Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Муниципальное образовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  гуманитарных наук  Протокол № 3 от «13» апреля 2015г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложникова Е.Ф. | СОГЛАСОВАНО  с методическим советом  Протокол № 2 от «18» мая 2015г.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кускова Т.В. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 42\1 от «21» мая 2015г.  Директор МОУ «Седановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколова И.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс – 5

Учебный год – 2015-16 гг.

Образовательная область – общественно-научные предметы

Тип программы – общеобразовательная

Уровень реализации – базовый

Разработчик программы – учитель высшей кв. категории Беляева Н.К.

п. Седаново

Усть-Илимский район

Иркутская область

2015 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.* 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание.5 класс. поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2012.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачами реализации** рабочей программы учебного предмета являются:

* обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися 5 класса;
* создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология».

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей и задач, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Реализация рабочей программы предусматривает использование методов интенсивного обучения, таких как:

* методы на основе дидактического реконструирования программного материала;
* методы на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (дискуссия, дебаты, мозговой штурм, игровые методы, метод взаимного обучения и др.);
* методы развивающего обучения, проектные, авторские методы и др**.**

На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |
| - игра  - дискуссия  - практикум  - лабораторная работа  - беседа | Интерактивные:  - игровые;  - ТРИЗ;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Авторы заданий |
| Тестирование | Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.  Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012. |
| Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами |
| Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа |
| Исторический диктант |
| Работа над проектом |

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Распределение учебного материала в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Коли-  чество часов |
| 1 | Человек | 4 |
| 2 | Семья | 7 |
| 3 | Школа | 7 |
| 4 | Труд | 5 |
| 5 | Родина | 9 |
| 6 | Повторение | 2 |
| 7 | Резерв | 1 |
| Итого | | **35** |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава I. Человек – 4 часа.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 7 часов.**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава III. Школа – 7 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава IV. Труд – 5 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава V. Родина – 9 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение и контроль –2 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек и общество». Защита проектов.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  и тип урока | Элемент  содержания | Планируемые результаты | | | | | Домашнее  задание | Образовательные  ресурсы | Дата проведения | |
| предметные | метапредметные  УУД | | | личностные  УУД |  |  | План. | Факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Глава I. Человек (4 часа)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1–2 | Загадка  человека *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Введение  в предмет.  2. Зачем человек рождается?  3. Что такое наследственность.  4. Наследственность – биологическая сущность всех людей.  5. Можно ли влиять на наследственность | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | | | Осмысливают  гуманистические традиции и ценности современного общества | § 1; задания рубрики «В классе и дома»,  с. 14–15.  Рабочая тетрадь,  № 6, с. 7 | Презентация «Человек родился». Режим доступа: www. proshkolu. ru/user/ rizingelena/ file/586150 | IX-1,2 |  |
| 3–4 | Отрочест-во – особая пора жизни *(комбинированный)* | 1. Легко ли быть подростком?  2. Отрочество – пора мечтаний.  3. Самостоятельность – показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.  5. Нужны ли сегодня рыцари | *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  *Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах  и парах | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | § 2; задания рубрики «В классе и дома»,  с. 21–22.  Подго товка  к выполнению индиви-  дуальных проектов | Индивидуальные презентации учащихся  по теме  «Человек – личность» | IX-3,4 |  |
| **Глава II. Семья (7 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 5–6 | Семья  и семейные отношения *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Зачем люди создают семьи.  2. Если семья  не выполняет своих обязанностей.  3. Какие бывают семьи | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 3; задания рубрики «В классе и дома»,  с. 32 | Презентации: «Семья».  Режим до-ступа: http:// www. rusedu. ru/detail\_ 1761.html;  «Родословная Пушкиных». Режим доступа: http:// ru.wikipedia. org>wiki/ Пушкины | X-1,2 |  | |
| 7–8 | Семейное хозяйство *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Семейные заботы.  2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам. | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые  отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 4.  рабочая тетрадь, задание № 8, с. 19. | Презента-ция «Семейный бюджет». Режим доступа: http:// prezentacii. com/obsche stvoznanie/ 262-prezen taciya-semeynyy-byudzhet-konspekt. html - | X-3,4 |  | |
| 9– 10 | Свободное время  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое свободное время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.  4. Своими руками.  5. Что такое хобби | *Научатся:* организовывать свое свободное  время.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | | Проявляют заин-тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 5.  Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | Презента-ция «Делу время, потехе час».  Режим до-ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obsh chestvoznanie/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya | X-5,  XI-2 |  | |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Семья» *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Экономия семейных ресурсов.  2. Это должен уметь каждый хозяин дома.  3. Творчество своими руками | *Научатся:* организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют актив  ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Придумать  или подобрать познавательную игру-развлечение | Проволока, клубок ниток, бумага, пустая пластико вая бутылка, клей  (на каждую парту)- | XI-3 |  | |
| **Глава III. Школа (7 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 12–13 | Образование в жизни человека *(ознакомление  с новым матери-алом)* | 1. Школьное образование.  2. О чем рассказала бабушка.  3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись  учиться | *Научатся:* определять мотивы обучения детей  в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выражен-ного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 6.  рабочая тетрадь, задание № 8,  с. 33. Составление рассказов на тему  «Школа моей мечты» | Презентация «Профессия – ученик».  Режим до-ступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 576984/ | XI-4,  XII-1 |  | |
| 14–15 | Образование и самообразование *(комбинированный)* | 1. Формы самообразования.  2. Испокон века книга растит человека.  3. Самообразование – путь к успеху.  4. Новые возможности.  5. Самообразование и самоорганизация | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 7.  рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35 | Презентация «Профессия – ученик».  Режим до-ступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 576984/ | XII-2,3 |  | |
| 16–17 | Одноклас-сники, сверстники, друзья *(комбинированный)* | 1. Ты и другие ребята.  2. Слово не воробей.  3. Какой ты, друг? | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | § 8. рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45 | Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья». Режим доступа: http:// www.uchportal.ru/load/ 143-1-0-21913 | XII-4,  I-3 |  | |
| 18 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Школа» *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Отношения друзей и сверстников.  2. Организация свободного времени | *Научатся:* организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других  людей и сопереживание им | Подо-брать  и проиллюстрировать пословицы и поговорки  о труде |  | I-4 |  | |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 19–20 | Труд –  основа жизни *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Каким бывает труд.  2. Что создается трудом.  3. Как оценивается труд.  4. Богатство  и бедность.  5. Богатство  обязывает | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 9.  рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48,  50 | Презентация «Труд – основа жизни». Режим доступа: http:// prezentacii. com/obsche stvoznanie/ 1916-trud-osnova-zhizni. html | I-5  II-1 |  | |
| 21–22 | Труд и  творчество *(комбинированный)* | 1. Трудовая деятельность человека.  2. Мастер и ремесленник.  3. Что такое творчество.  4. Творчество  в искусстве | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | | Выражают адекватное понимание причин  успешности/  неуспешности учебной деятельности | § 10.  рабочая тетрадь, задание № 6,  с. 54–57 | Презента-ция «Труд  и творчество». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-ob shchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches | II-2,3 |  | |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Труд»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Труд в деятельности человека.  2. Мир профессий | *Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовить стихотворения о Родине |  | II-4 |  | |
| **Глава V. Родина (9 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 24–25 | Наша  Родина – Россия  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Российская Федерация.  2. Русский  язык – государственный.  3. Что значит быть патриотом | *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 11.  рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63 | Презента-ция «Что значит быть патриотом». Режим доступа : http:// nsportal.ru/ shkola/obsh chestvoznanie/library/urok-chto-znachit-byt-patrio tom-0 | III-1,2 |  | |
| 26–27 | Государственные символы России *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 12;  задания рубрики «В классе и дома»,  с. 106 | Презента-ция «Государственная символика».  Режим до-ступа: http:// www.rusedu.ru/detail\_ 2490.html | III-3,  IV-1 |  | |
| 28–29 | Гражданин России  *(ознаком-*  *ление с новым материалом)* | 1. Гражданин.  2. Права и обязанности граж-  дан России.  3. «Моя хата  с краю» | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | Выражают гражданскую идентичность в форме  осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 13.  рабочая тетрадь,  задания № 6, 7,  с. 70 | Презента-ция «Граж-данин –  отечества достойный сын». Режим доступа: http:// arbuzschool. ucoz.ru/i ndex/0-19 | IV-2,3 |  | |
| 30–31 | Мы – многонациональный народ *(комбинированный)* | 1. Что говорит закон.  2. Мы – дети разных народов, мы – один народ.  3. Многонациональная культура России.  4. Что такое национальность | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем | | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | § 14.  рабочая тетрадь, задание № 7,  с. 74 | Презента-ция «Мы – многонациональный народ». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obsh chestvoznanie/library/prezentatsiya-% 22mnogonatsionalnaya-rossiya%22. Карта субъектов РФ | IV-4,  V-1 |  | |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Родина» *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Проверочная работа.  2. Групповые задания | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Подготовка презентаций к защите проектов |  | V-2 |  | |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | |  |  |
| 33–34 | Человек  и общество *(применение знаний и умений (защита проектов))* | Защита проектов | *Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  *Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | Индивидуальные презентации учащихся | V-3,4 |  | |
| 35 | Резерв |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

**1. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С*. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. –Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**4. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**5. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**6. Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**7. Учебно-практическое оборудование.**

*Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.*

Штатив для карт и таблиц.

Шкаф для хранения карт.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| ***Обучающиеся научатся:***   * называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника; * изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения; * определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; * характеризовать семейно-правовые отношения; * организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека; * определять мотивы обучения детей в школе; * организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; * выстраивать свои отношения с одноклассниками; * организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками; * определять значение труда в жизни человека; * организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками; * определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом; * определять государственные символы; * определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; * с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; * проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек; * создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; * выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.   ***Получат возможность научиться:***   * работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; * анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; * анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; * работать в группах и парах; * составлять генеалогическое древо; * анализировать схемы и таблицы; * решать логические задачи обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  |