Конспект интегрированнойНОД по художественному творчеству (рисование) в средней группе №4 на тему: «Украсим платочек башкирским орнаментом».

Интегрированные области: «Познавательное развитие»,

« Художественно -эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Программное содержание:

Цель: познакомить воспитанников с элементами башкирского орнамента.

Задачи:

Образовательные:научить изображать элементы орнамента, используя ранее полученные навыки в рисовании.

Развивающие: развивать мышление, воображение, художественный вкус, творческие способности детей, мелкую моторику рук.

Воспитательные:воспитывать интерес к творчеству башкирского народа, своему краю, а также самостоятельность в выполнении задания.

Раздаточный материал: клеёнка, гуашь ( зеленая, красная, желтая), ватные палочки, поролоновые штампы, салфетки бумажные, листы альбомной бумаги, иллюстрации.

Демонстрационный материал: готовый образец.

Оборудование: музыкальное сопровождение, стулья, платочки разноцветные, проектор.

Сюрпризный момент: гостья - «Башкирская красавица» Айhылу.

**Ход занятия:**

**Восп.** – Ребята посмотрите, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

- А теперь подойдите все ко мне.

(Дети собрались возле воспитателя). Чтобы привлечь внимание детей, проводится небольшая разминка).

Все друг к другу подошли

Ножками потопали: топ, топ, топ

Ручками похлопали: хлоп, хлоп, хлоп

А теперь мы повернемся

И друг другу улыбнёмся.

**Сюрпризный момент.** (Под народную башкирскую мелодию входит в группу «Башкирская красавица» Айhылу, в национальном костюме и танцует башкирский танец.)

**Айhылу**- Һayмыhыгыҙмалайҙарhәм кыҙҙар. Я пришла к вам в гости. Меня зовут Айhылу.

**Восп.**- Здравствуй, Айhылу. Ребята, поздоровайтесь с Айhылу.

**Дети**– Здравствуй, Айhылу.

**Восп.** –Посмотрите, какое красивое платье у нашей гостьи - с оборками внизу – на башкирском языке платье называется – күлмәк, поверх платья одевается длинный халат – камзул, а украшают одежду серебряные монетки. На голове платок. Айhылук нам пришла в башкирском женском национальном костюме. (Дети рассматривают её).

**Айhылу –**Вам понравилась моя одежда?

**Дети –**Да, нам очень понравился твой башкирский костюм.

**Восп.**–Айhылу мы приглашаем тебя поиграть вместе с нами. Помоги, пожалуйста, раздать платочки. На спинках стульев висят платочки разного цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Когда музыка начнется,мы подняв платочки над головой будем танцевать. А как музыка остановится, мы с вами разбегаемся к стульчикам, где висит платочек такого же цвета, как и у вас. И найдем платочку пару.

(Дети играют в игру 2 раза) . По ходу, игры воспитатель может поменять платочки на стульчиках местами.)

- Молодцы. Айhылу, понравилось ли тебе с нами играть?

**Восп.**- Дети, давайте приготовим для наших гостей и Айhылу подарок – платочек, украшенный башкирским орнаментом. Садитесь на свои места. Посмотрите на мальберт. Я приготовила вот такой платочек. Рассмотрим его.

**Восп**.-Ребята, а для начала скажите мне, что такое орнамент?

- В переводе с латинского, «орнамент» - это украшение, узор, которым украшают одежду, посуду, мебель, здания.

- Какие же виды башкирского орнамента существуют?

- Их несколько видов.Сегодня мыс вами рассмотрим два из них: растительный – из растительных элементов(листочки, завитки, спирали, рогообразные и сердцевидные элементы др.)

геометрический – из геометрических форм ( квадратики, кружочки, овал, ромб, треугольник, зигзаги, кресты, круги). Воспитатель показывает элементы на мониторе.

**Восп.** – Каким видом башкирского орнамента украшен наш платочек?

**Дети.** – Геометрическим.

**Восп.** – А какими цветами украшен наш платочек?

**Дети**– Красный, желтый, зеленый.

**Восп.**- Ребята, в башкирском орнаменте красный цвет – это цвет огня и тепла, желтый цвет – означает богатство, а зеленый цвет – это цвет вечной зелени.

**Восп.** –  Дети, давайте, начнем работу.

- С чего начнем работу?

- Украсим центр

- Что нарисовано в центре?

**Дети** – Крестик

**Восп**.- Большой крестик можно нарисовать с помощью «волшебной ватной палочки». Крестик должен быть точно посередине.

**Восп**.- Ребята, посмотрите на красный крестик и на зеленый. Они одинаковые?

**Дети** – Нет, красный крестик, больше.

**Восп.**- Обратите внимание, что маленькие, зеленые крестики расположены по уголкам нашего листочка.

**Восп**. - Какие ещё элементы вы видите?

**Дети** - Ромбики.

**Восп-**А как они расположены от большого красного крестика?

**Дети** – С правой и с левой стороны.

**Восп.** – Ребята, ромбики мы будем рисовать, нашими « волшебными поролоновыми штампами».

**Восп**.- Назовите мне элементы орнамента, которые мы будем использовать при росписи нашего платочка?

**Дети** – Ромбик, крестики.

**Восп**- К какому виду орнамента они относятся?

**Дети** – К геометрическому виду

(Провести технику безопасности при работе с красками).

(Задание выполняется под легкую, башкирскую музыку.Гостья – Айhылу помогает детям).

**Восп.**– Все закончили, молодцы. А теперь ребята давайте посмотрим, как вы выполнили свои работы.

– Айhылу, посмотри и выберите работы, которые тебе нравятся (гостья вместе с одним ребенком выбирают удачные работы, отмечают правильность и сходство с образцом, аккуратность. Хорошо выполненные работы подарить гостьям). Их мы подарим гостям, а остальными украсим выставку.

**Рефлексия:**

**Восп**– Ребята, вам понравилось наше занятие? Чем мы сегодня занимались?

- Чем мы украшали наш платок?

- Каким орнаментом украшали наш платок?

- Что было самым сложным в работе?

- А что вам больше всего понравилось?

**Восп.** - Ребята, вы большие молодцы, хорошо потрудились.

-Айhылу, тебе понравилось у нас в гостях?

**Айhылу**– Да, мне у вас очень понравилось, что я еще раз к вам приду в гости, hаубулыгыз!