**Пояснительная записка**

к рабочей программе по математике.

**Основными документами** для разработки рабочей программы являются:

государственный образовательный стандарт начального общего образования (федеральный и национально-региональный компонент), 2010год;

региональный базисный учебный план (далее БУП РТ -2012) для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, который содержит распределение содержания образования по образовательным областям, учебным дисциплинам, годам и неделям;

федеральная примерная (типовая) программа по математике;

федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год;

требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

приказ МОиНРТ от 29 апреля 2010 года № 1763/10 «Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов образовательными учреждениями Республики Татарстан»;

локальный акт «Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов по образовательному учреждению».

- Рабочая программа составлена с учетом требований Государственного стандарта общего образования по математике на основе «Примерной программы начального образования по математике» с учетом прорграммы «Перспектива». (Сборник программ Перспектива»Москва. «Просвещение»2012г.)

**Цели:**  -развитие умений решать задачи; знать таблицу умножения; делить.

-устанавливать зависимость между величинами; решать математические выражения;

-формирование прочного навыка выполнения вычислений;

-решать простые уравнения; решать неравенства;

-иметь представление об углах называть их;

**Задачи:** - формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного реше­ния учебных, практических задач и продолжения образования;

- развивать образное и логическое мышление, пространствен­ное воображение, математическую речь, волевые и эмоционально-нравственные качества личности;

- воспитывать интерес к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и спо­собствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса к началу учебного года:**

***Учащиеся должны знать:***  
      — названия и последовательность чисел до 100;  
      — наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  
      — названия компонентов и результатов действий умножения, деления;  
      — особые случаи умножения и деления с 0 и 1;  
      — правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;  
      — единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;  
      — единицы измерения времени: час, минута.

***Учащиеся должны уметь:***  
      — выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;  
      — применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;  
      — находить периметр многоугольника;  
      — проверять умножение и деление;  
      — применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;  
      — решать задачи в два действия;  
      — решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  
      — изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;  
      — сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

***Учащиеся должны различать:***  
      — прямую, луч, отрезок, ломаную;  
      — стороны, вершины, углы многоугольника.

***Учащиеся должны понимать:***  
      — взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;  
      — отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;  
      — смысл действий умножения и деления.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* переводить условие реальной задачи на математический язык;
* решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;
* оценивать величину предметов «на глаз».

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел до 1000;

Единицы времени: год, сутки, час, минута.

Единицы массы : грамм, тонна, их соотношение с килограммом.

единицы длины: километр, миллиметр, их соотношение с метром.

**Учащие должны уметь:**

Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;

Умножать и делить числа на 10, 100, в пределах 1000;

Решать задачи в 2- 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;

Переводить единицы измерения величин;

Выполнять действия со значениями величин.

Учащиеся должны различать:

Числовые выражения и равенства

Периметр и площадь

Разряды трёхзначного числа.

**Педагогические технологии:**

Развивающая

Системно – деятельностная

Здоровье - сберегающая.

**Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

Формы: урок.

Типы уроков:

* - урок изучение нового материала (У. И. Н.);
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков (Ур. с. з.);
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков (Обобщ. з.);
* -комбинированный урок (К. У.);
* -урок контроля проверки знаний (У. к. п. з.).

Виды уроков:

* урок – формирования новых знаний (Ф. н. з.);
* урок-закрепление знаний (У. З. З.);
* урок-повторение знаний (Ур. повт. з.);
* урок – игра (У. –игра);
* проверка знаний (Пр. зн.).

**Учебно-тематическое планирование**

**по математике.**

**Класс** 3г

**Учитель** Мухаметзянова Т. А.

Количество часов: всего 175 ч.; в неделю 5 ч.

Плановых контрольных уроков – ч.

Административных контрольных уроков - ч.

**Планирование составлено на основе** программы УМК «Перспектива»,2011г.

Рабочая программа по математике составлена на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования (2011 год), которая разработана в соответствии с требованиями Ф.Г.О.С начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направления на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность ,развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Учебник**

Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. Математика – 3 класс. Москва, «Просвещение» 2012 г.

