**Урок русского языка в 5- м классе по теме «Буквы з и с на конце приставок»**

**Тип урока**: урок изучения нового материала

Автор: Белоусова Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы

**Цели:**

1. закрепить умения и навыки нахождения в слове приставки и правильного её написания;
2. формировать умение определять условие выбора букв **з** и **с** на конце приставок
и правильно писать их.

**Задачи:**

**образовательные:**

1. обучать постановке цели занятия, организации процесса её достижения;
2. обучать организации планирования, анализа, самооценки и рефлексии учебно-познавательной деятельности;
3. обучать самостоятельному и коллективному поиску доказательств; умению отыскивать причины явлений;

**воспитательные:**

1. воспитывать уважительное отношение к чужому мнению;
2. воспитывать культуру поведения в обществе.

**Оборудование:** ПК, проектор, экран.

Методы работы: проблемно-эврестические, частично-поисковые.

Приёмы работы: сравнение, анализ, обобщение, систематизация материала.

Формы работы: самостоятельная, групповая, коллективная.

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Слайд |
| I | Приветствие, активизация внимания. | 1 мин. |  |
| II | Повторение. «Зрительный» диктант. | 5 мин. | Слайд № 1 |
| III | Изучение нового материала. | 18 мин. | Слайд № 2 |
| IV | Закрепление. Общая проверка знаний. | 10 мин. |  |
| V | Итоговый вывод. | 2 мин. |  |
| VI | Домашнее задание. | 2 мин. |  |
| VII | Рефлексия. | 2 мин. |  |

1. **Приветствие, активизация внимания.**
2. **Повторение изученного материала.**
3. «Зрительный диктант».

*Честь ум рождает, а бесчестье и последний ум забирает.*

а) чтение учителем пословицы

б) беседа

- к какому жанру УНТ относится это высказывание?

- как вы понимаете смысл этой пословицы?

- найдите слова с приставками, объясните их написание

- к слову *бесчестье* мы сегодня ещё вернёмся

в) запись предложения в тетради по памяти

г) проверка

1. **Изучение нового материала.**
2. Запись слов с пропущенными согласными в приставках (слова на экране).

О..дать, ра..мотреть, с..здавать, бе..конечно, ра..жигать , з..править, в..шёл, в..бираться, и..пугаться, ..делать, бе..вкусный, по..держать.

- в какой части слова пропущена орфограмма?

- в написании каких приставок вы затруднялись. Почему?

- что объединяет эти приставки? (Неизвестно написание приставок. Заканчиваются приставки на –з или –с).

1. Формулирование темы. (Запись в тетрадь)
2. Постановка цели. (Объяснить, когда на конце приставок пишется –з, когда –с. Учиться правильно писать слова с приставками на –з и –с).
3. Исследовательский этап. Работа в группах.
4. Группы предоставляют результаты исследования.
5. Проверка по учебнику, к правильным ли выводам пришли группы.
6. Промежуточная рефлексия

- какие знания приблизили вас сегодня к открытию? (Умение выделять приставки, знание глухих и звонких согласных?)

- что было трудно? Что удалось?

- как вы оцениваете работу группы и свою собственную работу?

1. Работа с лексическим значением слов с помощью толкового словаря.
2. **Закрепление.**
3. Устное упражнение. Вставить з или с. Объяснить выбор буквы.

*Ра..таять, и..бежать, бе..вкусный, чре..мерный, бе..брежный, ра..чётливый, ра..вет.*

1. Задание по группам.

I группа – задание на карточках.

а) подобрать к каждому «отрезку» слова подходящие для него приставки на з и с.

*цветающий, ...мерить, …дельник, ..править, ..пытывать, порядок, ..кипятить, петь, ..бираться, ..трепенуться, пахать, ..вестия, шумный, жигать, ..лететь, ..ложение.*

б) составить три распространённых предложения с любыми из данных слов.

II группа – упр. № 423, 424

1. Общая проверка знаний.

а) устное упражнение

- как называется Кощей в русских сказках? Какая приставка пишется и почему?

- как звали человека на улице Бассейной в стихотворении С.Маршака? Какая приставка пишется и почему?

б) замените словосочетания синонимичными прилагательными с приставками на -з, -с.

*- ночь без звёзд –*

*- даль без предела –*

*- зима без снега –*

*- ночь без сна –*

*-рыцарь без страха –*

в) «Немой» диктант. (Учитель производит действия. Что делает учитель? Ученики записывают в тетрадь слова, обозначающие действия учителя.)

 *Сгибает, складывает, разворачивает, распрямляет, разглаживает, разрывает, разбрасывает, сгребает.*

- все ли слова, записанные вами, относятся к сегодняшней теме? Почему? Объясните написание приставок в этих словах.

1. **Итоговый вывод.**
2. **Домашнее задание.**
3. Орфограмма, изученная на уроке.
4. Составить текст с включением слов с приставкой на –з и –с (5-7 предложений) на тему «Зима».
5. **Рефлексия.**
6. Удалось ли нам достичь поставленной цели? Почему?
7. Объяснение написания слова *бесчестье* из «зрительного» диктанта.