**Обоснование выбора образовательных технологий в подготовительной группе.**

Передо мной, как педагогом, ежедневно, стоят вопросы: как заинтересовать ребенка? Как интересно и доступно донести до детей новый материал?  Как создать для воспитанников ситуацию успеха и веру в свои силы?

Я решаю их путем включения детей в ситуации творческой частично-поисковой и исследовательской деятельности. Мои воспитанники – «маленькие почемучки», им интересно всё!

Использование новых педагогических технологий позволило мне

повысить свой уровень самообразования, применить полученные знания на практике,

определить эффективность современных педагогических технологий и

повысить качество образования детей.

Каждая педагогическая технология ориентирована на развитие личности ребенка и его способностей, гарантирует получение заданного результата. Она содержит алгоритм решения задач, в основе, которой лежит идея полной управляемости образовательных циклов.

Особое внимание хочу обратить на использование мной самых продуктивных технологий:

* технология проектной и исследовательской деятельности;
* технология ИКТ;
* технология «Портфолио»;
* здоровьесберегающие технологии;
* социо-игровая технология;
* личностно-ориентированная технология.

Трудно представить свою работу без использования проектирования. [**Проектная деятельность**](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/09/prezentatsiya-proekta-deti-v-shkolu-sobiraytes) имеет ряд преимуществ: дает возможность углубленно изучать тему и получение быстрых практических результатов. Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода заключается в том, что он является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления. Проектная деятельность позволяет заранее подготовить алгоритм работы над проектом: выбор темы, тематическое планирование, организация окружающей среды, совместная работа воспитателя с детьми.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Дети по природе своей исследователи. [**Исследовательская**](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/08/prezentatsiya-kruzhka-yunyy-issledovatel-podgotovitelnaya), поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать. Внедрение модели развития исследовательских способностей способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, который наиболее полно соответствует природе ребенка и современным задачам обучения и воспитания. Целенаправленная систематическая исследовательская работа позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, и способствует всестороннему развитию дошкольника. Исследовательская технология в подготовительной группе бала активно включена в проект «Великая Отечественная Война глазами детей». Дети совместно с родителями компоновали семейные материалы в альбомы «Помнить, чтоб жизнь продолжалась», это способствовало воспитанию патриотической гордости, уважения к истории своей семьи.

В результате, формируется личность с новым менталитетом: мои дети раскрепощены, верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. С помощью этих занятий дети овладевают навыками работы в парах, группах, учатся договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Другой эффективной образовательной технологией, является [**информационно-коммуникационная технология**.](http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/02/21/prezentatsiya-v-gostyah-u-kota-leopolda-podgotovitelnaya-gruppa) Использование компьютерных технологий позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость детей, усиливает мотивацию дошкольников, позволяет шире использовать развивающие методы и приемы: анализ, сравнение, обобщение, классификация, проблемные и поисковые методы, игровой метод, а так же значительно расширяет возможности представления информации воспитателем. Анимационные фрагменты вызывают восторженный интерес у детей, приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Одним из источников мотивации является занимательность.   Несомненно, использование компьютерных технологий даёт возможность разнообразить информацию, делает её более яркой, запоминающейся, позволяет привлекать больше дополнительного материала, что, бесспорно, положительным образом отражается на знаниях ребят, стимулирует их познавательную деятельность. Включённые в процесс обучения компьютерные презентации  позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несёт прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников. Кроме этого использование ИКТ - технологий позволяет: активизировать познавательную деятельность, повысить объем выполняемой работы, сформировать навыки исследовательской деятельности. И, как следствие всех этих составляющих, имеет место повышение качества воспитания и образования.

Практика показала, что при условии систематического использования мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации непосредстенно - образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста значительно повышается.

При выступлении на педсоветах, семинарах я дополняю свои доклады сопровождением презентации. Использую презентации, для повышения педагогической компетентности родителей при проведении родительских собраний. «Школьная готовность», [«В игре готовимся к школе».](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/08/prezentatsiya-roditelskogo-sobranie-v)

Применение ИКТ в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника.

Одним из приоритетов современного образования является личностно – ориентированный подход, где центром становится ребенок с  его индивидуальными и психофизическими особенностями развития. Помочь ребенку раскрыть себя,  найти то, что отличает его от других, способна [**технология «Портфолио»**](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/08/proekt-v-podgotovitelnoy-gruppe-poznakomtes-eto-ya)

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

В подготовительной группе был проведен проект «Давайте познакомимся» по созданию личного портфолио. Структура портфолио подбиралась исходя из индивидуальных интересов и возможностей ребёнка. Значимость данной технологии состоит в том, что она направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс, помогает ребенку осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить о  творческих и коммуникативных достижениях.

 Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю  невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. Поэтому в своей работе я применяю [**здоровьесберегающие технологий для сохранения и стимулирования здоровья детей.**](http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/02/08/rabota-po-ozdorovleniyu-detey-v-podgotovitelnoy-k)

**Подвижные и спортивные игры** использую как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Подвижные игры помогают детям получить необходимую физическую нагрузку, а также научиться активно и на равных общаться с другими детьми, развить навык быстрой реакции.

С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, провожу **физкультминутки.** В зависимости от характера деятельности в физкультминутки включаю **гимнастику для глаз**, главной задачей, которой является формирование правильного представления о том, что о зрении необходимо заботиться.

Благодаря **пальчиковым играм** и гимнастике дети получают
разнообразные сенсорные впечатления, развивается внимательность и
способность сосредотачиваться.

От правильного дыхания во многом зависит физическая и умственная деятельность детей. **Дыхательные упражнения** увеличивают вентиляцию, лимфо - и кровообращение в легких, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

После дневного сна **бодрящая гимнастика** помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После выполнения бодрящей гимнастики дети,  выполняют различные движения: ходьбу по кругу, на носках и пятках, парами, медленный бег. Занимаются на массажных ковриках, производят действия с предметами.

**Умывание** после сна способствует активному включению детского организма в рабочий ритм и дает возможность детям укрепить здоровье.

Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Использование **релаксационных упражнений** под спокойную классическую музыку вызывает глубокое мышечное расслабление, снимает психическое напряжение.

**Важно приучить детей к здоровому образу жизни**.Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является **утренняя гимнастика.**

Наиболее простым, доступным пониманию и исполнению ребенка является массаж  и самомассаж. При систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. **Игровой самомассаж** способствует формированию осознанного отношения детей к своему здоровью и развитию навыков собственного оздоровления.  Методика самомассажа помогает детям понять физиологические основы работы органов и частей тела своего организма.

**Точечный массаж** – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Наряду с этим  точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.

В образовательной деятельности провожу беседиз серии **«Азбука здоровья».** Дети узнают о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем. Дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

К здоровьесберегающим технологиям, обеспечивающим социально-психологическое благополучие можно отнести- **куклотерапию.**

Куклотерапия помогает ликвидировать болезненные переживания, укрепляет психическое здоровье, улучшает социальную адаптацию, способствует развитию самосознания, а также разрешить конфликт в условиях коллективной творческой деятельности. В последние годы куклотерапия начинает приобретать вес среди многих известных методов, применяемых для предупреждения и преодоления детских страхов. Диапазон функций метода куклотерапии огромен. При выполнении коммуникативной функции происходит установление эмоционального контакта и объединение детей в коллектив. Релаксационная функция снимает эмоциональное напряжение. Воспитательная - приближает ребенка в игровых моделях к жизненным ситуациям и социуму. Развивающая – раскрывает психические процессы и моторику. Обучающая - обогащает информацией об окружающем мире.

Мир ребенка это - мир действия и деятельности, а куклотерапия не смущая и не травмируя ребенка, дает возможность войти в этот мир и объединить собственные интересы ребенка с задачами педагога.

**Сказкотерапия** - это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту. Это наиболее эффективный способ коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения - учить играя. В результате активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи. Сказкотерапия — это способ передачи детям необходимых моральных норм и правил. Эта информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. Это древнейший способ социализации и передачи опыта. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия и творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.

