***17.02.2013.***

***Урок математики во 2 классе***

***УМК « Начальная школа XXI в»***

***Учитель начальных классов МОУ « СОШ№40 г. Саратов»***

***Анисимова Ольга Вячеславовна.***

***Тема урока:*** нахождение нескольких долей числа.

***Цель:*** познакомить обучающихся с решением задач на нахождение нескольких долей целого числа.

***Задачи:*** 1. Обучить детей алгоритму нахождения нескольких долей целого числа.

( Обучение с опережением : запись дроби.)

2. Развивать умение работать в группах, самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.

3. Прививать интерес к математике, желание работать в коллективе, создавать атмосферу успеха.

***Оборудование:***1) ПК, мультимедийная установка, экран, презентация к уроку по теме « Доли. Дроби.»

2) Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, отрезок.

3. Раздаточный материал: отрезок, длиной 8 см ( на весь класс)

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Ролик презентации* |
| 1. Организационный момент: |  |  |
| Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Вячеславовна. Я работаю учителем, как и Лариса Павловна.  Ребята моего класса передают вам приветствие. | Смотрят ролик. | Приветствие из с. Михайловка. |
| 2. Устный счет. Проблематизация . |  |  |
| 1 этап.  На доске:  Отрезок  Квадрат  Числовое выражение  Круг  Доля Дробь  - Соедините записи двух столбиков.  - Как вы думаете, какая запись должна быть к этим табличкам:  1 3  2 5 ? ( Доля. Дробь)  - Вы знакомы с этими понятиями?  ***- Это первый вопрос, на который мы на уроке ответим.***  ***-Фронтальная работа с классом:***  А вначале посчитаем устно. ( Задание с доски – проверка таблицы умножения.)  3 \*5\*1:5\*7\*0  Вывод: вычисления можно было и не производить, внимательно предварительно проанализировать задание. При умножении любого числа на 0 , всегда получается 0.  Значит нам на уроке необходимо будет не бездумно выполнять задания , а анализировать.  -Проверка самостоятельной работы в парах.  Вывод: знание таблицы умножения и деления  помогут в освоении новой темы урока. | ***Индивидуальная работа в парах:***  Т. Стр.37 №116 |  |
| 3. Введение новых знаний. |  |  |
| 2 этап  Исследовательская работа:  - Первое задание: начертите отрезок,  длиной 8 см  (С доски беру отрезок из заданий устного счета.)  - Будем считать, что этот отрезок имеет длину тоже 8 см  - Что сделать, чтобы получить 4 равные части? ( Возьмите раздаточный материал – отрезки- полоски)  - Я разрезаю отрезок на 4 равные доли или части. ( на доске выкладываю доли друг по другом)  ***- Кто может ответить на первый вопрос нашего урока,- что такое доли?***  *Проблемный вопрос:*  Выполните такую же работу в тетрадях с отрезком АО.  Сгибать лист в тетради не можем, разрезать не можем.  - Как поступить, чтобы получить 4 равные части, доли отрезка АО ?  Алгоритм :   1. Разделить целое число на доли.   На сколько равных долей (*словарь русского языка нам подсказывает, что ударение падает на 2 слог)* разделили отрезок АО ?  Слово разделить в математике заменили чертой и получили такую запись:  \_\_\_  4  - Сколько долей я взяла ? ( 3 )  - Это число записывают сверху, над чертой.  \_\_3\_  4  - Кто знает, как называется эта запись?  - Дробь. Обыкновенная дробь.  - Мы ответили на второй вопрос урока.  - Как узнать длину 3 долей?  2.Умножить на количества взятых долей  Вывод: \_3\_ числа 8 равна 6  4  - Сколько долей отрезка АО еще можно взять? Какая получится дробь?  Закрепление:  - Прочтите дроби:  -Сам раб уч-ся на доске: записать дроби с. 61 №7  3 этап  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Решение задач на нахождение нескольких долей числа.  Научимся применять полученные знания к решению задач. (Работа по учебнику)    Стр. 60 № 3 ,5.  4 этап  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Проверка степени усвоения новых знаний:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задания дифференцированного характера по степени сложности материала.    Самопроверка по записи на доске.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Подведение итогов урока:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На 1 этапе устно работали , вспоминали таблицу умножения, геометрические фигуры.  На 2 этапе приобрели новые знания.  На 3 этапе мы новые знания к решению задач.  На 4 этапе самостоятельная работа.  Составление диаграммы проведенного урока. Какой этап урока понравился больше всего?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Рефлексия:  - Кто может сказать, что он на уроке работал как всегда, лучше, чем обычно, хуже, чем обычно?    Воспитательный момент: это подарок для всего вашего класса. Можно сказать, что вы – одно целое?  Долей не менее, чем количество человек в вашем классе.  Догадайтесь, сколько долей находится здесь?  Делить нужно не всех поровну, никого не пропуская , тем самым не обижая. | Запись числа в рабочей тетради.  Чертеж отрезка АО, длиной 8 см.  Практическая работа детей в парах.  Вывод: равные части предмета называют долями.  Схема – чертеж  отрезка АО  1) 8:4=2 см  Разделите отрезок АО в тетради на доли по 2 см  2)3\*2=6 см  Чтение дробей:  3\_, \_1\_, \_2\_,\_4\_  4 4 4 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа в тетради с печатной основой  Стр. 36 №111  ( задание для всего класса)  Стр.36 №114  (индивидуальное задание для «сильных» учащихся )  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети голосуют .  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Слайд 1  Слайд 2    Слайд 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |