Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида 1

Конспект урока по теме.

Правописание **И** и Ы в начале корня после приставок,

оканчивающихся на согласные.

Выполнила: Жукова Нина Григорьевна,

учитель русского языка и литературы.

Хабаровск 2013г.

**Тема.** Правописание **И** и Ы в начале корня после приставок, оканчивающихся на согласные.  
  
**Цель урока**: Цель – это запрограммированный результат.

1) Научить самостоятельно решать проблему выбора гласных Ы – И после приставок на согласную, опираясь на полученные знания, составлять графическую схему изученного правила.

2) Систематизировать знания правописания приставок пре - при -; приставок на з и с. Совершенствовать навык анализа структуры слова (выделение, приставки, подбор однокоренных слов).

3) Обогатить словарный запас учащихся, совершенствовать речевые навыки.

4) Развивать навык использования на письме правило о написании букв и-ы в корнях после приставок на согласную, умение употреблять я эти слова в словосочетаниях и предложениях, осознавать семантическое значение изученных слов.

5) Воспитывать бережное отношение к слову.

***Стандарт на выходе.*** Знать правописание приставок пре - при - ; правописание приставок на з и с.; правописание букв и -- ы в корнях после приставок на согласную **.**

**Оборудование.** И/а доска, лингвистический тренажер «Фраза», тесты.

Ход урока.

***Сообщение темы урока.***

***Повторение правописания приставок на З – С***

***и приставок ПРЕ – ПРИ -***

Слово учителя (сообщение темы урока).

***Игра “Кто быстрее и правильнее”.*** (все выполняют задание на карточках, а потом проверяют на и/а доске).

Вставить пропущенную орфограмму, обозначить приставку и рассказать правило, которое применяли при выполнении этого задания.

Изжечь, исчахнуть, низвергнуть, расщепление, изжога, здание, безвинный, разветвлённый, разграфить, расформировать, расцвет, расквартировать, расхвалить, расписка, расценка, разжать, расчёска, воспалённый, , безвкусица, исчезать, исподтишка, исподлобья, исколесить, сделать

сдаваться, сгущённый, сжалиться, сбитень.

***Беседа по вопросам.***

1. Какое правило вы применяли при выполнении этого задания?
2. Почему это правило не действует в словах:

сделать, сдаваться, сгущённый, сжалиться, сбитень?

1. Какие слова являются исключением из этого правила?
2. **Запомните , что слова здесь, здоровье, здание, зги пишутся с корневой буквой з .**

***Конкурс. «Кто больше слов придумает с приставками»:***

Бес – раз –

Без – рас –

На доске написаны имена учащихся. Учитель ставит за правильный ответ фишки.

Наташа Э

Олеся С

Ксения К

Юлия Ю

Владислав Л

Дмитрий В

**Правописание приставки пре- и при- на стыке корня .**

Аналогичное задание выполняют на карточках только с приставками ПРЕ – и ПРИ –

* ***приёмник для больных собак,***
* ***М.Ю. Лермонтов – преемник А.С. Пушкина,***
* ***гостеприимный хозяин, преемственность,***
* ***превратное понимание, привратник,***
* ***прибытие поезда, пребывание в городе,***
* ***притворить дверь, претворить мечту в жизнь, притворное веселье,***
* ***припереть дверь палкой, препираться с отцом, не потерплю никаких препирательств, припирать к стенке,***
* ***призреть и обогреть сироту, относиться с презрением, дом призрения, презрительная усмешка, презирать опасности,***
* ***приходить вовремя, приходящая няня, преходящий успех,***
* ***приступить к работе, преступить закон, преступление, неприступная крепость, преступник, приложить усилия, непреложная истина***
* ***слегка приуменьшить его заслуги, явно преуменьшать значение открытия.***

***Придумайте предложения с выделенными словосочетаниями***

**Слово учителя.**

**Ответьте на вопросы:**

1. ***От чего зависит выбор приставок на З – С ?***
2. ***От чего зависит выбор приставок пре – при- ?***

Правописание букв ***з*** и ***с*** на конце приставок зависит от согласного звука в корне слова, а правописание гласных *Е*и *И* в приставках

*пре* – и *при* – зависит от семантического значения слова.

Но в русском языке есть такие сильные приставки, которые могут изменить гласную корня слова.

**Исследование записи на доске.**

* Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки и корень.

*Небез…нтересный, небез..звестный,* *дез..нфекция,*

*под..тожить, сверх..зысканный, меж..нститутский, без..дейный,*

*роз..грыш, спорт..инвентарь, пред…юльский, контр..гра.*

Ребята, есть в русском языке такие слова, в которых буква И после приставок на согласный превращается в букву Ы.

*Исследование записи на доске:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| история – предыстория интересный – безынтересный играть – отыгрывать | К  Р  О  М  Е | меж – межиздательский  сверх – сверхинтересный  контр – контригра  дез – дезинформация |

Слева, записанные слова с русскими приставками, а справа – с иноязычными приставками.

Запомните иноязычные приставки!

Сформулируйте правило правописания букв Ы, И после приставок на согласный.

**IV. Закрепление**

Самостоятельная работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. От данных слов образуйте однокоренные при помощи приставок без-, сверх-, пред-, меж-, под-. | История –  Идущий – Искать – Известный – Интересный – Институтский – Играть – Изысканный – Исходный – Издательский – | предыстория  предыдущий  подыскать  безызвестный  безынтересный  межинститутский  подыграть  сверхизысканный  безысходный  межиздательский | Ученик образовал однокоренные слова при помощи приставок без-, сверх-, пред-, меж-, под-. Подчеркнул орфограммы по образцу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спишите, разделяя словосочетания на две группы в зависимости от написания букв Ы или И в корнях. Корни выделите. | Без**ы**мянный палец, небез**ы**нтересный случай, из**ы**скать средства, под**ы**скать книгу, раз**ы**грать по нотам, сверх**и**нтересное событие, меж**и**нститутская конференция, под**ы**грать на фортепьяно, талантливо с**ы**мпровизировать, меж**и**здательское объединение, до**и**сторическая эпоха, пред**ы**дущий случай, дез**и**нфекционное отделение, провести об**ы**ск, без**ы**скусный ответ, раз**ы**грать комедию, сверх**и**зысканные манеры, без**ы**нициативный ученик. | Ученик списал словосочетания, разделил на две группы в зависимости от написания букв Ы или И в корнях. Корни выделил. |

***Работа с учебником***

***Рефлексия***

***Домашнее задание***

|  |
| --- |
|  |