Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Муниципальное образовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей гуманитарных наукПротокол № 1 от « 28 » августа 2015г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложникова Е.Ф. | СОГЛАСОВАНОс методическим советомПротокол № от « » 2015г.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кускова Т.В. | УТВЕРЖДАЮПриказ № от « » 2015г.Директор МОУ «Седановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова И.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс – 8

Учебный год – 2015-16 гг.

Образовательная область – обществознание

Тип программы – общеобразовательная

Уровень реализации – базовый

Разработчик программы – учитель высшей кв. категории Беляева Н.К.

п. Седаново

Усть-Илимский район

Иркутская область

2015 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономи­ческих отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный эле­мент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, реше­ние познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе - это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познаватель­ных возможностей учащихся.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического ком­плекта:**

1. *Обществознание.8 класс:* учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая , Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук , Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
2. *Обществознание.* Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая , Л.Ф. Иванова и др.]; Рос. акад. наук , Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2014. – 174 с.
3. *Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс* / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2013. – 112 с.
4. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для уч-ся общеобразоват. организаций. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Реализация рабочей программы способствует:**

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирова­нием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

-тестирование;

-задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

* моделирование жизненных ситуаций.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

* знания и представления о нормах российского законодательства;
* знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
* коммуникативные способности: способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

**2. Место учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**3. планируемые результаты обучения**

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучении обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений;

* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важ­нейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, за­кономерности развития;

* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социаль­ных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объ­ектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов обще­ства и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых сис­темах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систе­матизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организа­ции, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массо­вой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собран­ной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**4.** **Основное содержание предмета**

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| I | Введение |  1 |
| 2 | Личность и общество | 4 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Экономика | 13 |
| 5 | Социальная сфера | 5 |
| 6 | Итоговое повторение | 3 |
| 7 | Резерв | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержапия | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроляИзмерители | Элементы дополни­тельного содержа­ния | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Введе­ние | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Знакомство с курсом «Обществознание». Гу­манизм как принцип отношений к окружаю­щей действительности | Знать термины, общие представле­ния об обществознании. Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение | Беседа |  | С. 4-65, словарь. Темы со­общений:1. Человек глазами древних мудрецов.
2. Человек - гордость Вселенной.
3. Гуманизм: за и против
 | 1, IX |  |

|  |
| --- |
| **Глава 1. Личность и общество (4 часа)** |
| 2 | Быть лично­стью | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Человек. Индивид. Лич­ность. Жизненные цен­ности и ориентиры. Становление личности | Уметь давать определение поня­тий; высказывать свое мнение; ра­ботать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы | Устный опрос, со­ставить словарь темы | Социа­лизация инди­вида | §1,задания, с. 13 | 2, IX |  |
| 3 | Общест­во как форма жизне­деятель­ности людей | 1 | Комби­ниро­ванный | Что мы называем обще­ством. Основные сферы жизни общества. Ступени развития об­щества | Знать, какое значение имеет поня­тие «общество»; какую роль в жиз­ни человека играют социальные нормы.Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; опреде­лять ступени развития общества | Опрос. Письмен­ные задания |  | §2,задания, с. 19-20 | 3, IX |  |
| 4 | Развитиеобщества | 1 | Комби­ниро­ванный | Изменчивость и ста­бильность. Реформы и реформаторы. Разви­тие человечества в XXIвеке. Глобальные про­блемы современности | Знать, в чем выражается эволюци­ный характер развития общества.Уметьхарактеризовать воздействиесоциальной революции на общест­венное развитие; находить отличиереформ от революций; называть по­следствия, к которым ведет процессглобализации | Опрос.Письмен­ные заданияТест | Эволю­цияи рево­люция | §3,задания,с. 26-27 | 4, IX |  |
| 5 | Лич­ностьи обще­ство | 1 | Обоб­щениеи систе­матиза­ция зна­ний | Личность. Социализа­ция личности. Общест­во как форма жизнедея­тельности людей. Раз­витие общества. Дви­жущие силы общест­венного развития | Знать основные этапы эволюцион­ного развития общества.Уметь характеризовать обществокак форму жизнедеятельности лю­дей; сравнивать суждения об обще­стве и человеке, выявлять их общиечерты и различия; работать с тек­стом учебника, выделять главное;использовать ранее изученный ма­териал для решения познавательныхзадач | Опрос.Письмен­ные зада­ния.Решениепознава­тельныхзадач |  |  | 1, X |  |

|  |
| --- |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)** |
| 6 | Сферадуховнойжизни | 1 | Комби­ниро­ванный | Духовная сфера обще­ства. Культура лично­сти и общества. Тен­денции развития куль­туры в современнойРоссии | Знать, что включает в себя понятие«кулыура».Уметь характеризовать развитиекультуры в современной России,духовную жизнь современного об­щества; осуществлять поиск соци­альной информации по заданнойтеме; различать в социальной ин­формации факты и мнения | Опрос.Письмен­ные зада­ния.Работас докумен­тами |  | §4,задания,с. 36 | 2, X |  |
| 7 | Мораль | 1 | Комби­ниро­ванный | Мораль, нравствен­ность. Основные ценно­сти и нормы морали. Добро и зло | Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной цен­ностью.Уметь определять, в каких по­ступках проявляется любовь к ближнему; использовать приоб­ретенные знания для выполнения практических и творческих зада­ний | Опрос. Письмен­ные зада­ния.Творческое задание |  | §5,задание, с. 44-45 | 3, X |  |
| 8 | Долг и совесть | 1 | Комби­ниро­ванный | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих соб­ственных постыдных поступков (Демокрит) | Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выде­лять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий | Опрос. Письмен­ные зада­ния.Творческое задание |  | §6,задание, с. 51-52 | 4, X |  |
| 9 | Мораль­ный вы­бор - это ответст­венность | 1 | Комби­ниро­ванный | Моральный выбор. Сво­бода - это ответствен­ность. Моральные зна­ния и практическое по­ведение личности. Основные принципы и формы морали | Знать, в чем выражается свобода выбора.Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оцени­вать поведение людей с точки зре­ния моральных норм общества; ис­пользуя приобретенные ранее зна­ния, решать проблемные задания | Фронталь­ная беседа. Проблем­ные зада­нияТест |  | §7,задания, с. 58-59 | 5, X |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Образо­вание | 1 | Комби- ниро- ванный | Приоритетность обра­зования. Возрастающая значимость образования в условиях информаци­ного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федера­ции. Непрерывность образования | Знать, в чем заключается приори­тет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в инфор­мационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерыв­ное образование является ключевой задачей общества; работать с доку­ментами по заданному алгоритму | Опрос. Работа с докумен­тами |  | §8,задания, с. 66—67 | 2, XI |  |
| 11 | Наука в совре­менномобществе | 1 | Комби­ниро­ванный | Что такое наука? Нрав­ственные принципы труда ученого. Возрас­тание роли современ­ной науки. Наука-дви­гатель прогресса | Знать,какие черты отличают науку как систему государственных и об­щественных организаций.Уметьхарактеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке | ОпросТест | Ответст­венность ученого | §9,задания, с. 74-75 | 3, XI |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комби­ниро­ванный | Особенности религиоз­ной веры. Роль религии в жизни общества. Ре­лигиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповеда­ния | Знать,что такое религия, что ха­рактерно для религиозной веры.Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается прин­цип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопро­сы, высказывать собственную точку зрения | Опрос. Письмен­ное задание |  | § 10,задания, с. 81-82 | 4, XI |  |
| 13 | Сферадуховнойкультуры | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Об­разование. Наука в со­временном обществе. Религия | Знать основные понятия по теме. Уметь характеризовать, что вмеща­ет в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе | Тест |  |  | 1, XII |  |

|  |
| --- |
| **Глава III. Экономика (13 часов)** |
| 14 | Эконо­мика и ее роль в жизни общества | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Потребности и ресур­сы. Свободные и эко­номические блага. Экономический выбор и альтернативная стои­мость | Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природ­ные ресурсы нельзя считать неисчер­паемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рацио­нальности; работать с документом | Опрос. Работа с докумен­тами |  | задания, с. 90-91 | 2, XII |  |
| 15 | Главные вопросы эконо­мики | 1 | Комби­ниро­ванный | Нужно ли регулировать производство. Эконо­мическая система и ее функции. Типы эконо­мических систем | Знать, что такое экономическая эффективность; типы экономиче­ских систем.Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы | Опрос. Письмен­ные зада­ния |  | § 12, задания, с. 98-100 | 3, XII |  |
| 16 | Собст­венность | 1 | Комби­ниро­ванный | Имущественные отно­шения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собствен­ности. Закон на страже права собственности | Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями.Уметь называть формы собствен­ности, существующие в РФ; ха­рактеризовать формы собственно­сти; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос.Групповыезадания |  | § 13, задания, с.106-107 | 4, XII |  |
| 17 | Рыноч­ная эко­номика | 1 | Комби­ниро­ванный | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке.Рыночное равновесие | Знать, каковы условия функциони­рования рынка.Уметь определять, как спрос влия­ет на предложение в условиях ры­ночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать про­блемные задачи | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Про­блемные задания |  | § 14, задания, с. 113-114 | 2, I |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Произ­водство - основа эконо­мики | 1 | Комби­ниро­ванный | Главный источник эко­номических благ. Това­ры и услуги. Факторы производства. Разделе­ние труда и специали­зации.Производительность труда | Знать, в чем заключается роль про­изводства в экономике; что способ­ствует повышению производитель­ности труда.Уметь характеризовать особенно­сти услуги как товара; называть ре­сурсы, необходимые для осуществ­ления производства | Опрос. Работа со схемойТест | Формы торгов­ли.Реклама | § 15, задания, с. 122-123 | 3, I |  |
| 19 | Пред- прини- матель- ская дея­тель­ность | 1 | Комби­ниро­ванный | Роль предприниматель­ства в экономике. Цели фирмы и ее организа­ционно-правовые фор­мы. Индивидуальное частное предпринима­тельство. Малое пред­принимательство | Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринима­тельства | Опрос. Индивиду­альные за­дания |  | § 16, задания, с. 131-132 | 4, I |  |
| 20 | Роль го­сударст­ва в эко­номике | 1 | Комби­ниро­ванный | Государство и эконо­мика. Налоги. Государ­ственный бюджет. Государственное воз­действие на экономику | Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство.Уметь называть круг экономиче­ских проблем, регулируемых любым государством; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Тест |  | § 17, задания, с. 139-140 | 5, I |  |
| 21 | Распре­деление доходов | 1 | Комби­ниро­ванный | Доходы граждан и про­житочный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение до­ходов. Экономические меры социальной под­держки населения | Знать основные источники дохо­дов населения.Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка госу­дарства; характеризовать экономи­ческие меры социальной поддержки населения; решать проблемные за­дания | Опрос. Проблем­ные зада­ния |  | § 18, задания, с. 146-147 | 1, II |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Потреб­ление | 1 | Комби­ниро­ванный | Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей | Знать, что влияет на объем и струк­туру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. Уметь характеризовать зависи­мость степени благосостояния гра­ждан от структуры расходов граж­дан; работать с документами; вы­полнять проблемные задания | Опрос. Проблем­ные зада­ния. Работа с докумен­тами |  | § 19, задания, с. 153-154 | 2, II |  |
| 23 | Инфля­цияи семей­ная эко­номика | 1 | Комби­ниро­ванный | Семейный бюджет. Но­минальные и реальные доходы.Формы сбережения граждан.Банковские услуги | Знать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; решать познавательные и практиче­ские задачи в рамках изученного материала | Опрос. Письмен­ные зада­ния |  | §20, задания, с. 162-163 | 3, II |  |
| 24 | Безрабо­тица, ее причины и по­следст­вия | 1 | Комби­ниро­ванный | Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и соци­альные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занято­сти | Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и соци­альные последствия. Уметь объяснять, почему безрабо­тица сопутствует рыночной эконо­мике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с таблицей, анализировать письменные источники | Таблица «Последст­вия безра­ботицы для общества» | Борьба с безра­ботицей. Проф­союз | §21, задания, с. 169-171 | 4, II |  |
| 25 | Мировое хозяйст­во и ме­ждуна­родная, торговля | 1 | Комби­ниро­ванный | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая поли­тика. Обменные курсы валют | Знать, что такое мировое хозяйство. Уметь называть особенности поли­тики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданно­му алгоритму | Опрос. Работа с докумен­том |  | § 22, задания, с. 176-177 | 1, III |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 26 | Эконо­мика в жизни общества | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функцио­нирование экономиче­ских систем. Собствен­ность. Безработица | Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы; давать оп­ределение понятий | Гест |  |  | 2, III |  |
|  | **Глава IV. Социальная сфера** (5 часов) |
|  | 27 | Соци­альная структу­ра обще­ства | 1 | Комби­ниро­ванный | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многооб­разие социальных групп.Социальные конфликты и пути их разрешения | Знать, что определяет статус чело­века, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать по­ведение людей с точки зрения соци­альных норм; моделировать соци­альные ситуации на основе ранее изученного материала | Опрос. Письмен­ные зада­ния.Моделиро­вание си­туаций | Фор­мальные и нефор­мальные группы | §23, задания, с. 189-190 | 3, III |  |
|  | 28 | Соци­альные статусы и роли | 1 | Практи­кум | Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети» | Знать социальные позиции челове­ка в обществе.Уметь определять социальные ста­тусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций; работать с терминами | Опрос. Мо­делирова­ние пове­денческих ситуаций. Составле­ние словаря темы | Взаимо­связь «Я» и соци­альной роли | §24, задания, с. 197-198 | 1, IV |  |
|  | 29 | Нации и меж­нацио­нальные отноше­ния | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Межнациональные от­ношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнацио­нальные отношения в современном об­ществе | Знать соотношения понятий «на­ция» и «этнос».Уметь характеризовать межнацио­нальные отношения в современном обществе; осуществлять поиск со­циальной информации по заданной теме из различных источников | ОпросТест |  | §25, задания, с. 205-206, словарь | 2, IV |  |
|  | 30 | Откло­няющее­ся пове­дение | 1 | Комби­ниро­ванный | Отклоняющееся пове­дение.Алкоголизм и наркома­ния | Знать, что называют отклоняю­щимся поведением. Уметь приводить примеры соци­альных отношений; работать с до­кументом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющего­ся поведения | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Работа с докумен­том |  | § 26, зада­ния,с. 213-214 | 3, IV |  |
|  | 31 | Соци­альная сфера | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняю­щееся поведение | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, объяс­нять свою точку зрения | Опрос. Письмен­ные зада­ния |  | Повторе­ние.Вопросы, с. 214-215 | 4, IV |  |
|  | **Итоговое повторение (3 часа)** |
|  | 32 | Личность и обще­ство. Ду­ховная культура общества | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Личность. Общество как форма жизнедеятельно­сти людей. Развитие об­щества. Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия | Знать основные положения раздела. Уметь характеризовать, что вме­щает в себя сфера духовной культу­ры; в чем заключается взаимосвязь науки и образования; в чем состоит роль религии в современном обще­стве | Опрос. Письмен­ные зада­ния |  | Повторе­ние. Под­готовка к итого­вому тес­тирова­нию | 1, V |  |
|  | 33 | Государ­ство и эконо­мика | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функцио­нирование экономиче­ских систем. Собственность. Безработица | Знать основные положения раздела. Уметь высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные; работать с текстом учебни­ка, выделять главное, использовать ранее изученный материал для мо­делирования ситуаций в различных сферах деятельности людей | Опрос. Письмен­ные зада­ния.Моделиро­вание си­туаций |  | Повторе­ние.Подготов­ка к ито­говому тестиро­ванию | 2, V |  |
|  | 34 | Итоговая кон­трольная работа | 1 | Провер­ка зна­ний и уме­ний |  | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказы­вать собственную точку зрения или обосновывать известные | Тест |  |  | 3, V |  |
|  | 35 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**литература**

**1. Список литературы для учителя.**

1. *Обществознание. 8 класс: система уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой* / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 121 с. Обществознание.  *Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
2. *Обществознание. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова / авт.–сост. С.Н. Степанько. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2012. – 157 с.*
3. *Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся* /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014. – 287 с.
4. *Обществознание.* Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
5. *Обществознание. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова / авт.–сост. С.Н. Степанько. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2012. – 157 с.*
6. *Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учщихся* /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014. – 287 с.
7. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
8. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
9. *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
10. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
11. *Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
12. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
13. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.
14. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. –Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
2. *Кодекс* об административных правонарушениях.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный* кодекс РФ.
5. *Трудовой* кодекс РФ.
6. *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
9. *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
11. *Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
12. *Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. *Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. *Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**5. Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкаф для хранения карт.