Конспект урока русского языка в 9 классе по теме

**«Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»**

Тип урока: комплексного применения знаний и способов действий.

Цели:

1. Систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».
2. Выработка умений определять виды подчинительной связи в СПП и грамматическую роль придаточных предложений.
3. Совершенствование навыков самоконтроля через использование лингвистического тренажера «Грамматическая роль придаточных частей в сложноподчиненных предложениях».
4. Подготовка к ГИА.

Ход урока

1. **Организационный этап.**
2. **Этап проверки домашнего задания**

Расскажите о сложноподчиненных предложениях, опираясь на план (*1 человек)*

1. Какие предложения называют сложноподчиненными?
2. Способы связи предикатов в СПП.
3. Виды придаточных предложений.
4. Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными *(взаимооценка)*
5. **Этап подготовки учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе учебного занятия**

Прочитайте текст В. Крапивина и ответьте на вопросы:

1. Какова основная мысль текста?
2. Какие проблемы поднимает автор?

(1)Алька любит сидеть верхом на изгибе ствола березы и представлять, будто это лошадь, и ему кажется, что он богатырь из сказки. (2)И лошадь у него волшебная, великанская, потому что высоко под облаками шумит ее зеленая грива и выходит конь на простор и несет Альку по сказочным странам.

(3)Было все хорошо, но вдруг нависла над Зеленой Гривой беда.

(4)Подошел как-то высоченный парень в клетчатой рубахе. (5)На плече он нес длинную тяжелую рейку с белыми и черными отметинами.

(6)Парень спросил:

(7)- Березу объезжаешь, значит?

(8)- Нет,- тихо сказал Алька. (9)-Это я играю.

(10)Парень закурил и лениво сообщил:

(11)- Ну, скоро твоей игре конец!

(12)- Почему? – спросил Алька, с беспокойством глядя на незваного гостя.

(13)Тот охотно объяснил:

(14)- Здесь мост через овраг построят. (15)А березу твою – под корешок.

(16)-Дяденька, не надо, она же красивая! – крикнул Алька и прыгнул на землю.

(17)-Ха!(18)Не надо!(19)А мост?

(20)-А если в другом месте сделать мост? – попросил Алька. (21)- Тут везде места много, чтобы его построить.

(22)Он двумя руками держал Зеленую Гриву за ствол, будто над ней уже занесли топор. (23)Парень затоптал недокуренную папиросу и объяснил:

(24)- Новое место искать надо, а я, пацан, устал, и, конечно, некогда мне. (25)Меня помощник ждет на той стороне.

(26)Он поднял рейку и вдруг ухмыльнулся.

(27)- Слушай, малек, давай заключим договор: ты хватай мою рейку и тащи, а я за это, может быть, завтра найду для моста другое место. (28)По рукам?

(29)Алька поспешно кивнул: не спорить же с человеком, от которого зависит жизнь Зеленой Гривы!

(30)- Хватай и двигай вперед, - ухмыляясь, велел парень.

(31)Алька торопливо схватил тяжеленную рейку. (32)Он еле тащил ее и скоро совсем выбился из сил, а парень поднимался впереди и иногда оглядывался:

(33)- Ползешь, пацан?

(34)Алька молча кивал и полз вверх по косогору. (35)Он боялся сказать, что очень устал. (36)Вдруг тогда этот парень разозлится и срубит Зеленую Гриву, несмотря на то что Алька выполнил его условие?

(37)Наверху стоял мужчина в серой кепке и парусиновом пиджаке.

(38) – Ты откуда, малец? – услышал он густой голос. (39)Руку давай. (40)Ух и увозился! (41)Мать тебе задаст. (42)А рейку где взял?

(43)Алька оглянулся и кивнул на парня, который, ухмыляясь, подходил к ним.

(44)- А ну, Касюков, - негромко сказал мужчина, - отвечай, ты что это с ребенком делаешь?

(45)- А что, Матвей Сергеевич, - все еще улыбаясь, без зазрения совести начал парень, - трудовое воспитание.

(46)На щеках Матвея Сергеевича заходили тугие узлы.

(47)- Вот я возьму эту рейку, - тихо сказал он, - и сломаю о твой хребет. (48)Ах ты дуб-бина! (49)Я тебя с практики к чертовой бабушке отошлю и в техникум напишу! (50)Я тебе устрою баню! (51)А ты, малец, зачем этого балбеса слушал?

(52)- Он сказал…березу срубят…если не понесу, - прошептал Алька.

(53)- Березу?

(54)- Ага.(55)Вон ту. (56)Потому что будет мост…(57)Дяденька, правда срубят?

(58)Матвей Сергеевич чуть улыбнулся.

(59)- Твоя, что ли, береза? - поинтересовался он.

(60)- Моя…(61)То есть она ничья. (62)Я играю с ней. (63)Правда срубят? – снова со страхом спросил он.

(64)- Нет, - сказал Матвей Сергеевич. (65)- Чего же дерево губить?

(66)Он обнял Альку и прижал к себе.

(67) – Расти, сынок. (68)Из тебя настоящий человек выйдет.

1. **Этап применения знаний и способов действий**
2. Выпишите из текста только сложноподчиненные предложения.
3. Определите вид придаточных предложений.
4. Найдите СПП с однородным подчинением придаточных.
5. Найдите предложение, соответствующее схеме.

[ ], (будто ), и [ ], (что ).

1. Составьте схему 43 предложения.
2. Работа с лингвистическим тренажером.

Прокомментируйте грамматические связи в сложноподчиненных предложениях текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Определительные:**  определяют и распространяют слово, к которому присоединяется придаточное. | (29)Алька поспешно кивнул: не спорить же с человеком, **от которого зависит жизнь Зеленой Гривы!** |
| Придаточное определительное в сложноподчиненном предложении помогает понять... | |
| **Изъяснительные:**  дополняют, поясняют один из членов главного предложения (чаще сказуемого) | (1)Алька любит сидеть верхом на изгибе ствола березы и представлять, **будто это лошадь**, и ему кажется, **что он богатырь из сказки.** |
| Грамматическая конструкция сложного предложения с разными видами связи … | |
| **Условия:**  указывает на условие, от которого зависит осуществление действия, события, явления. | (52)- Он сказал…березу срубят…**если не понесу**, - прошептал Алька. |
| Придаточная часть в сложноподчиненном предложении (№ пр.) помогает читателю понять то условие, которое… | |
| **Цели:**  указывают на цель, назначение действия. | (21)- Тут везде места много, **чтобы его построить.** |
| ….отражает придаточное цели в сложноподчиненном предложении 21. | |
| **Причины:**  указывает на причину или обоснование действия (события, явления) | (2)И лошадь у него волшебная, великанская, **потому что высоко под облаками шумит ее зеленая грива и выходит конь на простор и несет Альку по сказочным странам.** |
| В предложении 2 придаточные причины содержат объяснения… | |
| **Уступки:**  указывают на то, что действие совершается вопреки условиям (несмотря на условие) | (36)Вдруг тогда этот парень разозлится и срубит Зеленую Гриву, **несмотря на то что Алька выполнил его условие?** |
| Придаточное уступки в СПП 36 относится ко всей главной части и называет ситуацию… | |
| **Сравнения:**  поясняют содержание главной части, сравнивая одно событие (действие, явление) с другим. | (22)Он двумя руками держал Зеленую Гриву за ствол, **будто над ней уже занесли топор.** |
| …можно увидеть в построении сложноподчиненного предложения 22. | |

1. **Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий**

Проверка (сличение с образцом, спроецированным на экране)

|  |  |
| --- | --- |
| Определительные:  определяют и распространяют слово, к которому присоединяется придаточное. | (29)Алька поспешно кивнул: не спорить же с человеком, от которого зависит жизнь Зеленой Гривы! |
| Придаточное определительное в сложноподчиненном предложении помогает понять *каким видится Касюков Альке. Наивный, доверчивый мальчуган принял за чистую монету подлый розыгрыш практиканта.* | |
| Изъяснительные:  дополняют, поясняют один из членов главного предложения (чаще сказуемого). | (1)Алька любит сидеть верхом на изгибе ствола березы и представлять, будто это лошадь, и ему кажется, что он богатырь из сказки. |
| Грамматическая конструкция сложного предложения с разными видами связи *воссоздает суть его любимой игры: придаточные изъяснительные части в сложноподчиненных предложениях, поясняя сказуемые в главных, помогают читателю понять, почему у мальчика береза превращается в лошадь, а сам он - в великана.* | |
| Условия:  указывает на условие, от которого зависит осуществление действия, события, явления. | (52)- Он сказал…березу срубят…если не понесу, - прошептал Алька. |
| Придаточная часть в сложноподчиненном предложении (№ пр.) помогает читателю понять то условие, которое *вынудило Альку тащить «тяжеленную рейку» ради спасения березы.* | |
| Цели:  указывают на цель, назначение действия. | (21)- Тут везде места много, чтобы его построить. |
| *Убежденность мальчика в том, что березу не стоит рубить,* отражает придаточное цели в сложноподчиненном предложении 21: *Алька уверен, что мост можно построить в любом месте.* | |
| Причины:  указывает на причину или обоснование действия (события, явления). | (2)И лошадь у него волшебная, великанская, потому что высоко под облаками шумит ее зеленая грива и выходит конь на простор и несет Альку по сказочным странам. |
| В предложении 2 придаточные причины содержат объяснения, *почему мальчик видит Зеленую Гриву «волшебной, великанской» лошадью.* | |
| Уступки:  указывают на то, что действие совершается вопреки условиям (несмотря на условие). | (36)Вдруг тогда этот парень разозлится и срубит Зеленую Гриву, несмотря на то что Алька выполнил его условие? |
| Придаточное уступки в СПП 36 относится ко всей главной части и называет ситуацию, *вопреки которой может осуществиться то, чего Алька боялся больше всего: обозленный «незваный гость» уничтожит березу.* | |
| Сравнения:  поясняют содержание главной части, сравнивая одно событие (действие, явление) с другим. | (22)Он двумя руками держал Зеленую Гриву за ствол, будто над ней уже занесли топор. |
| *Страх Альки за судьбу своей волшебной лошади* можно увидеть в построении сложноподчиненного предложения 22: *придаточное сравнения, поясняя главную часть, заставляет читателя поверить в то, что мальчик любой ценой постарается спасти дерево.* | |

1. **Этап информации о домашнем задании и инструктажа по его выполнению**

Дома выполним упражнение 183 часть 1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания. Прокомментируйте грамматические связи в двух любых сложноподчиненных предложениях.

1. **Этап рефлексии**

Обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Литература:

1. Русский язык: учебник для 9кл. общеобразоват. учреждений/Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская., А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2005.-204 с.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.-171 с.
3. Гостева, Ю.Н. ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С) / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.-222 с.