*«Ознакомление дошкольников с окружающим миром через экспериментальную деятельность»*

Воспитатель: Пенькова Елена Алексеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| сентябрь | «Проверим слух» | Показать детям, как человек слышит звук. |
| «Наши помощники – глаза» | Познакомить со строением глаза, функцией его частей |
| октябрь | «Фрукты: как их можно есть?» | Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов |
| «Овощи и фрукты как косметика» | Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств. |
| «Где растут грибы?» | Выявить благоприятные условия для развития роста грибов. |
| «Почему осенью листья желтеют?» | Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения |
| ноябрь | «Помощница – вода» | Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. |
| «Пар – тоже вода» | Показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком. |
| «Посадим дерево» | Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. |
| «Как появляются холмы?» | Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов. |
| декабрь | «Уличные тени» | Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения. |
| «Почему все падает на землю?» | Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения. |
| «Родственники стекла» | Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнивать их качественные характеристики и свойства. |
| «Как измерить тепло?» | Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема – при охлаждении). |
| январь | «Какие свойства?» | Сравнивать свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия |
| «Волшебный шарик» | С помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества. |
| «Как растения пьют воду» | Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями |
| февраль | «Волшебники» | С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества. |
| «Как легче плавать?» | Установить связь между строением и образом жизни птиц. |
| «Колющие и режущие предметы из разных материалов» | Познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов. |
| «Разноцветные сосульки» | Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности. |
| март | «Горнолыжник» | Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца. |
|  | «Если не видишь» | Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обусловливают способ его применения. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами. |
| «Большой – маленький» | Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности. |
| «Ветер в комнате» | Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз. |
| апрель | «Упрямый воздух»(опыт №1) | Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. |
| «Упрямый воздух»(опыт №2) | Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. |
| «Коробочка с секретом» | Помочь детям выявить причины ослабленного звука. |
| «Где живет эхо?» | Показать детям на опыте, как возникает эхо. |
| май | «Лупа» | Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами. |
| «Два магнита» | Выявить особенности взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание. |
| «На орбите» | Установить, что удерживает спутники на орбите. |
| «Темный космос» | Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно. |