**Дополнительная литература**

Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. Рабочая тетрадь– 3 класс. Москва, «Просвещение» 2012 г.

**Материально –техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.Книгопечатная продукция:

Учебник: Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. 3кл. в 2ч.( ч.1- ч.2).

Рабочая тетрадь: 3класс.в 2ч. (ч.1- ч.2) Математика.

2.Пособия для учащихся :Семёнова А.Л., Руденко Т.А.

Математика и информатика: Задачи упражнения: 3 класс.

3. Методические пособия: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики:3класс.

4. Печатные пособия: Разрезной материал по математике (приложение к учебнику 3кл.)

5. Технические средства обучения:

Классная доска.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

6.Учебно – практическая и учебно - лабораторное оборудование.

Набор счётных палочек.

Набор муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Набор геометрических тел: куб, различные пирамиды, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Палетка.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п. | | Тема урока | Кол–во часов | | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся | Вид контроля | | Домашнее  задание | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | Примечание |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  | план | факт | | | | | | | | | | | |  |
| **Числа « от 0 до100» - 6ч.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.** | Повторение материала за 2класс | 1ч. | У. З. З. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.  Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. | Решать текстовые задачи наиболее рациональным способом. | стр. № 7. №8. |  |  |  | | 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. | 1ч. | У. З. З. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. | Решать текстовые задачи наиболее рациональным способом. | стр.6 №7.№8. |  |  |  | | 3. | Работа с диаграммами. | 1ч. | К. у. | Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Решение задач с помощью диаграмм. | С.р. по составлению диаграмм. | Стр.7 № 6,7. |  |  |  | | 4. | Прямой угол. Прямоугольники, квадрат, многоугольник. | 1ч. | У. З. З. | Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник и квадрат. | начертить прямой угол. | Стр.8 №6-7. |  |  |  | | 5 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1ч | К. у. | Решение текстовых задач в два действия. | решение текстовых задач. | Стр.10. № 7-9. |  |  |  | | 6. | Обобщение по теме повторение за 2 класс. | 1ч. | У. З. З. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.  Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.  Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник и квадрат. | С.р. | Стр.11. № 9- 10. |  |  |  |   **Сложение и вычитание – 30ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-9 | Сумма нескольких слагаемых | | | 3ч. | | Ф.н.з. | Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений. | решение примеров. | | Стр.15 №7-8.  Стр.17 №8-9.  Стр.18 №9- 10. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 10-11 | Цена. Количество стоимость. Знакомство с величинами :цена, количество, стоимость -и зависимость между ними. | | | 2ч. | | К.у. | Анализировать и разрешать житейские ситуации ,требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью .Сравнивать цены товаров.  Находить стоимость товара разными способами.  Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины , грани).  Располагать модель куба в пространстве Согласно заданному чертежу или описанию. | начертить лучи и обозначить их. | | №7.8 стр. 19№5.6.стр.22. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 12 | Проверка сложения. | | | 1ч | | Ф.н.з. | Использовать различные способы проверки правильности результата действия сложения. | С.р. | | Стр.24 №6-7. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 13. | Два способа проверки действия сложения: с  помощью переместительного свойства сложения. | | | 1ч. | | У. И. Н. | Использовать различные способы проверки правильности результата действия сложения. | Решение примеров. | | Стр.25 № 8-9. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 14. | Два способа проверки действия сложения: вычитанием из суммы одного из слагаемых. | | | 1ч | | Ф.н.з. | Использовать различные способы проверки правильности результата действия сложения. | С.р. | | Стр.27 №9 -10. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 15-16. | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | | | 2ч | | Ф.н.з. | Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | решение задач. | | Стр.29.№8-9.  Стр.31 №7 -8.  Стр.33 №7,9. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 17-19 | Обозначение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. | | | 3 ч. | | Ф. н. з. | Обозначать геометрические фигуры буквами л. алфавита, называть по точкам обозначения фигур.  Копировать изображение куба или пирамиды , дорисовывая недостающие элементы. | Обозначение геометрических фигур. | | Ст  р.37.№ 7,9.  Стр.36 №7-8. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 20 | Контрольная работа№1. На тему «Решение задач на сложение» | | | 1 ч. | | У. к. п. з. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Находить зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | | повтор.табл. умнож. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 21. | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы. | | | 1ч | | Ф.н.з | Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. | С.р. | | .стр.39 №7-8. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 22- 23. | Проверка вычитания: вычитанием из уменьшаемого и сложением разности и вычитаемого; | | | 2 ч. | | Ф.н.з, | Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания. | С.р вычисли значения выражений №3. Стр.43. | | Стр.44 №7-8. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 24 | Проверка вычитания: вычитанием разности из уменьшаемого | | | 1ч | | К.у | Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания. | С.р. | | Стр.45 №5-6. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 25. | Вычитание суммы из числа. | | | 1ч. | | Ф.н.з. | Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа. | Пр.з. | | Стр.48.№ 7-8. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 26-27. | Способы вычитания суммы из числа. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений.  Работать в паре при решение задач на поиск закономерностей. | Решение задач | | Стр.49 № 9.  Стр.50 № 6-7. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 28. | Приём округления при сложении. | | | 1ч. | | Ф.н.з. | Использование приёма округления при сложении для рационализации вычислений. | решение примеров с помощью округления. | | Выучить правило стр.52,  № 7=9. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 29-30. | Округление одного или нескольких слагаемых. | | | 2ч. | | Ф.н.з | Уметь использование приёма округления при сложении для рационализации вычислений. | С.р. | | Стр.53 №7-8.  Стр.55 № 8- 9. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 31-32. | Приёмы округления при вычитании. Округление уменьшаемого(вычитаемого). | | | 2ч | | Ф.н.з. | Использовать приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений. | решение примеров | | Стр.58 №5-7.  Стр.60 №7-8. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 33 | Равные фигуры. Наложение фигур. Фигуры на клетчатой бумаге. Признаки равенства отрезков. | | | 1ч. | | Ф.н.з. | Находить равные фигуры , используя приёмы наложения, сравнение фигур на клетчатой бумаге. | Чертить отрезки заданной длины. | | Стр.62 №7-8. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | Задачи в 3 действия. Знакомство с задачами в 3 действия. | | | 1 ч. | | Ф.н.з. | Моделировать и решать задачи в 3 действия.  Составлять и обновлять план решения задачи , обосновывая каждое выбранное действие.  Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.  Составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач. | Решение задач по плану. | | Стр.65 №6-7.  Стр.66.№8-9. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 35 | Контрольная работа№2. На тему: « Решение задач». | | | 1 ч. | | Пр. зн. | Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между группами. Совместно оценивать результат труда. | Индивид.проверка | | Стр.69 №19  Стр.70 № 25-26. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 36 | Работа над ошибками. | | | 1 ч. | | У. З. З. | Уметь находить свои ошибки. Работать в паре по исправлению ошибок. | решение примеров и задач | | повтор. табл. умнож. |  |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Умножение и деление.**  **60 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38. | Отношение кратности (делимости) на множество натуральных чисел в пределах 20. Чётные и нечётные числа. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов и рисунков.  Распознавать чётные и нечётные числа от 1 до 20.  Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию. | Решение примеров на умножение и деление с использованием таблицы. Находить чётные и не четные числа. | | Стр.73 №5-8.  Стр.75 №8-9.. |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| 39-40. | Умножение числа 3. Деление на 3. Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Моделировать способы умножения числа 3. Деления на 3 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.  Выполнять в пределах 100 вычисления вида 3.а. а:3. | Проверка знания таблицы умножения и деления на 3. | | Стр.77 №9-10. Учить таблицу умножения на 3  Стр.78 №8-9. Учить таблицу деления на 3. |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| 41-42. | Умножение суммы на число. Два способа умножения суммы на число. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Сравнивать различные способы умножения суммы на число ,  Выбирать наиболее удобный способ вычислений. | С.р. | | Стр.80 №7-8.  Стр 82 № 9- 10. |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| 43-44. | Умножение числа 4. Деление на 4. Составление сводной таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100. | | | 2ч. | | Ф . н .з. | Моделировать способы умножения числа 4. Деления на 4 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 34  Выполнять в пределах 100 вычисления вида 4.а. А:4. | Практическая работа. | | Стр.84.№ 10.  Стр.86 №8-9. |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| 45. | Проверка умножения. | | | 1ч. | | У. И. Н. | Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановки множителей , деление произведения на один из множителей). | решение примеров | | Стр.87 №7-8.  Учить правило стр.86. |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| 46-47. | Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления). | | | 2ч. | | У. И. Н. | Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев. | фронтальный опрос | | Стр.89№ 8.  Стр.90 №5. Повторить таблицу умножения на 4. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 48. | Задачи на приведение к единице. | | | 1ч | | У. И. Н. | Моделировать и решать задачи на приведение к единице. | решение задач | | Стр.93 №6-7. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 49-50. | Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемым методом приведения к единице. | | | 2ч. | | У. И. Н. | Моделировать и решать задачи на приведение к единице.  Составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Решение примеров на деление. | | Стр.95 №6-7.  Стр.97 №7-9. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 51. | Умножение на5. | | | 1ч. | | У. И. Н. | Научиться Моделировать способы умножения числа 5. Деления на 5 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 5и деление на 5 с числами в пределах100. | решение примеров | | Учить таблицу умножения на 5. Стр.99№3-4. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 52-53у. | Умножение на5. Деление на 5. Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100. | | | 2ч. | | У. И. Н. | Уметь моделировать способы умножения числа 5. Деления на 5 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 5и деление на 5 с числами в пределах100. | Решение задач в паре на поиск закономерностей. | | Учить таблицу умножения и деления на 5.  Стр.99 №5-6.  Стр.100 №10-9.  Стр.102 №7-8. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 54 | К.р. №3 на тему « Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». | | | 1 ч. | | Пр.зн. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индивид.проверка | | Повторить таблицу умножения и деления на 4-5. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 55. | Работа над ошибками. | | | 1ч. | | У. З. З. | Уметь находить свои ошибки. Работать в паре по исправлению ошибок. | С.р. | | Учить таблицу умножения на 6. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 56 | Умножение числа 6. | | | 1 ч. | | У. И. Н. | Научиться моделировать способы умножения числа 6. | Устный опрос | | Стр.103 №6-7. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 57. | Деление на 6. Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100. | | | 1 ч. | | У. И. Н. | Учиться моделировать способы умножения числа 6. Деления на 6 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 6и деление на 6 с числами в пределах100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. | С.р.решение примеров, используя таблицу умножения на 6 . | | Повторить таблицу умножения на 6.  Стр.105 №6-8.  Стр.107.№4.  Стр.108 №10-11. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 58-59. | Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | | 2ч. | | К.у. | Уметь находить верное решение задач , уметь ставить вопросы к условию задачи. | решение примеров | | Повторить таблицу умножения на 6. И деления на6.Стр.109 № 7-8. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 60. | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника. | | | 1ч. | | К.у. | Научиться находить площадь и периметр прямоугольника. | решение задач | | Стр.110. № 8-9. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 61. | Проверка деления. Два способа проверки результата действия деления:  умножением частного на делитель. | | | 1ч. | | У. И. Н. | Научиться использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножения частного на делитель, деление делимого на частное). | С.р. решение примеров на проверку действия деления. | | Учить правило. Стр.111. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 62. | Проверка деления: делением делимого на частное. | | | 1ч. | | К.у. | Научиться использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножения частного на делитель, деление делимого на частное. | решение примеров | | Стр.112.№8-9. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 63-64. | Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств , знакомство с правилом определения , во сколько раз одно число больше или меньше , решение задач на кратное сравнение. | | | 2ч. | | У. И. Н. | Учиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение.  Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | С.р.Решение задач. | | Учить правило на стр.113.  Стр.114.№6-7.  Стр.116 №8-9.  Стр.117 №7-8. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 65-66. | Сравнение численностей множеств , знакомство с правилом определения , во сколько раз одно число больше или меньше , решение задач на кратное сравнение. | | | 2ч. | | К.у. | Уметь моделировать и решать задачи на кратное сравнение.  Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | С. р. | | Стр.118 № 4,8.  Стр.119 № 8-9. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 67. | Обобщение по теме решение задач на кратное сравнение. | | | 1ч. | | У. З. З. | Уметь моделировать и решать задачи на кратное сравнение.  Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | С.р. решение задач. | | Стр.120 №5-8. |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 68. | Уроки повторения и самоконтроля. | | | 1 ч. | | У. З. З. | Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию,  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. | Решение задач | | Повторить способы проверки деления. |  | | | | | | | | | |  | |  | |
| 69. | К. р.№4. на тему «Решение задач на кратное сравнение». | | | 1 ч. | | У. к. п. з. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индивид.  проверка | | повтор. табл. умнож. |  | | | | | | | | | |  | |  | |
| 70. | Работа над ошибками. Умножение числа 7. Деление на 7. | | | 1ч. | | Ф.н.з. | Научиться моделировать способы умножения числа 7. Деления на 7 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 6и деление на 7 с числами в пределах100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. | С.р. « Решение примеров с использованием таблицы умножения на7». | | Выучить таблицу умножения и деления на 7.  Стр.4 №8-9 |  | | | | | | | | | |  | |  | |
| 71-72. | Деление на 7. Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числом в пределах 100 | | | 2ч | | К.у. | Уметь моделировать деления на 7 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 6и деление на 7 с числами в пределах100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. | решение примеров | | Стр.6 № 7-8. Стр.7 № 5-6 |  | | | | | | | | | |  | |  | |
| 73. | Обобщение по теме « Умножение числа 7. Деление на 7.» | | | 1ч. | | У. З. З. | Уметь использовать табличное умножение при решении задач и выражений. | С.р. | | Стр.9 № 8-9 |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 74-75. | Умножение числа 8. Деление на 8. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Моделировать способы умножения числа 8. Деления на 8 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 8и деление на 8 с числами в пределах100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8.  Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. | С. р. решение задач | | Стр.12№ 8-9.стр.13 № 7 (1-3). |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 76-77. | Прямоугольный параллелепипед. Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.  Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани).  Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.  Копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. | Пр.р. начертить прямоугольный параллелепипед. | | Стр.13 учить правило.  Стр.14 № 6-7.  Стр.15 № 4-5. |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 78-79. | Площади фигур. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Сравнивать фигуры по площади ,находить равновеликие плоские фигуры ,используя различные мерки.  Работать в паре при решение задач на поиск закономерностей. | С.р. решение задач. На нахождение площади фигур на клетчатой бумаге. | | Стр.18 №4-5.  Стр.21 № 7-8. |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 80-81. | Умножение числа 9. Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Моделировать способы умножения числа 9. Деления на 9 с помощью предметов, рисунков, схем.  Выполнять умножение числа 9и деление на 9 с числами в пределах100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9. | Зачёт по таблицам умножения. | | Стр.23 № 8-9. Учить таблицу умножения и деления на 9.  Стр.24 №7-8. |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 82 | К. р.№5. «Таблица умножения в пределах 100». | | | 1 ч. | | У. к. п. з. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индив. пр. | | повторить табл. умножения |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 83- 84. | Работа над ошибками. Деление суммы на число. | | | 2 ч. | | К.у. | Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений. | С.р.стр.28 №5. | | Стр. 28 №7-8. |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| 85-86. | Деление суммы на число способы деления суммы на число | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Сравнивать различные способы деления суммы на число , выбирать наиболее удобный способ вычислений.. | М .диктант. | | Стр.30 № 8-9.  Стр.31 №7-8. |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| 87-88. | Вычисление вида 48:2. Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Выполнять вычисления вида 48:2.  Прогнозировать результат вычисления. | С.р.решение примеров на деление. | | Стр.33, 36-7.  Стр.34 № 6-8. |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| 89-90. | Вычисление вида 57 : 3. Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых и использования правила деления суммы на число. | | | 2ч | | Ф.н.з. | Выполнять вычисления вида 57 : 3.  Контролировать правильность выполнения алгоритма деления. | С.р. решение примеров на стр.35 № 2. | | Стр.36 №8-9.  Стр.37 № 8-9. |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 91-93 | Метод подбора .Деление двузначного числа на двузначное . Приём подбора цифры частного. | | | 3 ч. | | Ф.н.з. | Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. | М. диктант. | | Стр.39 № 6-7.  Стр.41 №12 13. |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 94. | Уроки повторения и самоконтроля. | | | 1 ч. | | У. к. п. з. | Закрепить знания и уметь находить решения на поставленный вопрос. | Решение примеров и задач | | Повторить таблицу умножения на 8-9. |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 95. | К. р. №6. На тему « Деление суммы на число». | | | 1 ч. | | У. к. п. з. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индив. проверка | | Повторить таблицу умножения |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 96. | Работа над ошибками. | | | 1ч. | | У. З. З. | Уметь находить свои ошибки. Работать в паре по исправлению ошибок. | решение примеров и задач | | Стр.29. № 7-9. |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| **Числа от 100 до 1000.**  **Нумерация.**  **8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97-98 | Счёт сотнями. Сотня как новая счётная единица | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями.  Выполнять счёт сотнями как прямой, так и обратный . | М.д. | | Стр.51 №8-9.  Стр.52 № 7-8. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 99-100. | Название круглых сотен. Знакомство с названиями круглых сотен. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность. | Арифметический диктант. | | Стр.53 № 6-7. Стр.49 № 6-9. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 101. | Образование чисел от 100 до 1000. Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен , десятков и единиц. | | | 1ч. | | Ф.н.з. | Образовать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц.  Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте. | Арифметический диктант. | | Стр.54  № 8-9. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 102-103. | Трёхзначные числа. Знакомство с понятием трёхзначного числа , поместным значением цифр в его записи. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.. | С.р.решение примеров. | | Стр.56 №5-6.  Стр.58 №7-8. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 104. | Задачи на сравнение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального ,решаемые методом кратного сравнения.. | | | 1ч. | | К.у. | Моделировать и решать задачи на сравнение.  Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертной пропорциональной величины.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменения её условия (вопроса).  Выполнять задания творческого и поискового характера. | С.р.Решение примеров со скобками. | | Стр.60 №7-8. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Сложение и вычитание.**  **19ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105. | Устные приёмы сложения и вычитания. | | | 1ч. | | Ф.н.з. | Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 , основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек , рисунков схем.  Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры.  . | Математический диктант | | Стр.63 №8-9.  Стр.65 № 8-9.  Стр.66 №7-8. |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| 106-107. | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 , основные знания нумерации( 657+1),(657-1) 600+100,600-1,380+40,и др | | | 2ч | | К.у. | Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 , основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек , рисунков схем.  Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры. | А. диктант | | Стр.65 № 8-9.  Стр.66 №7-8. |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| 108-109. | Единицы площади. Квадратный см. Квадратный дм. Квадратный м. , их соотношения , краткие обозначения. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Измерять площади фигур в кв. см., кв. дм., кв .м.  Сравнивать площади фигур ,выраженных в разных единицах.  Заменять крупные единицы площади мелкими. | Находить площадь прямоугольника по длине и ширине. | | Стр. 70.№6-9.  Стр. 71 №9-10. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 110-112 | Площади прямоугольника. Два способа измерения площади прямоугольника. Вычисления площади прямоугольника ,длины сторон которого известны. | | | 3 ч | | Ф.н.з. | Анализировать и разрешать житейские ситуации ,требующие умения находить площади прямоугольника.  Сравнивать геометрические фигуры по площади ,объединять равновеликие фигуры в группы.  Находить площади ступенчатой фигуры разными способами. | решение примеров | | Стр.76 № 7-8.  Стр.78 № 9-10. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 113 | К. р. №7. По теме «Нахождение площади прямоугольника». | | | 1 ч. | | У. к.п.з. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индивид.проверка | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 114-115. | Работа над ошибками. Деление с остатком. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Моделировать и решать задачи на деление с остатком .  Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.  Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.  Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое ,делитель, частное и остаток). | Решение примеров с остатком. | | Стр.81 №9-10.  Стр. 82 № 7-8. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 116-117. | Километр. Километр как новая единица длины. Соотношения между километром и метром. | | | 2ч. | | К. у. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах.  Решать задачи на движение , где расстояние выражены в километрах.  Выражать километры в метрах и обратно. | С.р.Дополнить задачу вопросом. | | Стр.84 № 7-8. Стр.85 №8-9. |  | | |  | | | | | | | | |  | |
| 118-119. | Письменные приёмы сложения вида 325+143; 457+26; | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Уметь моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек ,рисунков и схем.  Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.  Планировать решение задач.  Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.  Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. | С.р. решение задач. | | Стр.87 № 8-9.  Стр.89 № 10-11.  Стр.90 № 7-8. |  | | |  | | | | | | | | |  | |
| 120-122. | Письменные приёмы вычитания вида: 765-356; и 345-142. | | | 3 ч | | К.у. | Уметь моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек ,рисунков и схем.  Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.  Планировать решение задач.  Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.  Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка. | решение примеров | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 123 | К.р.№8 « Письменные приёмы сложения и вычитания» | | | 1 ч. | | У. К. П. З. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индивид.  проверка | | Повторить таблицу умножения на 8-9. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Умножение и деление.**  **Устные приёмы вычислений- 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Работа над ошибками. Умножение круглых сотен. Устные приёмы умножения круглых сотен. | | | 1 ч. | | Ф.н.з. | Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. | Арифметический диктант. | | Стр.96 № 8-9.  Стр.97 3 6-7. |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| 125 | Устные приёмы умножения круглых сотен. | | | 1 ч. | | Ф. н. з. | Выполнять умножение круглых сотен , используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.  Выполнять задания по образцу ,заданному алгоритму действий. | Решение примеров | | повтор. табл. умн. |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| 126-127 | Деление круглых сотен. Устные приёмы умножения круглых сотен. | | | 2ч. | | Ф.н.з. | Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек.  Выполнять умножение круглых сотен , используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.  Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий. | Решение примеров | | Стр.99 № 6-7.  Стр.101 № 9-10. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 128. | Грамм как новая единица массы. | | | 1ч. | | К.у. | Анализировать житейские ситуации , требующие умения измерять массу объектов в граммах. | М.д. | | Стр.102. №6-8. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 129-131. | Соотношение между граммом и килограммом. | | | 3 ч. | | У. З. З. | Решать задачи , в которых масса выражена в граммах.  Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок , прямоугольник и др.) | С.р. Решение задач. | | Стр.104. № 7-9.  Стр. 105 № 9-10.  Стр.106 № 8-9. |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений - 18ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132. | Умножение на однозначное число. | | | 1ч. | | У. И. Н. | Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек ,схем или рисунков.  Выполнять умножение на однозначное число , используя таблицы умножения и свойства арифметических действий.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения ) и арифметического ( в ходе вычисления) характера. | М.диктант. | Стр.108 № 9-10. | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 133-134. | Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000. | | | 2ч. | | К.у. | Научиться Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек ,схем или рисунков.  Выполнять умножение на однозначное число , используя таблицы умножения и свойства арифметических действий.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения ) и арифметического ( в ходе вычисления) характера. | А. диктант | Стр.109 № 6-7.  Стр.110 № 9-10.  Стр.112 № 6-9. | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 135-136. | Деление на однозначное число. | | | 2ч. | | У. З. З. | Научиться  моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек ,схем или рисунков.  Выполнять умножение на однозначное число , используя таблицы умножения и свойства арифметических действий. | М.диктант. | Стр. 113 № 7-8..  Стр.114 № 6-7 . | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 137-138. | Устные приёмы деления на круглое однозначное число в пределах 1000. | | | 2ч. | | К.у. | Научиться  моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек ,схем или рисунков.  Выполнять умножение на однозначное число , используя таблицы умножения и свойства арифметических действий.  