|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | звуки | Звуко-слоговой анализ | Лексическая тема | Связная речь  | коррекция |

1 период сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Неречевые звуки | Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия. | ИгрушкиАктивизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина…Активизация словаря признаков:- внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный. | Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по предметным картинкам. |  |
| 2 |  | мониторинг |  |  |  |
| 3 |  | мониторинг |  |  |  |
| 4 | Звуки [у-а] Буквы У,А. | Сформировать понятия «звук», «буква».Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. | Овощи. Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь…Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок. |  |
| 5 | Звуки [и-ы] Буквы И, Ы | Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Знакомство с буквами И,Ы.Определение в словах первого и последнего гласных звуков. | Фрукты. Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня…Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – на картине много лимонов, ягод..Вин. п. – я положу в рот вишню.- Тв.п. – я пойду за сливами… | Составление рассказа о фрукте по плану.Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются?). |  |

 Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [п-п,] Буква П | Части слова. Определение звуков и его позиция в названии предметных картинок. Знакомство с буквой П. | Осень.Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень…Обогащение и активизация словаря признаков – осенний, затяжной, пасмурный, спелый…Образование относит. прил. – день с ветром – ветреный день, осенняя погода | Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя).Составление рассказа по серии сюжетных картин. |  |
| 2 | Звуки [к-к,] Буква К | Определение позиции звука в слове и его наличие. Знакомство с буквой К | Грибы, ягоды.Активизация предметного словаря –гриб, шляпка, ножка, куст… (образование относительных прилагательных): сок из малины — малиновый; сок из вишни — ...;ягоды (согласование существительных с порядковыми числительными, счет до пяти): первая лисичка, вторая лисичка...; первый гриб, второй гриб ...; | Составления рассказа по плану-цвет, форма, вкус, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному); |  |
| 3 | Звуки [т-т,] Буква Т | Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.Знакомство с буквой Т | Перелетные птицы. Активизация и обогащение предметного словаря:- названия птиц – грач, скворец, журавль, стая…- части тела – крыло, хвост, клюв….Активизация глагольного словаря:- кто как голос подаёт, способ передвижения.Употребление предлогов – в гнезде, над землёй | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. |  |
| 4 | Дифференциация звуков [п-к-т] | Деление слов на слоги. Преобразование 1-го звука в слове *дом – том - ком* | Одежда, головные уборы. Обогащение глагольного словаря по изучаемой теме: надевать — снимать, обувать — разувать, покупать — продавать, завязать — развязать, застегнуть — расстегнуть, гладить — мять, повесить — снять, обуваться — разуваться. | Составление рассказ – описания по схеме.( любимая одежда-название, материал, цвет, элементы одежды- куда ты ее надеваешь) |  |

 ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [х-х,] Буква Х | Определение согласного звука в середине односложных слов.Знакомство с буквой Х | ОбувьАктивизация предметного словаря- ботинок, шнурок…(употребление притяжательных местоимений).* Это чья туфля? — Моя.

Это чьи сапоги? — Мои.  (употребление множественного числа существительных): сапог - сапоги, сандаль- сандали…  | Составления рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок |  |
| 2 | Дифференциация звуков [к-х] | Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] - [X] | ПосудаАктивизация и обогащение предметного словаря: - предметы – кофейник, самовар, блюдо.- классификация – столовая, декоративная…Активизация словаря признаков:- антонимы – глубокая – мелкая.- качест. прил. – глубокая. мелкая. | Пересказ сказки «Федорино горе» с опорой на вопросы.Заучивание стихотворений, загадок о посуде. |  |
| 3 | Звуки [а-о-у-и-ы] Буквы А, О, У, И, Ы | Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [Ы] [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] - [У], [А] - [О], [И]- [Ы]. | Продукты питания Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут.Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко  | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок (с элементами творчества) |  |
| 4 | Звуки [м-м,].Буква М | Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифферен­цировать звуки на слух и в произношении.Знакомство с буквой М | Человек. Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка.Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают…Обогащение словаря признаков:- прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые..Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые.. | Составление рассказа «Человек» по серии картин |  |

 Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [н-н,] Буква Н | Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущен­ное слово в ряду.Познакомить ребенка с предлогами *на, над,* составлять предложения с этими предлогами.Знакомство с буквой Н | Мой город. Моя страна. Уточнение значений обобщающих слов.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. | Описание своего любимого места в городе. По вопросам.(где оно находится, чем оно знаменательно, почему оно тебе нравится.)Придумывание названий сказочному городу, улице. |  |
| 2 | Звуки [б-б,] Буква Б | Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.Знакомство с буквой Б | Дом и его части. Дома народов мира.Активизация предметного словаря – дом, двор, лестница, коридор.Активизация глагольного словаря – строить, красить, ремонтировать.Активизация словаря прилагательных – большой, высокий, кирпичный…Образование относительных прилагательных *(дом из камня – каменный*). Образование Р. падежа множественного числа имени существительного. Усвоение категории Т. падежа с предлогами *с* и *со* *(дом с крышей).* | Описание квартиры, части комнаты – обои, побелка. Многоквартирный - одноквартирный. Многокомнатный –однокомнатный. |  |
| 3 | Дифференциация звуков [б-п]. | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких со­гласных звуков). | Виды мебели Обогащение и автоматизация предметного словаря:- классиф. – кухонная, обеденная..- обобщение понятия – гарнитур.Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф.Образовывать сущ. мн. ч. Им. Род.п.Образовывать ум. ласкат. суфф. | Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла» по опорным картинкам. |  |
| 4 | Звуки [с-с,] Буква С | Определение согласного звука в начале односложных слов. Знакомство с буквой С | Зима, Зимние забавы.Активизация глагольного словаря.Активизация словаря признаков:- Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..Употребление предлогов *над, под, на, в* и др.  *(где лежит снег? - на деревьях).* Употребление притяжательных местоимений *(моя, мои, мой, моё).* Согласование прилагательных с существительными. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |  |
|  | Звуки [з-з,] Буква З | Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.Познакомить ребенка с предлогами *за, из-за,* упражнять в их употреблении.Знакомство с буквой З | Новый год Активизация предметного словаря – ёлка – ель, бусы, хлопушка..Активизация словаря признаков – подбор эпитетов, характ. предметы по вн. виду – шарик блестящий, круглый, стеклянный.Активизация глагольного словаря – наряжать, украшать, праздновать, танцевать, петь.Активизация словаря наречий – на празднике шумно, весело, дружно. | Составление рассказа по сюжетной картине «как мы ёлочку наряжали». |  |

 Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Дифференциация звуков [с-з] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С'] — [З']. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. Учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Зимующие птицыОбогащение предметного словаря- снегирь, синичка… Активизация глагольного словаря прилетела, клюет… | Описание птицы с опорами на вопросы. |  |
| 3 | Звуки [в-в,] Буква В | Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Познакомить ребенка с предлогами *в, у.* Составление предложений с этими предлогами.Знакомство с буквой В. | Дикие животные и их детеныши.Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога…Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт.Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек.Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | Составление рассказа – описания о звере по плану:Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? |  |
| 4 | Звуки [д-д,] Буква Д | Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.Знакомство с буквой Д. | Домашние животные Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных, кто как голос подаёт – мычит, рычит… части тела животного.Образование сущ. ед. и мн. ч. в | Составление рассказа – описания по плану:- Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. |  |

 февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дифференциация звуков [д-т] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Научить ребенка слоговому синтезу слов.Учить анализировать и сравнивать слова. | Домашние птицы.Активизация и обогащение предметного словаря – названия птиц, кто как голос подаёт –кукарекает, кудахчет… части тела животного, птиц.Образование сущ. ед. и мн. ч. в | Составление рассказа – описания по плану:- Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. |  |
| 2 | Звуки [г-г,] Буква Г  | Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить писать зрительные диктанты.Знакомство с буквой Г. | Транспорт.(наземный,подземный)Употребление предлогов – поеду в такси, едем на автобусе.Согласование сущ. с числит.Образование глаголов с помощь приставок – переезжает, отъезжает, заезжает.. | Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.  |  |
| 3 | Дифференциация звуков [к-г]. | Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Г] | Транспорт (водный,воздушный.)Активизация глагольного словаря: летает, плавает…Активизация и обогащение словаря признаков. | Описания воздушного и водного транспорта с опорой на картинки. |  |
| 4 | Звук [ш] Буква Ш  | Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.Знакомство с буквой Ш | День защитника отечества. Моя армия.Активизация и обогащение предметного словаря:- общие понятия – Родина, армия, защитник.- названия военных профессий – танкисты, десантники, моряки.Активизация словаря признаков – защитники смелые, отважные, ловкие, сильные. | Пересказ текста.Составление рассказа по картине «Пограничники»Придумывание конца рассказа. |  |

 Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дифференциация звуков [ш-с].  |  Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш]. | Семья. Професси.Активизация и обогащение придметного словаря- повар, учитель, кондитер… Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».Заучивание стихотворений (отрывок)» Кем быть» Маяковский |  |
| 2 | Звук [ж]. Буква Ж | Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.Знакомство с буквой Ж | Мамин день. Активизация предметного словаря- праздник, забота, ласка…Образование сущ. в Им.п., Дат. п., Вин. п. – дети любят своих мам. | Заучивание стихотворений о маме, о бабушке. Развитие монологической речи. |  |
| 3 | Дифференциация звуков [з-ж] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] — [Ж]. Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.Учить определять порядок следования звуков в слове. | Весна. Приметы весны. Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков – ручей, сосульки, оттепель.Активизация словаря признаков:-кач. прил. – погода тёплая, солнечная, ветреная.- антонимы – снег мягкий, а лёд твёрдый.Активизация глагольного словаря – бегут, журчат, шумит.. | Составление предложений по набору слов.Заучивание стихотворений о весне. |  |
| 4 | Звуки [л-л,] Буква Л | Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Л'].Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.Учить самостоятельно анализировать слова. Знакомство с буквой Л | Весна в природе.Активизация и обогащение предметного словаря- перелетные птицы, листочки, почки…Активизация и обогащение глагольного словаря-наступила,пробивается…Активизация и обогащение словаря признаков- дождливая, ранняя…Активизация словаря наречий. | Составление рассказ – описания о весне по пейзажной картине.Сравнение 2 времён года – зима, весна по плану с использованием схем:- погода весной, растения, животные, люди, их занятия, одежда. |  |
| 5 |  Дифференциация звуков [ц-с] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц].Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления. Развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье. | Инструменты.Активизация предметного словаря- молоток, пассатижи…Активизация глагольного словаря- чинить, ремонтировать…  | Придумывание предложений с предлогами. |  |

 Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [р-р,] Буква Р | Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.Знакомство с буквой Р | Рыбы. Животный мир морей и океанов.Обогащение предметного словаря-акула, морской конек…Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |  |
| 2 |  Дифференциация звуков [р-л].  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р]Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. | Покорители космоса. Космос.Обогащение предметного словаря – комета, невесомость…Уточнение значений обобщающих слов.Образование притяжательных прилагательных.  | Пересказ рассказа «Первый космонавт» с использованием серии картин. |  |
| 3 | мониторин |  |  |  |  |
| 4 |  мониторинг |  |  |  |  |

 Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [ч] Буква Ч | Упражнять ребенка в словообразовании. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.Знакомство с буквой Ч | День Победы. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный). | Составление рассказа, «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок. |  |
| 2 | Звуки [ф-ф,].Буква Ф | Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.Закрепить навык слогового анализа и синтеза.Знакомство с буквой Ф | Садовые и полевые цветы, Аптека в природе.Активизация предметного словаря:- названия цветов, части – стебель, корень, бутон, чашечка.Активизация словаря глаголов – распускаться, расцветает, колется..Активизация словаря признаков. | Заучивание стихотворений.Составление предложений с предлогами. |  |
| 3 | Звук [щ] Буква Щ  | Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. | Насекомые.Активизация предметного словаря:- название, части – крылья, лапы, жало, усики, надкрылья.Активизация и обогащение глагольного словаря – летят, ползут, какой звук издают – гудят, жужжат.Активизация словаря признаков:- кач. прил. – прозрачный, разноцветный, кровососущий.- антонимы – вредный – полезный, жёсткий – мягкий, задний – передний. | Составление рассказа по сюжетной картине «Утро на поляне». |  |
| 4 | Мягкие-твердые, глухие –звонкие согласные | Выделение слов со звуками из предложения. Составление схемы простых предложений с предлогом, определять место слова в предложении. | Здравствуй, лето! Здравствуй школа. Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка.Употребление окончаний прил. в ед. и мн. ч. – летний день, летнее солнце, летнее платье. | Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине |  |