**Приложение**

Программа работы

с одаренными детьми

Программа разработана

 учителем начальных классов

Шумаковой А.А.

 2012 г.

**Концепция системы работы с одаренными и талантливыми детьми**

 Актуальность

 Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений новых федеральных стандартов.

Проблемы в работе с одаренными детьми:

- формальность работы самого школьного ученического общества, т.к. основная деятельность и  инициатива в организации проектно-исследовательской работы принадлежит учителям;

- педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся входят в число активных  участников  районных, окружных, областных, всероссийских и международных конкурсов.

 Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

      Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особого внимания педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее  становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы.   Многое зависит  и от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1.     Уверенность, которая основывается на сознании самоценности.

2.     Понимание достоинств и недостатков в себе самом.

3.     Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.

4.     Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.

5.     Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

6.      Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

        Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

 Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая средадолжна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, секциипо разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, за пределами школы в большей степени стимулируют развитие одарённых детей.

Необходима разумная система поощренияуспехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

 **Цель программы:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

**Основные задачи:**

* + реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, ак­тивизация их интеллектуальных качеств в целях гар­монического развития человека как субъекта творческой деятель­ности;
	+ создание методики выявления одарённых детей;
	+ создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
	+ повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
	+ внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
	+ создание банка данных «Одаренные дети»;

### Ожидаемые результаты

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
* Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми,  в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Условно можно выделить **2 категории одаренных детей:**

1.      Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

3.      Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

 **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

 **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Принципы работы**

* взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на  оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

 **Формы работы с одаренными учащимися**

* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам.

**Результаты внеучебной деятельности учащихся за 2012-2013 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема (номинация) | Место проведения | Количество участников  |  Число призеров |
|  Олимпиада  | «Русский медвежонок» | Школьный | 8 |  3 |
| Интеллектуальный марафон | «Твои возможности» | Район | 3 | 3 |
| Олимпиада | Русский язык | Район  | 2 | - |
| Олимпиада | Математика | Район | 2 | - |
| Конкурс рисунков,посвящен-ных 100- летию Волгоградского трамвайного движения |  | город | 2 | - |