Контролировать :обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения ) и арифметического ( в ходе вычисления) характера. | С.р. | Стр.115 № 4-5. Стр.116 № 5-7. | |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 139-140. | Письменные приёмы деления на круглое однозначное число в пределах 1000. | | | 2ч | | У. И. Н. | Выполнять умножение на однозначное число , используя таблицы умножения и свойства арифметических действий.  Контролировать :обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения ) и арифметического ( в ходе вычисления) характера. | решение примеров | Стр.112.№ 7-10. | |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 141-142. | Умножение на однозначное число. | | | 2ч | | У. И. Н. | Выполнять умножение на однозначное число , используя таблицы умножения и свойства арифметических действий.  Контролировать :обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения ) и арифметического ( в ходе вычисления) характера. | М.диктант | Стр.113. №8-9. | |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 143-145. | Деление на однозначное число. | | | 3 ч. | | У. И. Н. | Выполнять деление на однозначное число , используя таблицы умножения и свойства арифметических действий.  Контролировать :обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения ) | А.диктант | Стр.114.№ 4-7. | |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 146-147. | Обобщение по теме умножение и деление на однозначное число. | | | 2ч. | | У. З. З. | Уметь приводить знания в систему. | С.р. | Стр.115 №;-7. | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 148 | К.р. №9. На тему « Умножение и деление на однозначное число». | | | 1 ч. | | У. К. П. З. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индив. пр. | Повторить площадь и периметр. | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 149 | Работа над ошибками. | | | 1ч. | | К.у. | Работать в группе : планировать работу.Совместно оценивать результат работы. | С.р. | повтор.табл. умн. | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Уроки повторения материалу за 3 класс – 27 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150-151. | Повторить тему «Задачи на сравнение». | | | 2ч. | | К.у. | Повторить и закрепить решение на сравнение. | решение задач | Стр.44-47. №5, 6,8.р.тетрадь. | |  | | |  | | | | | | | | |  | |
| 152-153. | Повторить тему «Деление с остатком». | | | 2ч. | | У. З. З. | Закрепить деление с остатком. В пределах 100. | С.р. | Р.тетрадь стр.62-65. №11,12, 14,15. | |  | | |  | | | | | | | | |  | |
| 154-155. | Умножение суммы на число. | | | 2ч | | У. З. З. | Закрепить тему умножение суммы на число. | решение примеров | Р.тетрадь.стр.66-68. №4, № 8,№ 9. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 156-157. | Деление на однозначное число. | | | 2ч. | | У. З. З. | Решение задач и примеров при помощи деления на однозначное число. | С.р. | Рабочая тетрадь стр.91,92.93. №7-13. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 158-159. | Единицы площади. | | | 2ч. | | П.пр. | Решение задач на нахождение площади прямоугольника по формуле. | решение задач | Рабочая тетрадь 54стр.№6-8. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 160-161. | Площадь прямоугольника. | | | 2ч. | | П.пр. | Решение задач. | устный опрос | Рабочая тетрадь стр.59 №5-7. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 162-163. | Единицы измерения длины. Километр. Миллиметр. | | | 2ч. | | П.пр. | Решение задач на движение. | решение задач | Рабочая тетрадь стр.68-69. №8-13. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 164-165. | Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. | | | 2ч. | | П.пр. | Закрепить приёмы письменного сложения и вычитания. | решение примеров | Рабочая тетрадьСтр.72-74. №13-16. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 166-167. | Приёмы вычислений умножение круглых сотен. | | | 2ч. | | П.пр. | Закрепить навыки умножения круглых сотен. | решение примеров | Рабочая тетрадь стр.75.№ 5-9. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 168-170. | Деление круглых сотен. | | | 3 ч. | | П.пр. | Закрепить навыки деления круглых сотен. | фронтальный опрос | Рабочая тетрадь стр.81-82 №6-9. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 171-172. | Грамм. | | | 2 ч. | | У. З. З. | Закрепить решение задач на сложение и вычитание именованных чисел. | решение задач | Стр.84 №13-15. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 173 | Контрольная работа №10 на тему: «повторение за год». | | | 2ч. | | Пр.зн. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Индив. пров. | повторить табл. умнож. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 174. | Работа над ошибками. | | | 1ч | | К.у. | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. | решение примеров и задач | повторить табл. умнож. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 175. | Итоговый урок за 3кл. | | | 1ч. | | У. З. З. | Провести математический праздник « Интересная – это страна цифр». | Беседа | повторить табл. умнож. | |  | | | | |  | | | | | | |  | |