Трудно отрицать роль сказок  в формировании языковой культуры. Потому как при воспроизведении (пересказе, повторении, драматизации) сказок осуществляется  развитие монологической речи. Сказка развивает творческий потенциал, воображение, способность к словотворчеству. Используя сказку, можно в доступной форме раскрыть ту или иную тему, развивать интеллектуальные качества личности, причем интегрировано в ходе освоения содержания различных образовательных областей. Кроме того, сказка помогает в конструировании интересной жизни дошкольников, пронизанной обучением.

[**Музыкотерапия**](http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/02/18/prezentatsiya-psihogimnastika-m-i-chistyakovoy)- одно из перспективных направлений коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности.

 Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов М. И. Чистяковой повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

Современные сведения, наложенные на древнейшие знания, показывают, что звуки различных музыкальных инструментов по-разному влияют на организм: ударные инструменты способны дать ощущение устойчивости, уверенности в будущем, физически взбодрить, придать ребенку силы. Духовые, способны пробуждать ото сна, делают его бодрым, активным. Звучание рояля называют самой математической музыкой, а пианистов относят к музыкальной элите, которая обладает четким мышлением и очень хорошей памятью.

Струнные инструменты воздействуют на сердце. Они, развивают в чувство сострадания.

В детском саду музыка необходима детям в течение всего дня. В своей практике использую дозированное прослушивание с детьми, в зависимости от времени суток, вида деятельности, настроения детей.

Для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон использую современную и классическую (релаксирующую) музыки, спокойные звуки природы.

Пробуждение после дневного сна сопровождаю тихой, нежной, легкой и радостной музыкой по методике Н. Ефименко. Это вырабатывает у ребенка легкий и спокойный рефлекс просыпания, переход из состояния полного покоя к активной деятельности. Кроме того, под музыку удобно проводить комплексы упражнений, не поднимая с детей кроватей.

Применение здоровьесберегающих технологий способствует повышению результативности воспитательно - образовательного процесса, формированию у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье, улучшению соматических показателей здоровья детей.

Основа [**социо - игровой**](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/08/prezentatsiya-po-teme-samoobrazovaniya-sotsialno) педагогики заложена в словах: "Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения" (В. М. Букатов, Е. Е. Шулешко)

Применение социо-игровой технологии позволяет сформировать интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности.

Смысл социо-игровой педагогики - группо-игровая педагогика.

Сюрпризные моменты, игры для рабочего настроя пробуждают интерес детей друг к другу. Ребёнку вместе со своими сверстниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. Выполняя игровые задания «Чем тебе запомнился сегодняшний день», «Моя любимая книга» с «волшебным микрофоном», дети учатся различать, запоминать, систематизировать, формируется речевой этикет, непринужденно учатся слушать ответы друг друга.

Для достижения в группе доверительной и дружеской обстановки, умение чувствовать своего партнёра, приходить с ним к согласию способствуют игры «Присядьте те, у кого...», «Где мы были, мы не скажем», «Комплименты», «Машина едет, стоп», «Да и нет не говорите..».

Данная технология способна развивать объем памяти и внимания, речь, умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Все эти качества позволяют дошкольникам легко адаптироваться к условиям социума.

**Личностно-ориентированная технология** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка:

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);

-четко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке, обсуждаю проблемы;

-успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремясь помочь в устранении дискомфорта;

-разговаривая с детьми, выбираю позицию на уровне «глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом, беру его на руки;

-течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

В ходе совместной игры или организованной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием. Организуя совместные игры или организованную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-нибудь другим, не мешая остальным детям. Проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находками, оригинальным действиям и высказываниям детей.
 Придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».
 Анализ сущности педагогических технологий позволяет сделать следующие выводы:

- педагогические технологии ориентированы на детей и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;

- педагогические технологии позволяют достигать целей обучения и воспитания путем развития личности.