**Календарно-тематический план образовательной работы с детьми дошкольного возраста**

**по теме недели «Зимующие птицы»**

Группа старший возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | **Интеграция о.о.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | **Взаимодействие** **с родителями** |
| **ОД** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **о.о. «Художественно-эстетическое развитие»****(Рисование)****Тема: «Покормите птиц зимой»** **Цель:** расширять знания о птицах родного края, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.**Методические приёмы:** сюрпризный момент, проблемная ситуация, поисковые вопросы, чтение художественной литературы, дидактические игры, практический показ, видеопрезентация, рассматривание изображения на фоторамке, ИКТ (игры, интерактивная доска), прослушивание музыкальных произведений **Материалы**: художественные материалы (гуашь, кисти, бумага, палитра, салфетки,), иллюстрации, д/и, художественные материалы, проектор, интерактивная доска, фотоматериалы, фоторамка. | **Утро** рассматривание книг «птицы средней полосы России», дидактические игры, «Назови лишнее», «Собери целое», ситуативный разговор о многообразии зимующих птиц, индивидуальная работа «Угадай по описанию».**Прогулка** Наблюдение за птицами , художественное слово стих Л.Татьяничева «Снегири», экспериментальная работа : следы птиц на снегу , игры с выносным материалом, рисование силуэта птиц на снегу, с/р «Птицеферма», с/р игра «Ветеринар», имитация голосов птиц «Кто как кричит»подвижные игры «Перелет птиц», игра малой подвижности «Летает – не летает»,**II пол. Дня** гимнастика-побудка, пальчиковая гимнастика «Птички», культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз. презентация «Разные зимующие птицы. Выбрать снегиря», ИКТ (игра) «Собери целое», индивидуальная работа: лепка «Снегирь на ветке», чтение художественной литературы по теме, чтение загадок, с/р игра «Продавец птиц»**Вечер**  игры с выносным материалом, рисование силуэта птиц на снегу, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за птицами в кормушках (что изменилось?), подвижные игры по выбору детей, игра малой подвижности «Угадай, кто это?» | **Утро:** Социально Коммуникативное Развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.**Прогулка:** Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое**II пол дня:** физическое развитие**,** социально-коммуникативное, познавательное развитие.Вечер: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.  | Утро: книги, д/и«Назови лишнее», «Собери целое», иллюстрацийПрогулка: выносной материал, палочки для рисования на снегу.II пол дня: массажные коврики, коррегирующие дорожкиноутбук, проектор, телевизор, флешка, книги, пособия для развития мелкой моторики, иллюстрации. | Заучивание стихотворений о птицах Л.Татьяничева «Снегири»Изготовление кормушки для птиц, участие в акции «Покормите птиц зимой»Участие в выставке рисунков «Зимующие птицы» |

 ***План – конспект образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе.***

***Тема «Зимующие птицы».***

***Задачи:***

***Познавательное развитие:*** обогащать сенсорный опыт детей, способствовать освоению детьми разных способов обследования, выделять структуру геометрических структур, поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

***Речевое развитие :*** закреплять навык составления рассказа-описания, развивать словарь за счет расширения представлений о птицах, зимующих в городе, поддерживать интерес к рассказу по собственной инициативе, развивать умение участвовать в коллективных разговорах, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия

***Социально-коммуникативное развитие:*** воспитывать культуру поведения и общения: взаимодействие со сверстниками и взрослыми, быть вежливыми, способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям, закреплять правила безопасного поведения в совместной деятельности при работе с художественными материалами.

***Художественно-эстетическое развитие:*** закреплять умение рисовать птиц: передавать особенности внешнего вида, фактуру оперения, рисовать птиц в движении, передавать разные позы, создавать сюжет.

***Физическое развитие****:* развивать мелкую моторику рук, глазомер, движение в одном направлении, следить за осанкой детей, накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного и активного выполнения всех видов упражнений, оценивать свои движения и движения товарищей, воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками, развивать координацию и выносливость.

***Методы и приемы***: сюрпризный момент, проблемная ситуация, поисковые вопросы, чтение художественной литературы, дидактические игры, практический показ, видеопрезентация, рассматривание изображения на фоторамке, ИКТ (игры, интерактивная доска), прослушивание музыкальных произведений

