тетради.-Запишите эти числа в порядке возрастания. Можно ли назвать этот ряд натуральным?**Самооценка.**Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу. - У кого правильная запись в тетради, нарисуйте на полях тетради смайлика с улыбкой, у кого 1 ошибка – серьезного, у кого 2 и более ошибок – печального.- В какие 2 группы можно объединить эти фигуры? (незамкнутые линии и замкнутые). *Телеграмма. (ЧИТАЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**Приезжайте, доктор, в Африку скорей. И спасите, доктор наших малышей.* Попробуем ему помочь. Но прежде зарядимся бодростью и хорошим настроением.**Ф-К минутка (2 руки)** 4. Работа по теме урока.А) **Помогите Айболиту собрать вещи.** Для достижения результата нам необходима слаженная работа **в парах.** У вас в тетрадях начерчены отрезки. Работать будете по плану. Найдите план работы на сенсорных крестах.**(СЛАЙД)**1. Измерьте длину.
2. Сравните свой отрезок с отрезком соседа. Запишите разницу.
3. Найдите сумму отрезков.

(Проверка работы у 3-4 пар)Вы показали, что можете работать дружно и слаженно.Айболит сразу отправился в дорогу, и мы с ним вместе:*А в лицо ему ветер, и снег, и град:**«Эй, Айболит, воротися назад!»**И упал Айболит и лежит на снегу:**«Я дальше идти не могу».***Давайте поможем Айболиту, решив задачи в группах.**Вспомните правила. Расставьте карточки в том порядке, как вы будете работать в группе. **И так, Айболит лежит на снегу, найдите в классе снег, и возьмите задание для своей группы (лидер)**1. У доктора Айболита было 10 вкусных пилюль. Каждому бегемотику, чтобы вылечить животик доктор Айболит дал 1 пилюлю. Сколько было бегемотиков, если после лечения у доктора осталось 3 пилюли? (10-3=7)2. Страусята ждали осмотра доктора. Когда увидели собаку Авву, 7 страусят так испугались, что спрятали голову в песок, а 9 больных страусят остались. Сколько всего страусят ждало осмотра доктора? (7+9=16)3. Доктор Айболит при осмотре обнаружил 8 больных зубов у акулят, и 5 зубов у мамы акулы. Сколько зубов нужно вылечить доктору? (8+5=13)4. Медведь учил белочку, как к 7 прибавить 6. Какие слагаемые должна записать белочка? Какая сумма у неё получится? (7+6=13)5. Тигренок составил 7 примеров на сложение, а львенок – 5 примеров на вычитание. На сколько больше примеров составил тигренок, чем львенок? Сколько примеров они составили вместе? (7-5=2; 7+5=12)6. Обезьянки и бегемотики писали телеграммы доктору Айболиту. Сколько всего телеграмм получилось, если бегемотики написали 10 телеграмм, а обезьянки - на 3 телеграммы меньше? (10-3=7; 10+7=17)Молодцы. Вам удалось слаженно работать в группе, а заодно и помочь доктору.**Ф-К МИНУТКА для глаз***Но вот перед Айболитом море —**Бушует, шумит на просторе.**А в море высокая ходит волна.**Сейчас Айболита проглотит она.*Поможем преодолеть это препятствие,выполнив работу по учебнику.**Учебник стр.78 №21.***-Что предлагают сделать авторы учебника Мария Игнатьевна Моро и Светлана Ивановна Волкова?*ВЗАИМОПРОВЕРКА (поднимите руку те, чей товарищ не допустил ни 1 ошибки)Молодцы! Вы быстро справились с заданием и помогли Айболиту переплыть море.*И горы встают перед ним на пути,**И он по горам начинает ползти,**А горы всё выше, а горы всё круче,**А горы уходят под самые тучи!*Для того, чтоб преодолеть горы, необходимо решить **задачи на смекалку.**А для чего они нужны? В семье мама и дочка занимаются фигурным катанием, папа поднимает штангу, дедушка бегает по утрам в парке, а бабушка готовит обед. Сколько членов этой семьи занимаются спортом, чтобы быть здоровыми? (4)В спортивный зал мама с дочкой никогда не поднимаются в лифте, они предпочитают ходить по лестнице. На одной из лестниц 9 ступенек. На какую ступеньку им нужно встать, чтобы оказаться на середине лестницы? (5). Когда дедушка бегал в парке, он заметил, что красных и жёлтых скамеек поровну. Жёлтых скамеек 3. Сколько всего скамеек в парке? (6)*И рада и счастлива вся детвора:**«Приехал, приехал! Ура! Ура!»**Десять ночей Айболит**Не ест, не пьёт и не спит,**Десять ночей подряд**Он лечит несчастных зверят**И ставит и ставит им градусники.*Поможем доктору. Найдите в классе витаминки с примерами на сложение с переходом через 10. *(всего 6)**(руку поднимают, называют по очереди)* ***Почему не выбрали 16-9; 15-7; 13-8? (****не умеем решать)*Вы были очень быстры и точны. | ***Регулятивные***Формирование умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.***Регулятивные УУД***В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, периодически возвращаясь к нему, оценивать и корректировать полученный результат.***Коммуникативные УУД******Создание*** условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом,  формирование  (умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывать позицию собеседника).***Регулятивные УУД***Анализ текста задачи.Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи.  |
| 5.Подведение итогов. Рефлексия. | Вот и выздоровели малыши. Почему? (Они принимали лекарства, которые прописал им Айболит).**Почему сами не принимали никаких лекарств? (**Мнения детей).***Как бы вы поступили***, если бы простыли и заболели? (Сообщить взрослым. Лечь в постель. Вызвать доктора.Пить тёплый чай с лимоном, клюквенный морс.Принимать лекарства, которые прописал доктор)Что нужно делать, чтобы не заболеть? (Мнения детей).*Звери благодарят вас и доктора за помощь и дарят вам попугайчика, которого вы украсите сегодня на уроке технологии.***1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения**Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.**2. Беседа:**- Какие цели вы ставили на уроке?- Удалось ли достичь этих целей?- Возникали у вас затруднения?- Вы смогли их преодолеть?- Кого вы можете поблагодарить за работу на уроке?- Кто был сегодня палочкой – выручалочкой?У каждого из вас на столе «витаминки», если вам на уроке было хорошо, интересно, у вас всё получалось – жёлтая витаминка.Если испытывали затруднения – зелёная витаминка.Но, а если было грустно, вы не справлялись с заданиями – белая.- Вы хорошо сегодня потрудились. Хочется отметить….. Нам еще многое предстоит узнать. -Сегодня болеет Ангелина. Надо ей позвонить и рассказать, что мы сегодня делали. Давайте решим, что будем рассказывать.Продолжите высказывания:- Теперь я умею…- Мне сегодня удалось… | способствование созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. «Как бы вы поступили…»***Регулятивные*:**оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |