|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | звуки | Звуко-слоговой анализ | Лексическая тема | Связная речь | коррекция |

1 период сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Неречевые звуки | Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия. | Игрушки  Активизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина…  Активизация словаря признаков:  - внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный. | Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по предметным картинкам. |  |
| 2 |  | мониторинг |  |  |  |
| 3 |  | мониторинг |  |  |  |
| 4 | Звуки [у-а] Буквы У,А. | Сформировать понятия «звук», «буква».  Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. | Овощи.  Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь…  Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок. |  |
| 5 | Звуки [и-ы] Буквы И, Ы | Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Знакомство с буквами И,Ы.  Определение в словах первого и последнего гласных звуков. | Фрукты.  Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня…  Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – на картине много лимонов, ягод..  Вин. п. – я положу в рот вишню.  - Тв.п. – я пойду за сливами… | Составление рассказа о фрукте по плану.  Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются?). |  |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [п-п,] Буква П | Части слова. Определение звуков и его позиция в названии предметных картинок. Знакомство с буквой П. | Осень.  Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень…  Обогащение и активизация словаря признаков – осенний, затяжной, пасмурный, спелый…  Образование относит. прил. – день с ветром – ветреный день, осенняя погода | Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя).  Составление рассказа по серии сюжетных картин. |  |
| 2 | Звуки [к-к,] Буква К | Определение позиции звука в слове и его наличие. Знакомство с буквой К | Грибы, ягоды.  Активизация предметного словаря –гриб, шляпка, ножка, куст…  (образование относительных прилагательных):  сок из малины — малиновый; сок из вишни — ...;  ягоды (согласование существительных с порядковыми числительными, счет до пяти):  первая лисичка, вторая лисичка...; первый гриб, второй гриб ...; | Составления рассказа по плану-цвет, форма, вкус, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному); |  |
| 3 | Звуки [т-т,] Буква Т | Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.  Знакомство с буквой Т | Перелетные птицы.  Активизация и обогащение предметного словаря:  - названия птиц – грач, скворец, журавль, стая…  - части тела – крыло, хвост, клюв….  Активизация глагольного словаря:  - кто как голос подаёт, способ передвижения.  Употребление предлогов – в гнезде, над землёй | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. |  |
| 4 | Дифференциация звуков [п-к-т] | Деление слов на слоги. Преобразование 1-го звука в слове *дом – том - ком* | Одежда, головные уборы. Обогащение глагольного словаря по изучаемой теме: надевать — снимать, обувать — разувать, покупать — продавать, завязать — развязать, застегнуть — расстегнуть, гладить — мять, повесить — снять, обуваться — разуваться. | Составление рассказ – описания по схеме.( любимая одежда-название, материал, цвет, элементы одежды- куда ты ее надеваешь) |  |

ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [х-х,] Буква Х | Определение согласного звука в середине односложных слов.  Знакомство с буквой Х | Обувь  Активизация предметного словаря- ботинок, шнурок…  (употребление притяжательных местоимений).   * Это чья туфля? — Моя.   Это чьи сапоги? — Мои.  (употребление множественного числа существительных): сапог - сапоги, сандаль- сандали… | Составления рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок |  |
| 2 | Дифференциация звуков [к-х] | Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.  Учить  слухо-произносительной дифференциации звуков  [К] - [X] | Посуда  Активизация и обогащение предметного словаря:  - предметы – кофейник, самовар, блюдо.  - классификация – столовая, декоративная…  Активизация словаря признаков:  - антонимы – глубокая – мелкая.  - качест. прил. – глубокая. мелкая. | Пересказ сказки «Федорино горе» с опорой на вопросы.  Заучивание стихотворений, загадок о посуде. |  |
| 3 | Звуки [а-о-у-и-ы] Буквы А, О, У, И, Ы | Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [Ы] [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] - [У], [А] - [О], [И]- [Ы]. | Продукты питания  Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут.  Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок (с элементами творчества) |  |
| 4 | Звуки [м-м,].Буква М | Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифферен­цировать звуки на слух и в произношении.  Знакомство с буквой М | Человек.  Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка.  Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают…  Обогащение словаря признаков:  - прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые..  Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые.. | Составление рассказа «Человек» по серии картин |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [н-н,] Буква Н | Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущен­ное слово в ряду.  Познакомить ребенка с предлогами *на, над,* составлять предложения с этими предлогами.  Знакомство с буквой Н | Мой город. Моя страна.  Уточнение значений обобщающих слов.  Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. | Описание своего любимого места в городе. По вопросам.(где оно находится, чем оно знаменательно, почему оно тебе нравится.)Придумывание названий сказочному городу, улице. |  |
| 2 | Звуки [б-б,] Буква Б | Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.  Знакомство с буквой Б | Дом и его части. Дома народов мира.  Активизация предметного словаря – дом, двор, лестница, коридор.Активизация глагольного словаря – строить, красить, ремонтировать.Активизация словаря прилагательных – большой, высокий, кирпичный…  Образование относительных прилагательных *(дом из камня – каменный*). Образование Р. падежа множественного числа имени существительного. Усвоение категории Т. падежа с предлогами *с* и *со* *(дом с крышей).* | Описание квартиры, части комнаты – обои, побелка. Многоквартирный - одноквартирный. Многокомнатный –однокомнатный. |  |
| 3 | Дифференциация звуков [б-п]. | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких со­гласных звуков). | Виды мебели Обогащение и автоматизация предметного словаря:  - классиф. – кухонная, обеденная..  - обобщение понятия – гарнитур.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.  Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф.  Образовывать сущ. мн. ч. Им. Род.п.  Образовывать ум. ласкат. суфф. | Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла» по опорным картинкам. |  |
| 4 | Звуки [с-с,] Буква С | Определение согласного звука в начале односложных слов. Знакомство с буквой С | Зима, Зимние забавы.  Активизация глагольного словаря.  Активизация словаря признаков:- Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...  Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..  Употребление предлогов *над, под, на, в* и др.  *(где лежит снег? - на деревьях).* Употребление притяжательных местоимений *(моя, мои, мой, моё).* Согласование прилагательных с существительными. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |  |
|  | Звуки [з-з,] Буква З | Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.  Познакомить ребенка с предлогами *за, из-за,* упражнять в их употреблении.  Знакомство с буквой З | Новый год  Активизация предметного словаря – ёлка – ель, бусы, хлопушка..  Активизация словаря признаков – подбор эпитетов, характ. предметы по вн. виду – шарик блестящий, круглый, стеклянный. Активизация глагольного словаря – наряжать, украшать, праздновать, танцевать, петь.  Активизация словаря наречий – на празднике шумно, весело, дружно. | Составление рассказа по сюжетной картине «как мы ёлочку наряжали». |  |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Дифференциация звуков [с-з] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С'] — [З']. Учить звуковому и слоговому синтезу слов.  Учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Зимующие птицы  Обогащение предметного словаря- снегирь, синичка… Активизация глагольного словаря прилетела, клюет… | Описание птицы с опорами на вопросы. |  |
| 3 | Звуки [в-в,] Буква В | Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.  Познакомить ребенка с предлогами *в, у.* Составление предложений с этими предлогами.  Знакомство с буквой В. | Дикие животные и их детеныши.  Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога…  Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт.  Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек.  Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | Составление рассказа – описания о звере по плану:  Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? |  |
| 4 | Звуки [д-д,] Буква Д | Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.  Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.  Знакомство с буквой Д. | Домашние животные Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных, кто как голос подаёт – мычит, рычит… части тела животного.  Образование сущ. ед. и мн. ч. в | Составление рассказа – описания по плану:  - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. |  |

февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дифференциация звуков [д-т] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).  Научить ребенка слоговому синтезу слов.  Учить анализировать и сравнивать слова. | Домашние птицы.  Активизация и обогащение предметного словаря – названия птиц, кто как голос подаёт –кукарекает, кудахчет… части тела животного, птиц.  Образование сущ. ед. и мн. ч. в | Составление рассказа – описания по плану:  - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. |  |
| 2 | Звуки [г-г,] Буква Г | Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.  Учить писать зрительные диктанты.  Знакомство с буквой Г. | Транспорт.(наземный,подземный)  Употребление предлогов – поеду в такси, едем на автобусе.  Согласование сущ. с числит.  Образование глаголов с помощь приставок – переезжает, отъезжает, заезжает.. | Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. |  |
| 3 | Дифференциация звуков [к-г]. | Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.  Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Г] | Транспорт (водный,воздушный.)  Активизация глагольного словаря: летает, плавает…  Активизация и обогащение словаря признаков. | Описания воздушного и водного транспорта с опорой на картинки. |  |
| 4 | Звук [ш]  Буква Ш | Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.  Знакомство с буквой Ш | День защитника отечества. Моя армия.  Активизация и обогащение предметного словаря:  - общие понятия – Родина, армия, защитник.  - названия военных профессий – танкисты, десантники, моряки.  Активизация словаря признаков – защитники смелые, отважные, ловкие, сильные. | Пересказ текста.  Составление рассказа по картине «Пограничники»  Придумывание конца рассказа. |  |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дифференциация звуков [ш-с]. | Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.  Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш]. | Семья. Професси.  Активизация и обогащение придметного словаря- повар, учитель, кондитер…  Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.  Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях. | | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».  Заучивание стихотворений (отрывок)» Кем быть» Маяковский |  | |
| 2 | Звук [ж].  Буква Ж | Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.  Знакомство с буквой Ж | Мамин день.  Активизация предметного словаря- праздник, забота, ласка…  Образование сущ. в Им.п., Дат. п., Вин. п. – дети любят своих мам. | | Заучивание стихотворений о маме, о бабушке. Развитие монологической речи. |  | |
| 3 | Дифференциация звуков [з-ж] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] — [Ж].  Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Учить определять порядок следования звуков в слове. | Весна. Приметы весны. Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков – ручей, сосульки, оттепель.  Активизация словаря признаков:  -кач. прил. – погода тёплая, солнечная, ветреная.  - антонимы – снег мягкий, а лёд твёрдый.  Активизация глагольного словаря – бегут, журчат, шумит.. | | Составление предложений по набору слов.  Заучивание стихотворений о весне. |  | |
| 4 | Звуки [л-л,] Буква Л | Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Л'].  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.  Учить самостоятельно анализировать слова. Знакомство с буквой Л | Весна в природе.  Активизация и обогащение предметного словаря- перелетные птицы, листочки, почки…  Активизация и обогащение глагольного словаря-наступила,пробивается…  Активизация и обогащение словаря признаков- дождливая, ранняя…  Активизация словаря наречий. | | Составление рассказ – описания о весне по пейзажной картине.  Сравнение 2 времён года – зима, весна по плану с использованием схем:  - погода весной, растения, животные, люди, их занятия, одежда. |  | |
| 5 | Дифференциация звуков [ц-с] | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц].  Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления.  Развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье. | Инструменты.  Активизация предметного словаря- молоток, пассатижи…  Активизация глагольного словаря- чинить, ремонтировать… | Придумывание предложений с предлогами. | | |  |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [р-р,] Буква Р | Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.  Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.  Знакомство с буквой Р | Рыбы. Животный мир морей и океанов.  Обогащение предметного словаря-акула, морской конек…  Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |  |
| 2 | Дифференциация звуков [р-л]. | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р]  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. | Покорители космоса. Космос.  Обогащение предметного словаря – комета, невесомость…  Уточнение значений обобщающих слов.  Образование притяжательных прилагательных. | Пересказ рассказа «Первый космонавт» с использованием серии картин. |  |
| 3 | мониторин |  |  |  |  |
| 4 | мониторинг |  |  |  |  |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки [ч] Буква Ч | Упражнять ребенка в словообразовании.  Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.  Знакомство с буквой Ч | День Победы.  Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный). | Составление рассказа, «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок. |  |
| 2 | Звуки [ф-ф,].  Буква Ф | Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.  Закрепить навык слогового анализа и синтеза.  Знакомство с буквой Ф | Садовые и полевые цветы, Аптека в природе.  Активизация предметного словаря:  - названия цветов, части – стебель, корень, бутон, чашечка.  Активизация словаря глаголов – распускаться, расцветает, колется..  Активизация словаря признаков. | Заучивание стихотворений.  Составление предложений с предлогами. |  |
| 3 | Звук [щ] Буква Щ | Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. | Насекомые.  Активизация предметного словаря:  - название, части – крылья, лапы, жало, усики, надкрылья.  Активизация и обогащение глагольного словаря – летят, ползут, какой звук издают – гудят, жужжат.  Активизация словаря признаков:  - кач. прил. – прозрачный, разноцветный, кровососущий.  - антонимы – вредный – полезный, жёсткий – мягкий, задний – передний. | Составление рассказа по сюжетной картине «Утро на поляне». |  |
| 4 | Мягкие-твердые, глухие –звонкие согласные | Выделение слов со звуками из предложения.  Составление схемы простых предложений с предлогом, определять место слова в предложении. | Здравствуй, лето! Здравствуй школа.  Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка.  Употребление окончаний прил. в ед. и мн. ч. – летний день, летнее солнце, летнее платье. | Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине |  |