***Материалы и оборудование:*** иллюстрации, д/и, художественные материалы, проектор, интерактивная доска, фотоматериалы, фоторамка, музыкальный плеер.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Подвижные игры «Перелет птиц», «Летает – не летает», игровые упражнения (имитация движения птиц), соревнования.  |
| Игровая | Д/и «Собери целое», «Собери из геометрических фигур», «Назови лишнее», «Угадай по описанию», с/р «Птицеферма», с/р игра «Ветеринар», режиссерская игра «Продавец птиц» |
| Продуктивная  | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка) |
| Познавательно – исследовательская  | Эксперимент «Следы на снегу», поисковая деятельность «Найди, чей след», экскурсия вокруг детского сада, наблюдения |
| Коммуникативная  | индивидуальная работа «Угадай по описанию», беседы о птицах, составление описательных рассказов о птицах, игры с правилами «Угадай по описанию», с/р игра «Продавец птиц» |
| Музыкально – художественная  | Прослушивание муз произведений «Голоса птиц», «Звуки леса», имитация голосов птиц |
| Чтение (восприятие) | Загадки о птицах, чтение и разучивание стихов В. Бианки «Синичкин календарь», «Хвосты», Г. Скребицкий «О птицах», обсуждение и построение устных высказываний. |
| Итоговое мероприятие | Организация выставки детского творчества по теме «Зимующие птицы», оформить речевую газету «Птицы родного края», изготовить кормушки для участия в акции «Покормите птиц зимой» |

***Логика образовательной деятельности***

***Тема: «Зимний гость»***

***о.о. «Речевое развитие» (развитие речи)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Воспитатель предлагает детям посмотреть на монитор ноутбука, где на первом слайде изображен грустный снегиренок. Предлагает выяснить причину, развеселить снегиренка |  Рассматривают грустного снегиренка, беседуют (о причине ) | Мотивация на деятельность .Развитие диалогической речи. |
| 2 | Воспитатель задает вопрос проблемного характера:«Чем можно порадовать снегиренка?» | Составляют распространенные предложения, рассматривают второй слайд презентации | Развитие мышления, творческого воображения, развитие диалогической речи |
| 3 | *Воспитатель предлагает поиграть со снегиренком в прятки.**Д/И «Где был снегиренок?»* | Смотрят на следующий слайд. Составляют предложения с предлогами «В, на, над, под» | Развитие грамматического строя речи |
| 4 | Воспитатель предлагает найти среди птиц маму-снегиренкаИгра «Назови детенышей» | Рассматривают птиц на слайде, находят снегиря. Играют в игру «Назови детенышей» | Развитие лексико-грамматического строя речи |
| 5 | Воспитатель предлагает составить рассказ-описание по схеме на слайде.Составление рассказа-описания о снегире | Составляют рассказ описание по схеме | Развитие связной речи |
| 6 | Воспитатель просит детей оценить свою работу с помощью звездочек разных цветов  | Дети оценивают себя, берут звездочки | Получение положительного эмоционального отклика на деятельность |

***Логика образовательной деятельности***

***Тема: « Снегири»***

***о.о. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Воспитатель показывает фоторамку с зимующими птицами. А давайте выберем фото снегирей (демонстрируются разные виды птиц)? Уточнить характерные признаки | Просматривают фото птиц и выбирают снегиря из предложенного перечня | Мотивирование на предстоящую деятельность  |
| 2 | ИКТ (игра) «собери из частей» целоеОбращает внимание на характерные признаки | Участие в игре, собирают картинку из частей,  | Развитие умения детей собирать из частей целое  |
| 3 | Показ образца рисунка (лучшие детские рисунки), предложить выбор разных художественно-творческих материалов, поэтапные показ процесса создания рисунка | Рассматривают образцы, выбирают художественно-творческий материал для работы, участвуют в беседе | Развитие диалогической речи, логического мышления, |
| 4 | предлагает нарисовать каждому своего снегиря | Рисуют снегиря | Развитие творческих способностей и технических навыков (размещать в центре листа, рисовать соразмерно размеру бумаги…) |
| 5 | Предлагает сделать выставку полученных работ, просит оценить воспитанников получившиеся работы, благодарит за деятельность | Оформляют выставку, выбирают понравившиеся работы | Получение положительного-эмоционального отклика на деятельность |

***Логика образовательной деятельности***

***Тема: «Птицы на ветке»***

***о.о. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Показ иллюстраций и фото на фоторамке, прослушивание пения птиц «лесные голоса», «Звуки леса», отправимся в путешествие в зимний лес, используя готовые работы с выставки рисунков. | Рассматривание фото птиц, прослушивание голосов птиц, рассматривание рисунков с выставки | Мотивирование на предстоящую деятельность |
| 2 | Предлагает д/и «Подбери по форме», «Найди семейку», «Собери из геометрических фигур» | Участие в игре | развитие логического мышления, развитие представлений о геометрических формах и умений их использовать  |
| 3 | Практический показ разных способов лепки, комментирование процесса создания. | Просмотр, выбор способов лепки | Развитие диалогической речи, образного мышления, навыка называть и отличать геометрические формы |
| 4 | Предлагает выполнить лепку по образцу | Лепят птиц по образцу, украшая дополнительными элементами | Развитие творческих способностей |
| 5 | Предлагает разместить работы на ветке и проиграть с поделками | Высказывают впечатления относительно работы | Мотивация к последующей игровой деятельности |