***17.02.2013.***

***Урок математики во 2 классе***

***УМК « Начальная школа XXI в»***

***Учитель начальных классов МОУ « СОШ№40 г. Саратов»***

***Анисимова Ольга Вячеславовна.***

***Тема урока:*** нахождение нескольких долей числа.

***Цель:*** познакомить обучающихся с решением задач на нахождение нескольких долей целого числа.

***Задачи:*** 1. Обучить детей алгоритму нахождения нескольких долей целого числа.

( Обучение с опережением : запись дроби.)

2. Развивать умение работать в группах, самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.

3. Прививать интерес к математике, желание работать в коллективе, создавать атмосферу успеха.

***Оборудование:***1) ПК, мультимедийная установка, экран, презентация к уроку по теме « Доли. Дроби.»

2) Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, отрезок.

3. Раздаточный материал: отрезок, длиной 8 см ( на весь класс)

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Ролик презентации* |
| 1. Организационный момент: |  |  |
| Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Вячеславовна. Я работаю учителем, как и Лариса Павловна.Ребята моего класса передают вам приветствие. | Смотрят ролик. | Приветствие из с. Михайловка. |
| 2. Устный счет. Проблематизация . |  |  |
| 1 этап.На доске: ОтрезокКвадратЧисловое выражение КругДоля Дробь - Соедините записи двух столбиков.- Как вы думаете, какая запись должна быть к этим табличкам: 1 3 2 5 ? ( Доля. Дробь)- Вы знакомы с этими понятиями?***- Это первый вопрос, на который мы на уроке ответим.******-Фронтальная работа с классом:***А вначале посчитаем устно. ( Задание с доски – проверка таблицы умножения.)3 \*5\*1:5\*7\*0Вывод: вычисления можно было и не производить, внимательно предварительно проанализировать задание. При умножении любого числа на 0 , всегда получается 0.Значит нам на уроке необходимо будет не бездумно выполнять задания , а анализировать. -Проверка самостоятельной работы в парах.Вывод: знание таблицы умножения и деления помогут в освоении новой темы урока. | ***Индивидуальная работа в парах:***Т. Стр.37 №116 |  |
| 3. Введение новых знаний. |  |  |
| 2 этапИсследовательская работа:- Первое задание: начертите отрезок, длиной 8 см (С доски беру отрезок из заданий устного счета.)- Будем считать, что этот отрезок имеет длину тоже 8 см- Что сделать, чтобы получить 4 равные части? ( Возьмите раздаточный материал – отрезки- полоски)- Я разрезаю отрезок на 4 равные доли или части. ( на доске выкладываю доли друг по другом) ***- Кто может ответить на первый вопрос нашего урока,- что такое доли?****Проблемный вопрос:*Выполните такую же работу в тетрадях с отрезком АО.Сгибать лист в тетради не можем, разрезать не можем.- Как поступить, чтобы получить 4 равные части, доли отрезка АО ? Алгоритм :1. Разделить целое число на доли.

На сколько равных долей (*словарь русского языка нам подсказывает, что ударение падает на 2 слог)* разделили отрезок АО ? Слово разделить в математике заменили чертой и получили такую запись: \_\_\_ 4- Сколько долей я взяла ? ( 3 )- Это число записывают сверху, над чертой. \_\_3\_ 4- Кто знает, как называется эта запись?- Дробь. Обыкновенная дробь.- Мы ответили на второй вопрос урока.- Как узнать длину 3 долей?2.Умножить на количества взятых долейВывод: \_3\_ числа 8 равна 6  4- Сколько долей отрезка АО еще можно взять? Какая получится дробь?Закрепление:- Прочтите дроби:-Сам раб уч-ся на доске: записать дроби с. 61 №73 этап\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Решение задач на нахождение нескольких долей числа. Научимся применять полученные знания к решению задач. (Работа по учебнику) Стр. 60 № 3 ,5.4 этап\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Проверка степени усвоения новых знаний:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задания дифференцированного характера по степени сложности материала. Самопроверка по записи на доске.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. Подведение итогов урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_На 1 этапе устно работали , вспоминали таблицу умножения, геометрические фигуры.На 2 этапе приобрели новые знания.На 3 этапе мы новые знания к решению задач.На 4 этапе самостоятельная работа.Составление диаграммы проведенного урока. Какой этап урока понравился больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Рефлексия:- Кто может сказать, что он на уроке работал как всегда, лучше, чем обычно, хуже, чем обычно?  Воспитательный момент: это подарок для всего вашего класса. Можно сказать, что вы – одно целое? Долей не менее, чем количество человек в вашем классе.Догадайтесь, сколько долей находится здесь?Делить нужно не всех поровну, никого не пропуская , тем самым не обижая. | Запись числа в рабочей тетради.Чертеж отрезка АО, длиной 8 см.Практическая работа детей в парах.Вывод: равные части предмета называют долями.Схема – чертежотрезка АО1) 8:4=2 смРазделите отрезок АО в тетради на доли по 2 см2)3\*2=6 смЧтение дробей:3\_, \_1\_, \_2\_,\_4\_4 4 4 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самостоятельная работа в тетради с печатной основойСтр. 36 №111( задание для всего класса) Стр.36 №114(индивидуальное задание для «сильных» учащихся )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дети голосуют .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Слайд 1Слайд 2  Слайд 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |