Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Муниципальное образовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  гуманитарных наук  Протокол № 1 от « 28 » августа 2015г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложникова Е.Ф. | СОГЛАСОВАНО  с методическим советом  Протокол № от « » 2015г.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кускова Т.В. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № от « » 2015г.  Директор МОУ «Седановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколова И.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс – 7

Учебный год – 2015-16 гг.

Образовательная область – обществознание

Тип программы – общеобразовательная

Уровень реализации – базовый

Разработчик программы – учитель высшей кв. категории Беляева Н.К.

п. Седаново

Усть-Илимский район

Иркутская область

2015 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.7 класс:* учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая , Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук , Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
2. *Обществознание.* 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений \ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
3. *Обществознание.* 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* р а з в и т и ю личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* в о с п и т а н и ю общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* о с в о е н и ю с и с т е м ы з н а н и й об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* о в л а д е н и ю у м е н и я м и получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* ф о р м и р о в а н и ю о п ы т а применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

*Формы контроля:*

* тестирование;
* задания на выполнение операционных жизненных ситуаций;
* моделирование жизненных ситуаций.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

* знания и представления о нормах российского законодательства;
* знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
* коммуникативные способности: способность к творческому мышлению и деятельности с незаданным результатом.

**2. Место учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**3. планируемые результаты обучения**

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

**4.** **Основное содержание предмета**

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек среди людей | 5 |
| 3 | Человек и закон | 11 |
| 4 | Человек и экономика | 13 |
| 5 | Человек и природа | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| 7 | Резерв | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  Контроля.  Измерители | Элементы.  доп. со-  держания | Д/з | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | **Ведение.** Как работать с учебником | 1 | ИНМ (изучение нового материала) | Знакомство с курсом «Обществознание. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата. | ***Знать***  назначение предмета.  ***Уметь***  ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета | Опрос |  | С. 3-6 | IX -1 |  |

**Человек среди людей (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Отношения между людьми | 1 | ИНМ | Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. | ***Знать,***  в чем состоят особенности межличностных отношений.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям |  | § 1, с.8-19, зад. с. 18-19 | IX- 2 |  |
| 3 | Ты и твои товарищи | 1 | Комб. | Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути. | ***Знать,*** что такое культура общения человека.  ***Уметь*** характеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос. Письменные задания  Тест |  | § 2,  с. 19-32, зад.  с.30-31 | IX-3 |  |
| 4 | Зачем люди общаются | 1 | Комб. | Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками. Культура общения. | ***Знать,*** почему без общения человек не может развиваться полноценно.  ***Уметь*** определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах. | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям |  | § 3,  с.32-43, зад. с.41-43 | IX-4 |  |
| 5 | Почему нужно быть терпимым | 1 | Комб. | Как возникает межличностный конфликт. Конфликт разгорается. Как не проиграть в конфликте. Толерантное отношение к окружающим. | ***Знать,*** как сохранить достоинство в конфликте.  ***Уметь*** правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. | Опрос |  | § 4,  с. 43-56, зад. с. 54-56 | X-1 |  |
| 6 | ПОУ | 1 | к/р | Человек среди людей | Знать все термины по изученной теме.  Уметь применять изученное в практиче­ской деятельности; отвечать на вопросы,  объяснять свою точку зрения | Письменные задания |  |  | X-2 |  |
| **Человек и закон (11часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Что значит жить по правилам | 1 | ИНМ | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе социальных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. | ***Знать,*** какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.  ***Уметь*** называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Устный опрос |  | § 5.  Подго  товить посло  вицы и поговорки по теме «Чело  век и закон» | X-4 |  |
| 8-9 | Права и обя­занности граждан | 2 | Комб. | Роль права в жизни общества и государст­ва. Гражданские и по­литические права. Права ребенка и их защита. Международ­ные правовые доку­менты о правах ре­бенка | Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав сущест­вуют; что означает выражение «права чело­века закреплены в законе».  Уметь использовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и по­литические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме | Опрос. Пись­менные задания | Класси­фикация прав че­ловека. Естест­венные права че­ловека | § 6. На­рисо­вать свои права | X-5 |  |
| 10 | Почему важно соблю­дать законы | 1 | Комб. | Свобода и ответст­венность. Конститу­ция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод челове­ка и гражданина. «За­кон выше власти». Кто стоит на страже закона | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для уста­новления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.  Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информа­ции по заданной теме | Опрос. Пись­менные задания  Тест |  | § 7, за­дания, с. 85-86 | XI-2 |  |
| 11 | Защита Отечест­ва | 1 | Комб. | Патриотизм и граж­данственность. Госу­дарство. Отечество. Священный долг гра­жданина - защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военно­служащих. Подготов­ка к выполнению во­инского долга | Знать, что защита Отечества - это священ­ный долг и обязанность гражданина; поче­му нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.  Уметь извлекать необходимую информа­цию из нормативных документов; работать с учебником; использовать приобретенные знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос. Пись­менные задания. Работа в груп­пах по задани­ям.  Беседа. Практи­ческая работа | Воинский устав | §8, за­дания, с. 94-96 | XI-3 |  |
| 12 | Что та­кое  дис­циплина | 1 | Комб. | Дисциплина общеобя­  зательная и специаль­ная. Правомерное по­ведение. Дисципли­нарные взыскания | Знать, что такое дисциплина, каковы по­следствия нарушения дисциплины.  Уметь приводить примеры различных си­туаций по заданной теме; выражать созна­тельное неприятие антиобщественного по­ведения; выполнять творческие и практиче­ские задания на основе ранее изученного материала | Опрос.  Творче­  ские ра­боты. Беседа. Практи­ческая работа | Трудовой  кодекс | § 9,  задания  с. 107- 108 | XI-4 |  |
| 13-  14 | Виновен-  отвечай | 2 | Комб. | Виды нормативно-  правовых актов. Сис­тема законодательст­ва. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответ­ственность. Особен­ности правового статуса несовершен­нолетних. Презумп­ция невиновности | Знать, кого называют законопослушным  человеком; в чем коварство мелкого хули­ганства; признаки противоправного пове­дения; особенности наказания несовершен­нолетних.  Уметь соотносить конкретные противо­правные действия с видом правонаруше­ний; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анали­зировать их, делать выводы | Опрос.  Пись­  менные задания. Работа в груп­пах по задани­ям, са­мостоя­тельная словар­ная ра­бота |  | § 10, задания  с. 117- 118 | XII-1,2 |  |
| 15-16 | Кто сто­ит на  страже закона | 2 | Комб. | Правоохранительные органы РФ. Суд. Про­куратура. Нотариус.  Милиция. Взаимодей­ствие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже  защиты прав несо­вершеннолетних | Знать, какие задачи стоят перед сотрудни­ками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, ка­кие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделе­ния существуют в МОБ; как работают под­разделения по делам несовершеннолетних.  Уметь приводить примеры правовых от­ношений и ситуаций, регулируемых раз­личными видами норм; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос.  Пись­  менные  задания |  | §11, задания,  с. 127-  128 | XII-3,4 |  |
| 17 | Человек и закон | 1 | к/р | Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод | Знать основные положения раздела; ос­новные моменты изученного.  Уметь анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы и применять полученные знания на практике | Практи­кум. По­вторение и обобщение |  |  | I-2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и экономика** (13 часов) | | | | | | | | | | |
| 18- 19 | Эконо­мика и ее ос­новные участ­ники | 2 | Комб. | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы эко­номики; производст­во, потребление, об­мен. Взаимосвязь пра­вонарушителей и по­требителей | Знать, как экономика служит людям; по­чему форма хозяйствования наиболее ус­пешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаи­мосвязаны основные участники.  Уметь определять взаимодействие основ­ных сфер экономики, взаимосвязь произво­дителей и потребителей; использовать при­обретенные знания для решения практиче­ских задач | Опрос. Решение практи­ческих задач |  | § 12, за­дания, с. 136- 137. На­писать мини - сочинение «Все работы хороши - выбирай на вкус!» | I-3,4 |  |
| 20 | Золотые руки  ра­ботника | 1 | Ком. | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на произ­водительность труда | Знать, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер зара­ботной платы, должна ли зарплата нахо­диться в зависимости от образования ра­ботника.  Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание. Урок- экскур­сия |  | § 13. Подго­товить сооб­щения по га­зетным статьям о людях труда | II-1 | • ; |
| 21 | Произ­водство, затраты, выручка, прибыль | 1 | Комб. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства | Знать,какова роль разделения труда в раз­витии производства; как сделать производ­ство выгодным; как снизить затраты произ­водства.  Уметь приводить примеры социальных отношений | Опрос |  | § 14, за­дания, с. 160- 161 | II-2 |  |
| 22- 23 | Виды и формы бизнеса | 2 | Комб. | Предпринимательст­во. Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство. Основные организа­ционно-правовые формы предпринима­тельства. Роль пред­принимательства в развитии экономики | Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в разви­тии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес ус­пешным и получить прибыль; в каких фор­мах можно организовать бизнес.  Уметьопределять роль предприниматель­ства в развитии экономики, сравнивать раз­личные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | Опрос.  Пись­менные задания |  | § 15, за­дания, с. 168- 169 | II-3,4 |  |
| 24- 25 | Обмен,  торговля,  реклама | 2 | Комб. | Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает за­дачи экономики. Торговля - источник богатства страны | Знать,как обмен решает задачи экономи­ки; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; по­чему торговлю считают источником богат­ства страны; для чего нужна реклама това­ров и услуг*.*  Уметьхарактеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на во­просы, давать определение понятий; при­менять знания на практике | Опрос.  Пись­менные задания |  | § 16, за­дания, с. 178- 179. Нари­совать рекламу своему товару | III-1,2 |  |
| 26- 27 | Деньги и их  функция | 2 | Комб. | Деньги. Функции и формы денег. Реаль­ные и номинальные доходы. Инфляция.  Обменные курсы ва­лют | Знатьфункции и формы денег; что такое инфляция.  Уметьобъяснять взаимосвязи экономиче­ской сферы в жизни общества; делать  выводы, отвечать на вопросы, давать опре­деление понятий; ориентироваться в типич­ной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | Опрос  Тест |  | § 17, за­дания, с. 188- 189 | III-3,  IV-1 |  |
| 28- 29 | Эконо­мика се­мьи | 2 | Комб. | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляе­мые гражданам, их роль в домашнем хо­зяйстве | Знать,что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет».  Уметьанализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризо­вать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет | Опрос. Решение познава­тельных задач |  | § 18, за­дание, с. 197- 198. На­писать мини-со­чинение «Наш се­мейный бюджет» | IV-2,3 |  |
| 30 | ПОУ «Человек и экономика» | 1 | к/р |  | Знать основные положения раздела; ос­новные моменты изученного.  Уметь анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы и применять полученные знания на практике | Письменные задания |  |  | IV-4 |  |
| **Человек и природа** (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 31 | Воздей­ствие человека на при­роду | 1 | ИНМ | Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладо­вая. Загрязнение ат­мосферы. Загрязнение воды и почвы | Знать, что такое экологическая угроза.  Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы | Опрос.  Пись­менные задания |  | § 19, с. 210— 212,  задание, с. 212 | V-1 |  |
| 32 | Охранять  природу-  значит  охранять  жизнь | 1 | Комб. | Что значит относиться к природе по-челове­чески. Тяжелые по­следствия безответст­венности. Экологиче­ская мораль | Знать, что мы называем экологической моралью.  Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответствен­ное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходи­мой информации | Опрос.  Пись­менные задания  Тест |  | §20, с. 213- 222,  задание, с. 222 | V-2 |  |
| 33 | Закон  на стра­же природы | 1 | Комб. | Природа нуждается  в охране. Что подле­  жит охране. Что может сделать гражда­нин для защиты при­роды | Знать, какие законы стоят на страже охра­ны природы.  Уметьхарактеризовать влияние человека  на природу; анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы; решать практические  задачи в рамках темы; работать с докумен­тами по заданному алгоритму | Работа  с документами,  решение  практи­ческих  задач |  | §21,  с. 223-  235,  задания,  с. 234-  235 | V-3 |  |
| **Итоговое повторение** (1 час) | | | | | | | | | | |
| 34 | Итоговое  повторе­ние | 1 | Обобще­ние и систематизация  знаний  к/р | Человек среди людей.  Человек и закон.  Человек и экономика.  Человек и природа | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы; от­вечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения | Пись­менные  задания |  |  | V-4 |  |
| 35 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**литература**

**1. Список литературы для учителя.**

1. *Обществознание.* Поурочные разработки.7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) ; Рос акад. наук; Рос.акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. – 143 с.
2. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс*.* Пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
3. *Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс* / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2013. – 80 с.
4. *Обществознание.* Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
5. *Обществознание. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова / авт.–сост. С.Н. Степанько. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2012. – 157 с.*
6. *Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учщихся* /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014. – 287 с.
7. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
8. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
9. *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
10. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
11. *Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
12. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
13. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.
14. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. –Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
2. *Кодекс* об административных правонарушениях.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный* кодекс РФ.
5. *Трудовой* кодекс РФ.
6. *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
9. *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
11. *Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
12. *Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. *Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. *Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**5. Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкаф для хранения карт.